

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность).

Тема. «Подготовка диких животных к зиме». (П, С-К, Х-Э, Р, Ф).

Цели деятельности педагога: сформировать у детей знания о сезонных изменениях в жизни диких животных. Выяснить, как маскируются животные.

Задачи. Образовательная: расширить и систематизировать знания детей о жизни животных в лесу, их отличительных особенностях и способах подготовки к зиме, приспособленности к зимнему периоду.

Закрепить знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, жилищах (*норы, берлоги, хатки*); о рационе животных.

Развивающая: развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового; активизировать речевую деятельность детей; развивать связную речь; развивать слуховое внимание (*фонематическое восприятие, память, мышление*); развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому; самостоятельность, инициативность, ответственность.

Словарная работа: расширить и уточнить словарь по теме «дикие животные» (*зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, зимовка, мех, берлога, логово, нора, дупло, лежка, хатка*).

Приёмы: решение проблемной ситуации, пояснения, действия моторного характера.

Формы организации познавательной деятельности детей: подгрупповая, групповая, и индивидуальная.

Оборудование и материал: картинка-загадка «Какие дикие животные на ней спрятались?»; картинки с изображением *норы, логова, берлоги, дупла, куста*.

Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования: имеют представления о сезонных изменениях в жизни диких животных, их отличительных особенностях и способах подготовки к зиме.

Знают названия мест зимовки животных (*норы, берлоги, хатки*); рацион диких животных.

Содержание организованной деятельности детей.

1.Организационный момент. – Сегодня мы отправимся в гости к диким животным.

-Где живут дикие животные? (*В лесу*).

Здравствуй лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь, какая птица?

Всё открой, не утай!

Ты же видишь, мы свои!

2.Основная часть. – Лес, как и дома, имеет этажи. Кто-то живет на первом, под землей, кто-то на втором этаже – на земле, и даже на третьем на кустарниках и четвертом этаже на деревьях. Вот мы сейчас и узнаем, какие животные на каком этаже живут. *(На доске вывешивается картинка-загадка «Какие дикие животные на ней спрятались?»)*

Упражнение «Лесные этажи». *(Картинка с изображением леса разделена на три части – это этажи леса. Воспитатель загадывает загадки, выставляет картинки и обсуждает с детьми их приспособительные особенности).*

1.- Я скачу туда-сюда

По деревьям ловко.

Не пустует никогда

У меня кладовка. *(Белка)*

- Белка живет на самых высоких этажах, но она может спуститься и вниз.

- Чем питается белка на деревьях?

- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям?

- Где устраивает свое гнездо?

- Что ей помогает спастись от врагов?

- Что защищает от холода?

2. - Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

- Лось: наземное животное.

- На каком этаже обитает лось?

- С какого этажа добывает свой корм в зимнее время?

- Что ему в этом помогает?

- Как лось защищается от врагов?

3. - По снегу бежит – петляет.

К лету шубку он меняет.

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно.

- Заяц: наземное животное, полностью живет на нижнем этаже леса.

- Чем питается заяц зимой?

- Что ему в этом помогает?

- Как он спасается от врагов?

- Что помогает ему выдержать холода?

- Каких еще диких животных вы знаете, и скажите на каком этаже они живут? *(Ответы детей)*

Физкультминутка «Ёжик».

Желтых листьев целый ворох,

Ветра нет, а в листьях шорох. – *Сидят на корточках, выполняют взмахи руками вправо- влево*

Это еж, почуяв осень,

На иголках их уносит. – *Передвигаются по кругу на корточках*

Хорошо, что он колючий, – *встают, выполняют прыжки на носочках*
Сам теперь как листьев куча! – *руки держат на поясе*
Нужно листьями скорей
Спальню выстелить в норе. – *Опять приседают и выполняют взмахи руками.*

Е. Стюарт

Игра «Назови жилище». (*Перед детьми картинки с изображением норы, логова, берлоги, дупла, куста. Дети соотносят зверей со своим жилищем*):

- Как называется это звериное жилище (*показывает*)? (*Дупло*)
- Кто живет в дупле? (*Белка живет в дупле*)
- Как называется это жилище (*показывает*)? (*Куст*)
- Кто живет под кустом? (*Заяц живет под кустом*)
- Как называется это жилище (*показывает*)? (*Берлога*)
- Кто живет в берлоге? (*Медведь живет в берлоге*)
- Как называется это жилище (*показывает*)? (*Нора*)
- Кто живет в норе? (*Лиса живет в норе*)
- Как называется это жилище (*показывает*)? (*Логово*)
- Кто живет в логове? (*Волк живет в логове*)
- Молодцы, много знаете о диких животных и как в лесу им непросто жить.

Экспериментальная деятельность.

- Все животные леса приспособлены к трудным зимним условиям. В первую очередь всем зверям необходимо сменить летнюю шерсть на теплую зимнюю.

- Как это происходит? (*Звери линяют, старая шерсть выпадает, а новая вырастает с подшерстком, с теплым и плотным пушком*).

Опыт 1. «Какая шубка теплее?» (Рассмотреть две пары рукавиц – одну легкую пару, осеннюю, а другую – зимнюю, пушистую, толстую. Надеть легкие рукавички, а потом теплые.

- В каких теплее? (*Объяснить, что животным на зиму тоже нужна теплая одёжка. Но рукавичек, шапочек, пальто у них нет. Откуда же у них берется зимняя шубка? Оказывается, что звери осенью линяют и меняют шубку на более толстую и теплую!*)

- Медведю надо отложить побольше жира. Что он делает? (*Много ест*)

- Белке надо наполнить свои кладовые запасами. А что еще ей необходимо сделать? (*Сменить рыжую шубку на серую*)

Опыт 2. «Почему белка меняет шубку зимой?» (*Используется два силуэта белки: серебристого и оранжевого цвета. Они демонстрируются детям на серебристом и оранжевом фоне*).

- Когда легче увидеть и отгадать, кто это? Зачем же белка меняет шубку?

- Лисе и волку надо иметь острый нюх, хороший слух и быстрые ноги для чего (*Чтобы догнать добычу*)

- Верно, есть такая поговорка: «Волка ноги кормят». Как вы её понимаете? (*Он быстро бежит и легко догоняет свою добычу*)

- Зайцу обязательно надо иметь острые зубы, быстрые ноги для чего? (*Грызть твердую кору деревьев, убегать от лисы и волка*)

-Как еще заяц готовится к зиме? *(Меняет цвет шерсти, шерсть белой окраски)*

- Давайте проведем эксперимент, как вы думаете, что будет, если заяц не поменяет цвет осенью и останется серым, коричневым? А весной наоборот будет белым? *(Дети высказывают свои предположения)*

- А может быть окраска и не помогает ему маскироваться? Давайте посмотрим.

(Воспитатель демонстрирует модель маскировки, ставя по очереди условные фигурки белки и зайца. Демонстрирует их то на пестрой, то на белой части модели).

Опыт 3. «Почему заяц зимой белый?»

- «Летом – серый, зимой – белый», – эту загадку знают все дети и взрослые.

- А почему же зайчик к зиме белеет? Ответ на этот вопрос дети находят сами. Предложить им рассмотреть силуэт зайчика на белом и зелёном фоне бумаги.

Спросить, смогут ли волк или лиса увидеть белого зайчика на белом снегу?

-Зачем же тогда заяка меняет свою шубку к зиме? *(Да, в серой шубке его бы сразу увидели волк и лиса, а белая шубка его охраняет).*

Вывод:

- Маскировочная окраска зверька делает его незаметным, если он находится на фоне, который по цвету совпадает с его окраской. При этом зверек должен быть неподвижен *(замереть на месте)*.

- Пока мы с вами гуляли по лесу, стало прохладней. Смотрите, полетели первые снежинки. Скоро они покроют белым покрывалом всю землю и деревья, и кусты, и дома.

- А нам пора возвращаться в детский сад.

Лес дремучий, до свиданья!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем,

Добрый лес, могучий лес!

Полон сказок и чудес!

3. Рефлексия - Где мы с вами были? Что вам больше всего запомнилось? Что удивило? Что нового вы узнали?