

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Проект

на тему: «В мире растений. Огород на подоконнике»

Автор проекта: Пушкаревская Вероника
Воспитанница Старшей «А» группы

Руководитель проекта: воспитатель
Ященко Алёна Анатольевна

2024 год

Аннотация

Проект «В мире растений. Огород на подоконнике» позволит ребёнку стать первооткрывателем и исследователем огромного мира природы. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, так как требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь.

Вид проекта: познавательный, исследовательский.

Продолжительность: 1 месяц.

Участники проекта: воспитанница старшей группы, воспитатель.

Возраст ребёнка: 6 лет.

Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включённого наблюдения. Деятельность по уходу за «огородом», позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата. Создание «огорода на окне» способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь, расширить знания о пользе витаминов, содержащихся в овощах. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

Содержание проекта

1. Введение

1.1 Цель

1.2 Задачи

1.3 Актуальность проекта

1.4 Проблемная ситуация

1.5 Предполагаемый результат

1.6 Гипотеза

2. Этапы работы над проектом

2.1 Подготовительный этап

2.2 Основной этап

2.3 Заключительный этап

3. Выводы

4. Литературный источник

1. Введение

1.1 Цель:

Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности путём выращивания растений из семян и луковиц.

1.2 Задачи:

Расширять и систематизировать знания об овощных культурах: польза, уход за ними.

Учить выращивать и ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Учить наблюдать изменения в развитии и роста растений.

Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода).

Развивать познавательные и творческие способности в процессе исследовательской деятельности.

Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растения;

Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.

1.3 Актуальность проекта:

Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем огромного мира природы. Взрослые на этом этапе главные помощники. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, так как требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь.

Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включённого наблюдения. Деятельность по уходу за «огородом», позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.

Создание «огорода на окне» способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь, расширить знания о пользе витаминов, содержащихся в овощах. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат

своего труда.

Кроме того, огород на подоконнике является очень приятным занятием, особенно зимой, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвет зелени. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, чеснок, фасоль, и даже листья салата. Огород на подоконнике — отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу.

1.4 Проблемная ситуация:

Недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, нет практических навыков ухода за выращиваемыми овощными культурами.

1.5 Предполагаемый результат

1. Ребёнок познакомится с культурными растениями(лук, чеснок, нут, фасоль).
2. С помощью опытнической работы получит необходимые условия для роста растений.
3. Научится правильно ухаживать за растениями.
4. Будет создан «Огород на подоконнике»

1.6 Гипотеза:

Зимой можно вырастить урожай на подоконнике.

2. Этапы работы над проектом

Работа над проектом осуществлялась в три этапа:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

2.1 Подготовительный этап

Приобрели необходимое оборудование: контейнеры для высадки семян, пластиковые стаканчики, грунт, семена, луковицы.

Изготовили таблицы-указатели с названием растений. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, загадки об овощах.

2.2 Основной этап

В группе разбили огород на подоконнике. Высадили посадочный материал в грунт. Ухаживали за растениями и наблюдали за их ростом. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. В процессе исследований познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

2.3. Заключительный этап.

Подвели итоги реализации проекта. Подтвердили гипотезу проекта и убедились, что даже зимой, можно вырастить в «огороде на подоконнике» свежую зелень и получать витамины круглый год.

3. Выводы

В ходе реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:

Систематизированы знания об овощных культурах: польза, уход за ними.

Научились выращивать и ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Научились наблюдать изменения в развитии и роста растений.

Расширили знания об условиях, необходимых для роста посадочного материала (земля, свет, тепло, вода).

Развились познавательные и творческие способности в процессе исследовательской деятельности.

Закрепили знания об условиях, необходимых для роста растения.

4. Литературный источник

1. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.

2. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.;2005г.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.

3. Интернет ресурсы.

