

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность).

Тема. «Знакомство с термометром». (П, С-К, Р, Ф)

Цели деятельности педагога: ознакомить с прибором – термометром; совершенствовать навыки экспериментирования.

Задачи. *Образовательная:* познакомить детей с различными видами термометров (*водный, медицинский, комнатный, уличный*) и принципом их работы.

Развивающая: развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов. Развивать внимание, память, воображение.

Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.

Словарная работа: термометр, температура, градус, шкала, корпус.

Методы и приемы. *Словесные:* беседы. *Наглядные:* рассматривание иллюстраций. *Практические:* проведение опыта.

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная.

Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования: имеют представление о термометре. Знакомы с различными видами термометров (*водный, медицинский, комнатный, уличный*) и принципом их работы.

Материалы и оборудование: термометры (*водный, медицинский, комнатный, уличный*); большой самодельный термометр; тазы для холодной и теплой воды.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент. – Отгадайте загадку:

- И в жару, и в мороз
За окном стеклянный нос,
Чтоб в любое время года
Знали мы, что за погода. (*Термометр*)
- Правильно, это термометр. Для чего нужен этот прибор? (*Для измерения температуры*)
- Что же означает слово «термометр». (*Термометр – прибор в виде стеклянной запаянной трубки для измерения температуры*).

2. Основная часть. – Посмотрите, этот термометр самодельный, большой. Я изготовила его для вас сама, чтобы вы лучше видели, из чего он состоит.

- Что есть у термометра? (*Ответы детей*)

Термометр состоит из корпуса, шкалы, и делений. Он нужен для того, чтобы измерять температуру, а определяется температура в градусах. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Нуль – граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчёт температуры ведут от 0°. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз – градусы холода. Температуру, можно записать с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +5°, а пять градусов холода так: – 5°.

- Как вы думаете, что можно измерять термометром? (*Ответы детей*).
- Верно, термометр необходим нам для измерения температуры тела, горячей и холодной воды, температуры на улице и в помещении и даже температуру почвы.
- Как вы думаете, какие бывают термометры? (*Ответы детей*). (*На доске иллюстрации разных термометров*).
- Термометры бывают разные (*показываю*): водный, медицинский, комнатный и уличный. Сейчас рассмотрим каждый из них.
- Мы с вами проведем опыты.

Опыт №1. - Когда мы с вами собираемся на прогулку, что необходимо знать? (*Температуру воздуха на улице*).

- Какой термометр нам понадобится? *(Версии детей. Предлагаю ребенку из ряда термометров выбрать термометр уличный).*
- Для этого мы поместим наш термометр на улицу, а пока он определяет температуру, мы познакомимся с другим термометром.

Опыт №2. - Когда вы болеете, что мама делает в первую очередь? Какой термометр мама использует? *(Ответы детей).*

- Правильно, для этого нам нужен термометр для измерения температуры тела. *(Предлагаю ребенку из ряда термометров выбрать термометр для измерения температуры тела).*
- Как его можно назвать по-другому?
- Правильно, электронный – мы им также пользуемся в детском саду, так как он безопасный, а вот ртутный градусник нам в детском саду пользоваться нельзя, потому что в нем ртуть это вещество ядовитое, нужно быть осторожными и без разрешения взрослых его трогать нельзя.

У здорового человека температура тела 36,6 градусов, а если человек заболел, то его температура будет 37 градусов и выше и человеку требуется лечение.

Давайте измерим температуру тела человека *(вызывается один ребенок для измерения температуры ребенка).*

Физкультминутка

Все движения разминки
повторяем без запинки!
Эй! Попрыгали на месте.
Эх! Руками машем вместе.
Эхе - хе! Прогнули спинки,
Посмотрели на ботинки.
Эге - ге! Наклонились ниже,
к полу поближе.
Повертись на месте ловко.
В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок?
Ну, продолжим наш урок.

Опыт №3. Скажите, когда у человека кашель, насморк. Что можно предпринять? *(Версии детей).* Да, можно погреть ноги. Какой термометр нам понадобится для очередного опыта? *(Ответ детей).* *(Предлагаю ребенку из ряда термометров выбрать термометр для измерения температуры воды).*

- Посмотрите у меня на столе два таза с водой давайте определим в какой воде мы можем погреть ноги. *(Определяют температуру холодной и горячей воды).*

Опыт №4. Температуру чего мы с вами еще не измеряли? *(Ответы детей).* Правильно, температуру воздуха в комнате.

- Какой термометр нам необходим для очередного опыта? *(Ответ детей).* *(Предлагает ребенку из ряда термометров выбрать термометр для измерения температуры воздуха в комнате).*
- Давайте узнаем, какая температура воздуха в нашей группе *(вызывается ребенок для определения температуры).* Какая температура у нас в группе «плюс» или «минус»?
- А теперь проверим температуру воздуха на улице. Какая температура «плюс» или «минус» *(Ответы детей).*

3. Рефлексия

-Мы с вами сделали большую работу, вы много нового узнали. Теперь ответьте на мои вопросы.

- В какое время года тепло? *(Лето, весна).* В какое время года холодно? *(Зима, осень).*
- Прибор для измерения температуры? *(Термометр).* В чем измеряется температура? *(В*

градусах). Какие виды термометров вы знаете? (Комнатный, уличный, водный, электронный)