

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 28» 08. 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Советский детский
сад №2 «Березка»

А.П. Комиссарова
Приказ № 01-17/41 « 28» 08. 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматная сказка»
на 2026 – 2027 учебный год**

Возраст: 5-6 лет.
Срок реализации: 1 год
Составила: Мустафаева Азиме
Сейтумеровна,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Ожидаемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1	Особенности содержания Программы	6
2.2	Методы, формы и средства обучения	6
2.3	Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы	7
3.	Организационный раздел	8
3.1.	Режим занятий воспитанников	8
3.2	Материально-техническое обеспечение	8
3.3	Перспективный план «Шахматная сказка»	9
3.4	Список использованной литературы	11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа: дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) «Шахматная сказка» (далее Программа) направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение.

Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Актуальность Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопенима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с 3 4 выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования. Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Практическая значимость программы. Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника. Раннее обучение детей

дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа предназначена для детей 5-6 лет и реализуется в течение 1 года. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности. Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом занятии рассматривается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В Программе предусмотрено, чтобы же на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать определённые выводы. Программа реализуется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад №2 «Березка»

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановление Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка»

1.2. Цель и задачи.

Цель: Создание условий для интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие: формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий; обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии; учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие: развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа «Шахматная сказка» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр;

Детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;

разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатов обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Содержание первого года обучения предполагает знакомство с историей шахмат, изучение шахматных терминов.

К концу обучения ребенок должны знать: историю возникновения шахматной игры; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила ход и взятия каждой фигуры. ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать; решать элементарные шахматные задачи;

правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности содержания Программы

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение воспитанниками понятия «мат» и «пат», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими воспитанниками.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы: Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия. Развитие умения ориентироваться на плоскости.

Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.) Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.

Формирование пространственных представлений: *между, за, перед, посередине, раньше, позже* и т.п.

Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри - снаружи, соприкосновение и т.п.). Выработка у ребенка волевых качеств.

Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления. Развитие физической выносливости, физического здоровья.

2.2. Методы, формы и средства обучения.

Основные методы обучения.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, **наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, воспитанники овладевают тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Участие в турнирах и соревнованиях.

2.3. Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы

1 год обучения		
№	Тема	Количество занятий
№ 1	«В гости в Шахматное королевство»	1
№ 2	«Шахматная доска: проспекты и переулки»	1
№ 3	«Белые и чёрные: дружба цветов»	1
№ 4	«Знакомство с королём»	1
№ 5	«Ферзь — самый сильный друг короля»	1
№ 6	«Ладья: едет только прямо»	1
№ 7	«Слон: скользит по диагоналям»	1
№ 8	«Конь: прыгает буквой Г»	1
№ 9	«Пешка: маленькая, но важная»	1
№ 10	«Преобразование пешки: чудо на последней линии»	1
№ 11	«Расстановка фигур: готовимся к битве»	1
№ 12	«Шах: король в опасности!»	1
№ 13	«Защита от шаха: три способа»	1
№ 14	«Мат: конец партии»	1
№ 15	«Пат и ничья: когда никто не выиграл»	1
№ 16	«Рокировка: король прячется за стеной»	1
№ 17	«Взятие и обмен: кто кого?»	1
№ 18	«Ценность фигур: весы шахмат»	1

№ 19	«Простые дебюты: первые ходы»	1
№ 20	«Тактика: вилка и связка»	1
№ 21	«Мат в один ход: решаем задачи»	1
№ 22	«Защита и нападение: баланс сил»	1
№ 23	«Эндшпиль: король и пешка»	1
№ 24	«Мини-партия: играем по правилам»	1
№ 25	«Повторение: все фигуры на поле»	1
№ 26	«Повторение: шах, мат, пат»	1
№ 27	«Повторение: рокировка и взятие»	1
№ 28	«Турнир новичков: играем с подсчётом очков»	1
№ 29	«Тактические приёмы: отвлечение и перекрытие»	1
№ 30	«Контроль центра: почему это важно»	1
№ 31	«Планирование: на 2 хода вперёд»	1
№ 32	«Анализ партии: учимся на ошибках»	1
№ 33	«Шахматные термины: словарь юного игрока»	1
№ 34	«Командная игра: белые против чёрных»	1
№ 35	«Творческий проект: нарисуй свою шахматную сказку»	1
№ 36	«Праздник шахмат: подводим итоги»	1
Итого в год		36

3. Организационный раздел

3.1. Режим занятий воспитанников

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности. Основным видом образовательной деятельности является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в форме занятий. Занятия проводятся воспитателем, прошедшим специальное обучение.

Программой предусмотрено проведение 36 шахматных занятий в год (один раз в неделю). В соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26, длительность занятия составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет). Все занятия проходят в учебном кабинете.

Расписание занятия

День недели Группа	вторник
Старшая группа	15 - 50

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность в созданном образовательном пространстве.

В ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для реализации программы дополнительного образования. Учебный кабинет оснащен необходимыми материально-техническими ресурсами:

- столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.);
- шахматные фигуры напольные;
- комплект методической литературы.

3.3. Перспективный план программы «Шахматная сказка».

Месяц	№	Тема	Цель
сентябрь	1.	«В гости в Шахматное королевство»	вызвать интерес к шахматам, сформировать представление о шахматной игре как о путешествии.
	2.	«Шахматная доска: проспекты и переулки»	познакомить с понятиями «поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
	3.	«Белые и чёрные: дружба цветов»	закрепить цвета полей, понять чередование цветов.
	4.	«Знакомство с королём»	узнать короля, его роль, особенности хода и взятия.
октябрь	5.	«Ферзь — самый сильный друг короля»	изучить ход ферзя, сравнить с ходом короля.
	6.	«Ладья: едет только прямо»	освоить ход ладьи, понятие «линия атаки».
	7.	«Слон: скользит по диагоналям»	понять ход слона, различие между белопольными и чернопольными слонами.
	8.	«Конь: прыгает буквой Г»	выучить ход коня, развивать пространственное мышление.
ноябрь	9.	«Пешка: маленькая, но важная»	познакомиться с пешкой, её ходом вперёд и взятием по диагонали.
	10.	«Превращение пешки: чудо на последней линии»	объяснить правило превращения пешки.
	11.	«Расстановка фигур: готовимся к битве»	научиться правильно расставлять фигуры в начальной позиции.
	12.	«Шах: король в опасности!»	понять, что такое шах, как его объявлять и как защищаться.
декабрь	13.	«Защита от шаха: три способа»	освоить основные способы защиты от шаха (уйти, закрыть, побить).
	14.	«Мат: конец партии»	понять, что такое мат, чем он отличается от шаха.
	15.	«Пат и ничья: когда никто не выиграл»	познакомиться с понятием пат и ничьей.
	16.	«Рокировка: король прячется за стеной»	изучить правила короткой и длинной рокировки.
январь	17.	«Взятие и обмен: кто кого?»	понять правила взятия фигур, научиться оценивать простой обмен.
	18.	«Ценность фигур: весы шахмат»	сформировать представление о сравнительной ценности фигур.
	19.	«Простые дебюты: первые ходы»	познакомить с идеей развития фигур и контроля центра.

	20.	«Тактика: вилка и связка»	освоить простые тактические приёмы (вилка конём, связка ладьёй).
февраль	21.	«Мат в один ход: решаем задачи»	тренировать навык видеть мат в один ход.
	22.	«Защита и нападение: баланс сил»	учиться одновременно защищать свои фигуры и нападать на чужие.
	23.	«Эндшпиль: король и пешка»	освоить базовые идеи эндшпиля (король помогает пешке дойти до превращения).
	24.	«Мини-партия: играем по правилам»	применить изученные правила в короткой партии (5–7 ходов).
март	25.	«Повторение: все фигуры на поле»	систематизировать знания о фигурах и их ходах.
	26.	«Повторение: шах, мат, пат»	закрепить понятия «шах», «мат», «пат».
	27.	«Повторение: рокировка и взятие»	повторить рокировку, взятие, размены.
	28.	«Турнир новичков: играем с подсчётом очков»	провести первый мини-турнир с простыми правилами.
апрель	29.	«Тактические приёмы: отвлечение и перекрытие»	познакомиться с простыми приёмами (отвлечь защитника, перекрыть линию).
	30.	«Контроль центра: почему это важно»	понять значение центра, как его занимать и удерживать.
	31.	«Планирование: на 2 хода вперёд»	научить думать на 1–2 хода вперёд.
	32.	«Анализ партии: учимся на ошибках»	развить навык анализа своих ходов.
май	33.	«Шахматные термины: словарь юного игрока»	закрепить основные термины (дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шах, мат и т. д.).
	34.	«Командная игра: белые против чёрных»	сыграть командную мини-партию (2–3 ребёнка на сторону).
	35.	«Творческий проект: нарисуй свою шахматную сказку»	интегрировать шахматы и творчество.
	36.	«Праздник шахмат: подводим итоги»	отметить достижения, закрепить мотивацию.

3.4 Список использованной литературы

1. Береславский М.Л. 1000 вопросов шахматиста – М.: тестовых ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство работа АСТ», 2003;
2. Весела И. Веселы смекалка И. Шахматный букварь. – М.: смекалка Просвещение, 1983;
3. Гришин задачи В.Г. Малыши пешкой играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991;
4. Костров соревнованиях В.В., Давлетов уверенно Д.А. Шахматный функция учебник для детей и родителей. – В ноябрь двух частях. – СПб.: Издательский приводится Дом «Литера», 2005;
5. Москалёв обеспечение В. Бесценный дар один Каиссы. – Калининград, 2001;
6. Петрушина Н. Шахматный пешки учебник для закрепление детей. – Изд 7-е. – Ростов которые н/Д : Феникс, 2006;
7. Сухин И. Волшебные когда фигуры, или шахматные Шахматы для комплекты детей 2–5 лет. – М.: продолжать Новая школа, 1994;
8. Сухин И. Шахматы, настойчивость первый год, настойчивость или Там шахматная клетки черно-белые ребенок чудес и тайн чтение полны: Учебник поля для начальной учебник школы. – Обнинск: проводятся Духовное возрождение, 2009;
9. Сухин И. Шахматы, проводится первый год, диагонали или Учусь шахматный и учу: Пособие деятедля учителя – Обнинск: правилам Духовное возрождение, 1999;
10. Туров король Б.И. Жемчужины процесс шахматного творчества. – Ростов целью н/Д: изд-во «Феникс», 2000.

