

Познавательное развитие

(ознакомлению с окружающим миром (природа))

Тема: Как увидеть и услышать воздух?

Цели: Познакомить детей с понятием «воздух», с его свойствами, с ролью воздуха в жизни организмов, расширять знания детей об окружающем мире.

Задачи: *Обучающие:* Упражнять в наблюдательности за окружающей средой. Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах. Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха. Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Развивающие: Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные: Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой

Методологические приемы: беседа-диалог, игровая ситуация, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итога, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Оборудование: полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); емкость с водой, банка, одноразовые стаканчики с водой и горошинками, трубочки для коктейля ; гуашь; кисточки; воздушный шарик.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Планируемый результат: Дети познакомились с понятием «воздух», с его свойствами, с ролью воздуха в жизни организмов, расширили свои знания об окружающем мире.

Словарная работа: воздух, невидимка, клякса, лаборатория.

Ход занятия:

1 Вступительная часть .

Воспитатель: Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». А теперь давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям:

Мы солнечные лучики

Мы дарим всем тепло

И от улыбок наших становится светло!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лабораторию, где проведем ряд исследований. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же,

Без него мы жить не сможем.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Дети: Воздух!

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!

Воспитатель: А Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

2. Основная часть.

Опыт 1. «Поймай воздух» (С полиэтиленовым пакетом).

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймем воздух в пакет. Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

Воспитатель: Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух в пакет, а потом выпустили его. Какого цвета воздух? (Ответы детей).

Воспитатель: Через пакет с воздухом проходит свет, потому что воздух не имеет цвета, т. е. он прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.

Воспитатель: ребята, мы с вами проделали такой серьезный опыт! А теперь давайте немножко отдохнем и поиграем.

Артикуляционная гимнастика «Воздушный шарик»

Надуть обе щеки: «Надувайся, пузырь, надувайся, большой!»

Затем нажать указательными пальцами на надутые щеки: «Лопнул пузырь!» - повтор 5 раз
Теперь учимся надувать левую, затем правую щеку..

Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.

Опыт 2. «Воздух в человеке». На столе стоят стаканчики с водой, на дне которого лежит горох, и коктейльные трубочки.

Воспитатель: Что вы видите в стаканчиках? Какая вода? Что делают горошины? (лежат на дне стаканчика). А как можно оживить горошины. Что нам может помочь? Правильно, воздух. Что нам надо для этого сделать? (Подуть в трубочки). Что происходит? Появились пузырьки - это воздух. Мы снова его увидели. А что же делают наши горошины? Они двигаются. Что же нам помогло оживить горошины? Да, конечно же, воздух. Мы не только его нашли, но и увидели, как он заставил горошины двигаться. А откуда взялся этот воздух (сначала вдохнули его в себя, потом выдохнули в трубочку). Значит сейчас мы убедились. Что в человек есть воздух! Мы им дышим!

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Физкультминутка: «Воздух»

Воздух-невидимка, (руки вверх вправо-влево)

Выходи гулять! («зовут»)

Воздух-невидимка, (руки вверх вправо-влево)

Как тебя поймать? (Хлопки руками в разных местах)

Если быстро-быстро в поле убегу, (бегут на месте)

Чистого-пречистого воздуха найду! (Потирают руки)

Если вместе с дедушкой по лесу пойду, (шаги на месте)

Самого полезного воздуха найду! (Руки накрест к плечам)

Если вместе с папой в горы я пойду, (тянутся вверх на носочках)

Самого кристального воздуха найду! («фонарики»)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что легче воздух или вода? Давайте проведем эксперимент!

Опыт 3. "Что легче: вода или воздух?" Воспитатель предлагает перейти детям к столу. На столе емкость с водой и пустая банка.

Воспитатель: как вы думаете. Ребята. Воздух легкий или тяжелый? Как мы можем это узнать

(ответы детей). Попробуем ответить на этот вопрос, проведя следующий опыт. Как вы думаете, есть ли воздух в банке? (Есть). Можно ли это доказать? Для этого нам надо опустить банку в воду, горлышком вниз и посмотреть, что же будет. Если держать ее ровно вода в нее не попадает. Что же не пускает воду в банку? А теперь слегка наклоните банку и немного выньте из воды. Что появилось? (Пузыри). Как вы думаете, почему они появились? Вода вытеснила воздух из банки, заняла его место, а воздух вышел в виде пузырей. Теперь мы с вами убедились. Что вода тяжелее воздуха и может его вытеснять.

Воспитатель: хотите порисовать? А рисовать мы сегодня будем необычным способом!

Воздухом!

Воздух очень много может! Он нам рисовать поможет!

В трубочки подуем- Капельки раздуем!

Опыт 4. «Раздуй каплю» (рисование воздухом).

На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? Вам нравится? Когда наши кляксы высохнут, мы устроим выставку рисунков!

В: Ребята, как вы думаете, можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (ответы детей)

Опыт 5. «Слышим воздух»

В: Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.

В: Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, это звук воздуха.

В: А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух. С помощью чего мы слышали воздух? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).

Воздух постоянно перемещается. Движение **воздуха** – это **ветер**. Мы с вами наблюдали на улице когда качаются деревья - их заставляет ветер

Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)

3. Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, Вы отличные воздухоискатели! Давайте подведем итог нашему занятию, и вспомним, о чем мы сегодня говорили?

Дети: О воздухе. Что воздух прозрачный, бесцветный; воздух постоянно нас окружает; воздух невидим, но его можно найти разными способами; что воздух легче воды; мы с вами дышим воздухом; что воздух есть внутри людей; воздух можно услышать.

Ребята, как вы думаете, зачем нам нужно и важно знать свойства воздуха? (ответы: воздух необходим всему живому. Без воздуха нам не прожить даже 5 минут. Он нужен для дыхания людям, животным и растениям.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо сегодня поработали. Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.