

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)

Тема. «Превращение». (П, С-К, Х-Э, Р, Ф).

Цель занятия: Познакомить детей с понятием «превращение», и его видами: сказочные, природные, рукотворные.

Задачи: *Образовательная-* познакомить детей со словом «*превращается*», способствовать поиску **превращений**, развивать умение фиксировать действие **превращения** на основе употребления пар слов: «*был – будет*», «*был - стал - (станет)*», формирование действия **превращения** на основе практических действий с предметами; обогащать словарный запас **детей**, способствовать развитию логического мышления, **познавательного интереса**; вырабатывать привычку к двигательной активности.

Развивающая: Развивать познавательно - исследовательскую активность; 2. Включать детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

Воспитательная: Воспитывать умение быть внимательным и наблюдательным; делать выводы, анализировать.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, физическое, Социально-коммуникативное развитие.

Материалы оборудование:

Для воспитателя : магнитная доска, мультимедиа, презентация «Превращения »; картины « Домашние животные», чудесный мешочек с яблоком, семечки яблока. игра «*Различные превращения*».

Для детей: тарелочки с пластилиновым кубиком, салфетки, карты схемы «Превращение яиц в бабочку, « Превращение яйца в птицу», « Превращение семя в цветок».

Активация словаря: превращения, рукотворные, кокон, семя, опыление .

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Содержание организованной деятельности детей.

Организационный момент.

Дети стоят в кругу и воспитатель начинает беседу: Ребята, я вам хочу, что - то показать. Посмотрите, что это на тарелочке? (семена, семечки, зернышки). Правильно семечки. А как вы думаете из какого плода эти семечки (яблоко) А отгадка в этом чудесном мешочке. (предлагаю ребенку достать из мешочка то, что там лежит – яблоко). Правильно ребята это яблоко. Но как такое семечко превращается в румяное сочное наливное яблоко? (ответы детей). Правильно человек сажает семечко в землю, поливает, ухаживает за ним, солнце его пригревает. И вырастает из него дерево с зелеными листочками. Весной дерево начинает цвести, на нем появляются розовые цветочки, цветочки опыляют насекомые и наливается и созревает плод – яблоко. Так семечко превратилось в яблоню с яблоками. Вот у меня простое яблоко.

Основная часть.

А какое яблоко, может быть в сказке? (волшебное, сказочное). Волшебное или сказочное потому, что в сказке с ним происходят превращения. Воспитатель. Ребята, вы, конечно, знаете много сказок. А кто скажет, какие бывают в сказках **превращения**? Это же самое интересное – кто-то во что-то или в кого-то **превращается**. Вспомните и назовите **превращения в сказках**.

Выслушиваются ответы **детей**. Если дети затрудняются привести примеры из сказок, напоминаю им ту или иную сказку с **превращениями**. Например «*Царевна*

лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван царевич и серый волк» и другие. Затем спрашиваю: «Кто во что **превращается в сказках?**»

Воспитатель. Так что же такое – **превращение?**

Дети. Предполагаемые ответы **детей**. Это когда Иванушка, сначала был человеком, а потом стал козленочком. Или, когда царевна-лягушка из лягушки **превращается в царевну**.

Воспитатель. А почему мы называем это **превращением?**

Педагог выслушивает ответы **детей и комментирует их**, формируя мысль ребенка более отчетливо: **превращение** – это когда кто-то или что-то изменилось.

Воспитатель. А что значит изменилось? (*важно, чтобы дети поняли – изменилось, значит стало другим*)

Дети приводят примеры из сказок.

Воспитатель. Дети, но **превращения** бывают не только в сказках. Вот, например, сейчас у нас день, а потом будет что? (*Ночь.*) Правильно! День **превратится в ночь**. А ночь всегда будет? (*Нет*) Во что потом **превратится ночь?** (*В день*). Верно. Днем у нас светло, а ночью (*темно*). Было темно ночью, а потом станет (*солнышко взойдет и будет светло*).

Так, что же такое превращение?(ответы детей). Правильно ребята, превращение – это когда кто-то или что-то изменилось, стало другим. Когда превращение происходит в сказке – это сказочное. Ребята, я вам открою секрет, что превращения могут происходить не только в сказках, но и в реальной нашей жизни, природе. Садитесь за столы, и мы с вами продолжим беседу. Например, вода, во что может превратиться? (в лёд, пар). А почему, вода превращается в лёд? В пар? (ответы детей). Правильно, это связано с изменениями температуры воздуха. А животные в природе могут превращаться? Я предлагаю вам поиграть в игру «Кто из кого превратился». На магнитной доске вы видите закрытые картинки. Сейчас мы будем переворачивать картинку и называть из кого это животное превратилось. (Свинья из поросенка, лошадь из жеребенка, коза из козленка, баран из ягненка, кролик из крольчонка). В природе очень много интересного и я вам предлагаю рассмотреть карты – схемы. (на каждом столе по одной карте- схемы « Превращение яиц в бабочку», « Превращение семян в цветок», «Превращение яйца в птицу». Дети работают подгруппами, рассматривают схемы превращений, высказывают свое мнение). Ребята, превращения, которые происходят в природе, как можно назвать? (природные).

Воспитатель. Показывает картинку с **детенышем** и спрашивает : «Кто это?»

Дети. Это тигренок.

Воспитатель. Правильно, это тигренок и зовут его Цезарь. А это кто? (*показывает картинку со взрослым животным*).

Дети. Это тигр.

Воспитатель. Верно, тигр, и его зовут тоже цезарь. Как вы думаете, почему и тигра и тигренка зовут Цезарь? Может ли это быть один и тот же тигр? Вот большой тигр – Цезарь. А он всегда был большой? (*нет не всегда, он был раньше маленьким тигренком*).

Он был маленький, а потом стал... (*большой*). Цезарь был маленький, а потом вырос и стал большим – из маленького **превратился в большого**. Так же и вы, сейчас вы маленькие дети и зовут вас: Даша, Тимур, Вероника, а потом вы вырастаете и будете... (*Большими*). Ну, конечно, из маленьких вы **превратитесь в больших**.

Посмотрите на картинки.

Воспитатель показывает картинки последовательного изменения роста: маленький ребенок- подросток – взрослый. Маленькое деревце – большое дерево.

Физкультминутка.

Воспитатель. Ребята, покажите, как вы ходили, когда были маленькие, и как будете ходить, когда станете взрослыми. (*дети идут друг за другом*).

Когда маленькие были, понемножечку ходили.

А сейчас мы подрастем, как большие мы пойдем.

Дети *«растут»*- ходят *«как большие»* (широко шагают, размахивают руками). По команде воспитателя дети снова *«становятся маленькими»*. (3 - 4 раза)

Воспитатель. Маленькое **превращается в большое**. А большое может **превратиться в маленькое**? Подумайте и приведите пример.

Если дети затруднятся, привести пример – мороженое. Сначала мороженое большое – целое. Вы его едите, и оно становится все меньше и меньше, правда? Значит?

Дети. Большое может **превратиться в маленькое**. Приводят свои примеры.

Проходите за столы, Ребята, посмотрите, что лежит у вас на столах?

Дети. Кубик из пластилина.

Воспитатель: Возьмите кубик из пластилина и подумайте во что может он превратиться?

А давайте тоже сейчас сделаем своими руками превращение: кубик в шар. (дети размягчают пластилин и круговыми движениями лепят шар).

Воспитатель. У всех получился шарик? У нас был вот такой кубик, а теперь что у нас?

Значит, какой вывод мы делаем?

Дети. Кубик **превратился в шарик**.

Воспитатель. Правильно, кубик **превратился в шарик**. Но как?

Дети. Мы его скатали руками. Вот так.

Воспитатель. Посмотрите, у вас на столе что- то лежит. Что это?

Дети. Это кусочек резины.

Воспитатель. Кусок резины маленький или большой?

Дети. Маленький.

Воспитатель. Как маленький кусок резины **превратить в большой**?

Дети ищут способ, чтобы сделать маленький кусок резины большим, растягивают кусок резины.

Воспитатель. Как мы маленький кусочек резины **превратили в большой кусок**?

Дети. Мы его растянули. Был короткий, а стал длинный.

Воспитатель: А еще какие превращения можно сделать руками? (ответы детей).

Правильно, бумага может превратиться в комочек, в подделку. Тесто в пирожки, торт,

пирог. Те превращения, которые мы делаем руками, это какие превращения? (ответы

детей). Правильно рукотворные. А давайте мы с вами поиграем в игру « Угадай превращение». Я буду показывать карточки, вы должны назвать, какое это превращение: сказочное, природное или рукотворное.

Итог занятия. Рефлексия: Ребята, вам было интересно на занятие? Какие превращения вам понравились?

Воспитатель. Дети что мы можем сказать о **превращениях**? Какие они бывают?

Дети и воспитатель делают вывод, что **превращения** бывают разные и происходят они повсюду, только их нужно замечать.

Воспитатель. Дети, что нового вы узнали сегодня? Что вам понравилось? О чем хотели бы узнать в следующий раз? Вы все молодцы.