

Речевое развитие (развитие речи).

Тема: Составление рассказа с использованием предложенных предметов. (Р).

Цель: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.

Задачи. Обучающие: *Связная речь:* упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. *Словарь и грамматика:* упражнять в образовании названий посуды. *Звуковая культура речи:* учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.

Развивающие: развивать связную речь; развивать образные движения посредством игры, развивать логическое мышление, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные: воспитывать умения работать парами, командами, бережное отношение к посуде.

Словарь: кухонная, чайная, деревянная, стеклянная, пластмассовая.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Методы и приемы. *Словесные:* загадки и вопросы к детям. *Наглядные:* рассматривание предметных картинок. *Игровые:* физкультминутка.

Практический: словесные упражнения по подбору слов.

Материал: кукла Таня, «посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.

Предварительная работа: чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, предметов посуды, д/и «Что для чего», отгадывание загадок, разучивание слов для пальчиковой гимнастики «Посуда», конструирование «Чашка».

Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования: умеют составлять рассказ о предметах и действиях с предметами; правильно образуют названия посуды; правильно произносят звук [ч], отчетливо проговаривают слова с этим звуком.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо от Тани, она нас приглашает к ней в гости.

Вы хотите в гости? (Ответы детей). На чем поедем? (Ответы детей) Занимайте свои места, скажите как похитит паровоз (Ответы детей). Правильно, чух-чух ... (Дети под музыку «Паровозик» отправляются в гости)

2.Основная часть.

Воспитатель: Вот и пришли мы в гости к Тане, поздороваемся с ней. Только Таня грустная, давайте узнаем у нее, что же случилось.

Воспитатель: Таня с мамой пошли в магазин и купили хлеб, сахар, конфеты и салфетки. Дома Таня стала накрывать на стол: хлеб положила в тарелку, салфетки в стакан, сахар и конфеты положила на блюдечко (показывает). Увидела мама, покачала головой: что-то не так сделала дочка.

Воспитатель: Что же дети она сделала не так? (Ответы детей)

Давайте напомним Тане: это тарелка, из тарелки едят суп, борщ, это чашка, в чашку наливают чай. На блюде ставят чашки, чтобы не пачкать скатерть. А для хлеба, сахара и конфет есть специальная посуда.

Воспитатель: Для хлеба что? для сахара, для конфет, а для салфеток? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята, хлеб кладут в хлебницу, сахар в сахарницу, конфеты в конфетницу

Воспитатель: У Тани есть две чашки. Эта какая? А эта? (Показывает стеклянную чашку и бумажную)

Таня хочет узнать у вас, в какую чашку лучше налить чай? (Ответы детей, педагог помогает наводящими вопросами)

Воспитатель: Ребята, чай, вода, сок-это что? (Ответы детей) Да, это жидкость. Вместо чая мы возьмем воду. Сначала наливаем в стеклянную чашку воду. Потом в бумажную. Ой, что происходит? (Вода из бумажной чашки начинает течь)

Воспитатель: Почему из бумажной чашки течет вода? Потому что бумажная чашка размокла и порвалась.

Воспитатель: Почему из стеклянной чашки не течет вода? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, потому что стеклянная чашка не пропускает воду и вода остается внутри.

Воспитатель: Правильно, значит, мы можем сделать какой вывод?

Вывод: Стекло не пропускает воду.

Стеклянная чашка форму не меняет и воду не пропускает, а бумажная чашка форму потеряла и воду пропускает.

Воспитатель: Это свойство стекла называется водонепроницаемость или другими словами стекло не пропускает воду.

Воспитатель: Давайте, расскажем и придумаем концовку рассказа. (Воспитатель вызывает детей и предлагает рассказать, как Таня ходила в магазин, накрывала на стол)

Таня с мамой пошли в магазин и купили хлеб, сахар, конфеты и салфетки. Дома Таня стала накрывать на стол. Хлеб положила в хлебницу, сахар в сахарницу, конфеты в конфетницу, а салфетки в салфетницу. Мама посмотрела, что Таня правильно накрыла стол и похвалила дочку. Потом стали пить чай.

Воспитатель: А сейчас мы немного отдохнем.

Воспитатель: Ребята, Таня спрашивает, на чем мы приехали? (Ответы детей). Как пыхтит паровоз? (чух-чух)

Воспитатель: Чашка, чайник, чух-чух. Какой звук слышите? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте научим Таню произнести этот звук, кончик языка наверху, а губы надо вытянут вперед и произносим [Ч] (Воспитатель показывает, как произносится звук [ч])

Воспитатель: Молодцы ребята, все вместе повторим скороговорку:

«Чебурашка чашку чая

Черепашке наливает»

Физкультминутка.

«Я чайник-ворчун»

Я чайник-ворчун, хлопотун, сумасброд (шаги на мест)

Я всем напоказставляю живот (руки на поясе, повороты туловища вправо-влево)

Я чай кипячу, хлопочу и кричу: (хлопки в ладоши)

- Эй, люди, я с вами чай пить хочу (прыжки на месте)

Воспитатель:

Если чашка из стекла, то она - ...

Если чайник из металла, то он - ...

Если тарелка из пластмассы, то она - ...

Если хлебница из дерева, то она - ...

Воспитатель: Давайте еще раз расскажем Тане про посуду.

Вот мы помогли Тане узнать все про посуду, а нам пора возвращаться в детский сад. Таня благодарит детей. Садимся на свои места и отправляемся на паровозике (Дети под музыку возвращается в группу)

3.Итог занятия. Рефлексия.

Воспитатель:

Кому мы помогли сегодня?

Что мы узнали нового?

Какую посуду надо для чаепития (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята, сегодня мы с вами говорили о посуде, вы научились работать дружно, помогая друг другу.