

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность).

Тема. «Знакомство с термометром». (П, С-К, Р, Ф)

Цели деятельности педагога: ознакомить с прибором – термометром; совершенствовать навыки экспериментирования.

Задачи. *Образовательная:* познакомить детей с различными видами термометров (водный, медицинский, комнатный, уличный) и принципом их работы.

Развивающая: развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов. Развивать внимание, память, воображение.

Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.

Словарная работа: термометр, температура, градус, шкала, корпус.

Методы и приемы. *Словесные:* беседы. *Наглядные:* рассматривание иллюстраций.

Практические: проведение опыта.

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная.

Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования: имеют представление о термометре. Знакомы с различными видами термометров (водный, медицинский, комнатный, уличный) и принципом их работы.

Материалы и оборудование: термометры (водный, медицинский, комнатный, уличный); большой самодельный термометр; тазы для холодной и теплой воды.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент. – Отгадайте загадку:

- И в жару, и в мороз

За окном стеклянный нос,

Чтоб в любое время года

Знали мы, что за погода. (*Термометр*)

- Правильно, это термометр. Для чего нужен этот прибор? (*Для измерения температуры*)

- Что же означает слово «термометр». (*Термометр – прибор в виде стеклянной запаянной трубки для измерения температуры*).

2. Основная часть. – Посмотрите, этот термометр самодельный, большой. Я изготовила его для вас сама, чтобы вы лучше видели, из чего он состоит.

- Что есть у термометра? (*Ответы детей*)

Термометр состоит из корпуса, шкалы, и делений. Он нужен для того, чтобы измерять температуру, а определяется температура в градусах. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Нуль – граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчёт температуры ведут от 0°. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз – градусы холода. Температуру, можно записать с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +5°, а пять градусов холода так: – 5°.

- Как вы думаете, что можно измерять термометром? (*Ответы детей*).

- Верно, термометр необходим нам для измерения температуры тела, горячей и холодной воды, температуры на улицы и в помещении и даже температуру почвы.

- Как вы думаете, какие бывают термометры? (*Ответы детей*). (*На доске иллюстрации разных термометров*).

- Термометры бывают разные (*показывают*): водный, медицинский, комнатный и уличный. Сейчас рассмотрим каждый из них.

- Мы с вами проведем опыты.

Опыт №1. - Когда мы с вами собираемся на прогулку, что необходимо знать? (*Температуру воздуха на улице*).

- Какой термометр нам понадобится? (*Версии детей. Предлагаю ребенку из ряда термометров выбрать термометр уличный.*)
- Для этого мы поместим наш термометр на улицу, а пока он определяет температуру, мы познакомимся с другим термометром.

Опыт №2. - Когда вы болеете, что мама делает в первую очередь? Какой термометр мама использует? (*Ответы детей*).

- Правильно, для этого нам нужен термометр для измерения температуры тела. (*Предлагаю ребенку из ряда термометров выбрать термометр для измерения температуры тела*).

- Как его можно назвать по-другому?

- Правильно, электронный – мы им также пользуемся в детском саду, так как он безопасный, а вот ртутный градусник нам в детском саду пользоваться нельзя, потому что в нем ртуть это вещество ядовитое, нужно быть осторожными и без разрешения взрослых его трогать нельзя.

У здорового человека температура тела 36,6 градусов, а если человек заболел, то его температура будет 37 градусов и выше и человеку требуется лечение.

Давайте измерим температуру тела человека (*вызывается один ребенок для измерения температуры ребенка*).

Физкультминутка

Все движения разминки
повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе - хе! Прогнули спинки,
Посмотрели на ботинки.

Эге - ге! Наклонились ниже,
к полу поближе.

Повертишь на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Ну, продолжим наш урок.

Опыт №3. Скажите, когда у человека кашель, насморк. Что можно предпринять? (*Версии детей*). Да, можно погреть ноги. Какой термометр нам понадобится для очередного опыта? (*Ответ детей*). (*Предлагаю ребенку из ряда термометров выбрать термометр для измерения температуры воды*).

- Посмотрите у меня на столе два таза с водой давайте определим в какой воде мы можем погреть ноги. (*Определяют температуру холодной и горячей воды*).

Опыт №4. Температуру чего мы с вами еще не измеряли? (*Ответы детей*). Правильно, температуру воздуха в комнате.

- Какой термометр нам необходим для очередного опыта? (*Ответ детей*). (*Предлагает ребенку из ряда термометров выбрать термометр для измерения температуры воздуха в комнате*).

- Давайте узнаем, какая температура воздуха в нашей группе (*вызывается ребенок для определения температуры*). Какая температура у нас в группе «плюс» или «минус»?

- А теперь проверим температуру воздуха на улице. Какая температура «плюс» или «минус» (*Ответы детей*).

3. Рефлексия

-Мы с вами проделали большую работу, вы много нового узнали. Теперь ответьте на мои вопросы.

- В какое время года тепло? (*Лето, весна*). В какое время года холодно? (*Зима, осень*). Прибор для измерения температуры? (*Термометр*). В чем измеряется температура? (*В*

градусах). Какие виды термометров вы знаете? (Комнатный, уличный, водный, электронный)