

## **Конспект по художественно-эстетическому развитию (ИЗО- лепка)**

### **Тема: «Змейка».**

**Задачи. Образовательные:** закреплять приемы лепки: навык раскатывания длинных колбасок; научить сплющивать один конец пластилиновой колбаски и заострять другой конец; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму);

**Развивающие:** развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, глазомер, формировать интерес к работе с пластилином

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца; воспитывать отзывчивость и доброту, вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

**Оборудование и материалы.** Пластилин разных цветов, разделенный на куски среднего размера; доски для лепки, лист картона зеленого цвета; змейка (игрушечная и вылепленная из пластилина), дощечка для моделирования.

**Словарная работа:** змея, длинная, гладкая, скользкая, разноцветная.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций со змейками, местами их обитания, беседа с детьми «Кто змея для человека – друг или враг?»

**Приемы лепки.** Раскатывание, сплющивание, заострение.

### **Ход занятия**

#### **Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку и попробуйте угадать кто у нас сегодня в гостях.

Их портрет довольно прост:  
К голове приделан хвост.  
Вот и всё, ни лап, ни шеи,  
Потому что это...(змеи)

Пузом по земле ползёт,  
За собою хвост везёт.  
В страхе вся моя семья,  
Напугала нас...(змея).

Воспитатель: «Змеи бывают длинные, ядовитые. Змей надо бояться, ребята, особенно в лесу их много. А зимой змеи спят, они появляются только весной и летом, когда становится тепло». Воспитатель предлагает детям вспомнить, как шипит змея «Ш-ш-ш-ш-ш».

#### **Основная часть.**

Я сегодня шла на работу, и увидела под кустом маленькую змейку. (Положите на лист картона и покажите детям маленькую змейку). Змейка сказала, что ей очень грустно одной потому что ей не с кем играть ее подружки еще не проснулись. Я сказала змейке, что у нас в группе очень добрые и веселые ребята. Поможем змейке?

Дети: Да.

Воспитатель: Мы с вами слепим подружек для нашей змейки.

Сейчас я вам покажу как надо лепить змейку.

Обратите внимание детей на то, что змейка длинная, тонкая.

На глазах у детей раскатайте кусок пластилина в длинный и тонкий валик длиной около 8-10 см. Хвост заострите, голову приплюсните, чтобы она выделялась.

Воспитатель. Вот такая змейка у меня получилась! Покажите, где у нее голова? А где хвост? Как змея шипит? Ш-ш-ш!

Раздаю детям подготовленные кусочки пластилина разных цветов. Предлагаю выбрать цвет змейки и вылепить ее самостоятельно. при необходимости помогаю освоить новый навык раскатывания пластилина.

**Физминутка.** *Игра «Змейки».*

Когда змейки будут готовы, предлагаю положить их спать. Ребята давайте представим что наши змейки еще не проснулись после зимы(сложите в спираль). Продолжаю игру: предлагаю малышам сделать еще одну змейку- а эти змейки проснулись весной, их разбудило ласковое солнышко и они пошли гулять — ползать по полянке.

**Рефлексия:**

Ребята, давайте вспомним кто сегодня был у нас в гостях?

Кого мы лепили? Как лепили?

Давайте изобразим вместе волнистыми движениями рук ползущую змею.

Давайте вспомним как шипит змея «Ш-ш-ш-ш-ш».