

Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (рисование)

Тема: «Самолеты летят сквозь облака».

Цель: Закрепить знания детей о воздушном транспорте (самолете), его частях, развивать умение рисовать самолет карандашом.

Задачи: **Обучающие:** Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. **Развивающие:** Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. **Воспитательные:** Воспитывать стремление добиваться хорошего результата..

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок по теме, беседы, чтение стихотворений.

Материалы и оборудования: Цветные карандаши, альбомный лист А-4 1/2; иллюстрации с изображением самолета.

Форма проведения: совместная деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество» (рисование), «Физическая культура», «Познание» (формирование целостной картины мира).

Планируемый результат: Дети закрепили знания о воздушном транспорте (самолете), его частях, развивать умение рисовать самолет карандашом.

Словарная работа: кабина, корпус, крылья.

Ход занятия.

1. Вступительная часть. Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель загадывает загадку:

Крылатый, но не птица, летает в небесах.

В мгновение может скрыться

В пушистых облаках.

Когда взлетает в небо и набирает ход

Закладывает уши, Что это? (Самолет),

Воспитатель: Правильно, дети, конечно, это **самолет**. Посмотрите вот он.

А самолет, это какой вид транспорта? (*Воздушный*)

Давайте назовем, из каких частей он состоит? (*кабина, крылья, хвост, корпус*)

Дети, кто управляет **самолетом**? (*Пилот*)

Сегодня мы с вами будем **рисовать самолеты**. Посмотрите на картинку, **самолет**, он летит сквозь белые, пушистые облака. Из каких фигур состоит **самолет**? Все ли они одинакового размера? (*Ответы детей*). Корпус самолета вытянутый овал, крылья тоже овал, но поменьше, а хвост маленький овал.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, вы хотите научиться **рисовать самолет**? (*ответы детей*).

Тогда подходите к столам, садитесь и я покажу, как **рисовать самолёт** (*показ рисования самолёта*). Посмотрите, что лежит у вас на столе (обращая внимание детей на лист бумаги), представьте, что это небо, по которому сейчас полетит **самолёт**, который вы нарисуете.

Воспитатель: Возьмите карандаш, и в воздухе нарисуйте самолёт. У всех получилось? Молодцы! Но прежде чем начать рисовать, мы с вами немного полетаем!

Физкультминутка «Самолет»

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)

Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками. (Руки в стороны)

Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)

Видим, как течет река, (Показывают руками волны)
Видим лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)
Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу»)
Приземляться нам пора! (Приседают)

Воспитатель: Ребята, садитесь на свои места и приступайте к рисованию.
(Самостоятельная работа детей)

3. Рефлексия

Воспитатель: Дети, что вы **рисовали**? Чем вы **рисовали самолёты**? Мне очень понравились ваши рисунки. А вам понравилось **рисовать самолёт**? Что вам запомнилось? Трудно ли вам было изображать на своем листе бумаги самолет, летящий сквозь облака?