

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА»)**

297200 Республика Крым, пос. Советский ул. Железнодорожная, 19, телефон: 9-26-43 e-mail:
sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru ОКПО 00796140, ОГРН 1159102010605, ИНН/КПП
9108119569/910801001

**Аналитическая справка
по проведению анализа условий организации развивающей
предметно-пространственной среды
в МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка»
Советского района Республики Крым
в 2025-2026 учебном году**

Цель анализа: подвести годовые итоги обновления развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка» (далее – РППС) и определить работу на следующий перспективный период.

Сроки анализа: с 20.04.2026 по 30.04.2026.

Критерии оценки:

- открытость РППС для преобразований;
- современность РППС;
- ориентированность РППС на повышение физической активности воспитанников;
- приспособленность РППС для познавательной деятельности воспитанников;
- приспособленность РППС для организации сюжетно-ролевых игр;
- безопасность среды для жизнедеятельности воспитанников.

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия РППС групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОО, утвержденного приказом заведующего ДОО от 03.03.2026 № 01-17/34, была проведена оценка степени соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

1. Алгоритм по развивающей предметно-пространственной среде в МБДОУ

ФОП ДО и ФГОС ДО ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только образовательного процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения (РППС). Развивающая предметно-пространственная среда

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, возможность общения и совместной деятельности детей, также охрану и укрепление их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:
содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (далее — Министерство) № 631 от 13.04.2021г. «О создании экспертной комиссии по проведению апробации оценочных средств республиканской системы оценки качества дошкольного образования», республиканскими экспертами в рамках апробации оценочных средств проведён анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС), созданной в групповых помещениях дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Процедура анализа проведена в соответствии с алгоритмом анализа РППС и шкалами для оценивания, предусматривающими уровни и баллы для оценивания условий организации развивающей предметно-пространственной среды. В - алгоритме 8 блоков. для анализа (самоанализа) построения РППС в соответствии с ФГОС ДО.

С целью ознакомления педагогического коллектива с отчетом о результатах проведенного анализа в МБДОУ проведено методическое совещание, создана рабочая группа по разработке Плана по оптимизации РППС ДОУ в соответствии с требованием ФГОС ДО (утвержден приказом № 01-17/40 от 17.07.2025г.)

2. Использование помещений ДОУ в образовательном процессе.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно –пространственная среда является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная РППС открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное

использование отдельных ее элементов.

2.1. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей).

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде уголков (центров):

Центр строительства

Центр сюжетно-ролевых игр;

Центр театрализованных (драматических) игр;

Центр сенсорного и математического развития

Центр настольных игр

Центр природы (наблюдений за природой);

Центр экспериментирования; Спортивный уголок;

Литературный центр (книжный уголок)

Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей:

- конструктивной

- изобразительной

- музыкальной

Уголок уединения

Патриотический уголок (краеведческий уголок)

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

2.2.Насыщенность среды.

Для создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями насыщения РППС приобретено в течение 2025-2026 учебного года:

приобретено	сумма
компьютерная техника	150 000,00
учебно- наглядное оборудование	62 000,00
игрушки	132 000,00
учебно- методическая литература	30 000,00
письменно- чертежные принадлежности	37 486, 74
мебель	139 860,00
учебное оборудование	33 140,00
костюмы театральные детские	23000
музыкальное оборудование	50000

К началу 2025-2026 учебного года педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливается максимальным обеспечением условий для разностороннего, развития ребенка и для того, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции.

РППС соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

Во всех дошкольных группах учтен региональный компонент: оформлены краеведческие уголки и уголки государственной символики.

Развивающая предметно- пространственная среда помещений и групповых комнат

Центр	Основное предназначение	Оснащение
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости; творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки: Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт)
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей»: Предметы-заместители
Центр сенсорного и математического развития	Расширение познавательного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию и математическому образованию Дидактические игры
Центр настольных игр	Реализация ребенком полученных; и имеющихся знаний	Настольно-печатные игры
Центр театрализованных (драматических игр)	Развитие творческих способностей	Элемент костюмов Различные виды театров
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения Сезонный материии Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
Центр экспериментирования	Расширение познавательного сенсорного	Материал для детского

	опыта детей	экспериментирования
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Спортивное оборудование: Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты, дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Патриотический уголок (краеведческий уголок)	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Крымская символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации, куклы в национальных костюмах и др. Предметы народно-прикладного искусства Крыма Детская художественная литература
Литературный центр (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: -конструктивной;	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек

<p>-изобразительной; -музыкальной</p>	<p>творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности, стремление проявить себя в играх- драматизациях</p>	<p>...гилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Материалы о художниках — иллюстраторах Наборы открыток, картинки, книг и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно — прикладного искусства. Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкально- дидактические игр</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Обеспечение психологического комфорта</p>	<p>Ширма, коврик, книги, игрушки</p>

2.3 Вариативность среды

Размещение оборудования по зонам (центрам) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. В группах присутствуют и используются детьми материалы, активизирующие познавательную деятельность, обеспечивающие свободный выбор ребенка и развитие его творческих способностей: развивающие игры и игрушки; конструктор, различные виды театра и т. д. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Создавая РППС, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению в соответствии с заявленной темой недели и обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. В оформлении интерьера групп старшего дошкольного возраста присутствуют продукты детской деятельности.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки,

выставка детского творчества (для плоскостных и объемных работ), накопительные папки индивидуальных личных достижений.

Во многих группах в раздевалках расположены центры по познавательно исследовательской деятельности (данном уголке размещен материал для проведения опытов: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды), уголки погоды и природы, выделено место для поздравления детей с днем рождения.

2.4. Безопасность

С целью соблюдения техники безопасности и требований СанПиН, вся мебель в групповых комнатах закреплена, произведена маркировка мебели в соответствии с ростовыми показателями.

Для обеспечения психологической комфортности во всех группах созданы уголки уединения.

2.5. Трансформируемость

Пространство групп возможно частично трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования, (ширмы, легко переносимые столы, стулья).

Анализ РППС возрастных групп согласно данному алгоритму при проведении процедуры ВСОКО в мае 2026г. показал следующие результаты:

показатели	Возможное количество баллов	Средний балл
Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	50	42
Реализация индивидуального подхода в организации развивающей предметно- пространственной среды	20	18
Использование площади группы для развития детей	15	15
Соблюдение техники безопасности	20	20
«Визитка» группы или темы недели	5	4
Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	25	20
Отражение в организации и оформлении РППС группы приоритетные направления работы педагогов	5	4
Итого: 83,75% соответствия требованиям по РППС	140	123

В целом отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметно-пространственной среды в группах. Разработаны паспорта групп, в которых перечислено все оборудование имеющиеся в наличии. В группах обновлены уголки. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию; к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации РППС детского сада в соответствии ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, Обустроить групповые

помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

3. Использование территории в образовательном процессе

Территория образовательного учреждения - это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДОУ стремится сделать игровые площадки и участки не - только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности значит немало: он дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; оздоравливает детей и вызывает положительные эмоции.

На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья, служащие преградой для пыли выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни. Использование разнообразных пород деревьев, обладающих разными интересными качествами позволяет создавать благоприятный микроклимат: клен и платан имеют крупную и красивую листовую пластинку, дают густую тень; грецкий орех интересен ароматом листьев и своими съедобными плодами; липа прекрасна своим ароматом в разгар лета; каштан красиво цветет и дает плоды, которые можно использовать для поделок; берёза-символ России, белоствольная русская красавица прекрасна в любое время года.

Цветник ДОУ - это зона для расширения представлений детей о мире цветов, их многообразии. В цветнике высажены тюльпаны, нарциссы, разноцветные ирисы, дубки, создан красивый розарий.

Цветники расположены на каждом прогулочном участке и в комплексе выполняют триединую задачу— развивающую, обучающую и воспитательную. Клумба — это дидактическое пособие, позволяющее знакомить детей с цветущими растениями, формировать навыки ухода за ними, расширять естественно- научные представления о природе. Используя клумбу в образовательном процессе, педагог. подводит детей к тому, что природой можно не только восхищаться, наслаждаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

Каждый прогулочный участок, а также вся территория в целом условно подразделены на 3 зоны:

- спокойная: под навесом для организации спокойных игр, художественно-творческой деятельности, отдыха детей, релаксации;
- средней интенсивности: песочница для организации познавательной и трудовой деятельности;
- высокой интенсивности: зона подвижных игр; физкультурно-игровые комплексы, спортивные сооружения и оборудование.

Для физического развития детей на территории детского сада оборудована спортивно-игровой комплекс, включающий баскетбольную, гимнастическую площадки, другое спортивное оборудование.

Использование в повседневной жизни разнообразных физических упражнений, воспитание у дошкольника интереса к двигательной деятельности помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает и психоэмоциональный комфорт ребенка, формирует навыки будущего поведения в обществе. Эффективным средством физического и духовного оздоровления дошкольников является подвижная игра и игры с элементами спорта.

Спортивная площадка с травяным покрытием позволяет не допускать травм при проведении занятия. По краям площадки установлено стационарное оборудование: гимнастическая стенка, мишени, баскетбольный щит, лабиринты. Кроме стационарного оборудования, на занятиях используются различные спортивные пособия.

4. Доступность, в том числе для детей с ОВЗ.

4.1. Доступ в здание для инвалидов и лиц с ОМ:

Центральный вход оборудован домофоном.

Конструктивные особенности здания детского сада не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ возможно предоставление сопровождающего лица.

4.2. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и детьми с ОВЗ:

■ групповые помещения, предназначенные как для проведения практических занятий, так и для игровой деятельности детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОМ.

Пространственная среда групповых помещений, мебель,- игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет, подключённый к сети Интернет, а также WI-FI, действующий на всей территории ДОУ.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный, развивающая предметно-пространственная среда приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. При организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида созданы равные условия с другими детьми, путем проведения индивидуальной работы.

4.3. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В дошкольном учреждении создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества. Рабочие места руководителя ДОУ, заместителя, специалистов оборудованы автоматизированными рабочими местами. Информационная база ДОУ оснащена: электронной почтой: sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru, выходом в Интернет. В ДОУ имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью до 20 Мбит/с. Имеется система организации беспроводной сети Wi-Fi. К сети подключены 100% компьютеров ДОУ.

Разработан и действует официальный сайт ДОУ <https://berezkasov.eduds.ru/home> и страничка в социальной сети ВК <https://vk.com/id627069132>

4.4.Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Образовательной программой дошкольного образования доступ к электронным ресурсам для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрен..