

Конспект по речевому развитию (обучение грамоте) в подготовительной к школе группе.

Тема. «Знакомство со звуком [й]; буквой [Й]. (П, Р, Ф, С-К).

Цель: Познакомить с буквой «Й», объяснить, что звук «й» – самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный.

Задачи. Образовательные: познакомить детей с мягким согласным звуком [й'], буквами Й, й; учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й'] в словах; образовывать родственные слова.

Развивающие: развивать фонематический слух, речь, внимание, логическое мышление, наблюдательность, память; совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей.

Воспитательные: воспитывать дружеские отношения между детьми; продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, воспитывать усидчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.

Материал и оборудование: доска магнитная, картинки на звук [Й] на каждого ребёнка, массажные мячи, тетради, простые карандаши, карандаши красного, синего и зеленого цвета, полоски бумаги, символы и схемы для звуко – слоговых схем; буквы Й, й; презентация с заданиями.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная
Форма организации (групповая, индивидуальная)

Словарная работа: запоминание слов со звуком [й].

Методические приёмы: Отгадывание загадок. Игровая ситуация. Наблюдение за работой детей. Показ и объяснение воспитателя.

Ход занятия:

Организационный момент:

Сегодня к нам на занятие пришёл гость, который хочет с вами поиграть.

Он живёт в просторной клетке, говорить с ним любят детки:

Зря его ты не ругай – повторюшка... (попугай) Правильно это попугай.

-Чтобы узнать тему занятия, я вам загадаю загадку, а вы по отгадкам узнаете звук, с которым мы сегодня будем работать.

Эту птицу каждый знает, в теплый край не улетает

Эта птица - круглый год во дворе у нас живет

И чирикает она громко с самого утра:

- Просыпайтесь поскорей. - всех торопит ... (воробей)

Есть цейлонский, есть зелёный, есть цветочный – выбирай!

Хоть горячий, хоть студёный с наслаждением выпей... (чай)

Бегу я как по лесенке, по камушкам звеня,

Издалека по песенке узнаете меня. (Ручей)

Какой звук повторяется в этих словах? ([Й])

– Ребята, я хотела познакомить вас сегодня с новым удивительным звуком, который сам очень необычен, да ещё знает много интересных игр для детей. Сначала послушайте меня, я произнесу ряд слов, а вы их внимательно послушайте, подумайте и определите чем они похожи – чай, май, край, змей, воробей, ручей,

Кто догадался, чем похожи слова? Какой последний звук в этих словах? (звук [й].)-

Правильно это звук [Й]. Это очень интересный звук. Он приготовил для вас много игр.

Хотите узнать о нем больше?

Характеристика звука

Расскажите, как расположены зубки? (сближены «заборчиком»), язычок как себя ведёт? (кончик языка за нижними зубками, спинка язычка приподнята к твёрдому нёбу, образуя щель, через которую проходит воздушная струя.

– Кто даст характеристику звуку [Й]?

– Это звук согласный, звонкий (горлышко «работает»), мягкий всегда.

- Нужно запомнить, что этот согласный звук всегда мягкий. Как мы его будем обозначать? (зеленым цветом).

Произношения звука [Й] в слогах.

Речевая зарядка:

Ой – ой – ой – ходит волк злой!

Ай – ай – ай – испекли мы каравай!

Ей – ей – ей – на ветке воробей!

Ай – ай – ай – очень быстро убегай!

Сказка про звук [Й]

Ребята, послушайте сказку о звуке [Й] ?

«В одной стране под названием Азбука жил был звук [Й] .

Было ему одному скучно и решил он найти себе друзей.

(Появляется красный замок.) Пошел он в красный замок.

- Кто живет у нас в красном замке? (ответы детей)

Постучался он к ним. Открыли ему звуковки дверь и спрашивают его:

- А умеешь ли ты петь? Мы все певуны, всегда поем.

-Нет, - отвечает звук **Й**.

- Тогда мы не можем тебя взять к себе жить.

Пошел тогда звук **Й** к синему замку. **(Появляется синий замок.)**

- Кто живет в этом замке? (ответы детей)

Они спрашивают:

- Ты можешь говорить громко и твердо?

-Нет, - отвечает звук **Й**.

И твердые звуки тоже не взяли его к себе жить.

Вздохнул звук **Й** и отправился к зеленому замку. **(Появляется зелёный замок).**

- А кто живет в этом замке? (ответы детей)

Объяснил он этим звукам, что нигде его не принимали т. к. он не умеет петь и говорить громко и твердо.

И мягкие согласные звуки с радостью приняли его в свой замок.

Так он стал жить поживать в этом зеленом замке.

- Где же нашел себе друзей звук **Й**?

Рассматривают изображения замков - гласных звуков (красный)

- согласных твердых звуков (синий замок)

- согласных мягких звуков (зеленый замок)

Словоизменение (слайд со звуком [Й])

Ребята, звук [Й] хочет с вами поиграть.

Сейчас поиграем в игру «**Измени слово**». Будьте внимательными. Не забываем наше правило- слушаем, думаем, потом отвечаем.

Слово нужно изменить так, чтобы в нём появился звук [Й]. Например: копеечка – копейка.

Отвечать будем по цепочке;

Маечка – майка

заяц – зайчик (зайка)

скамеечка – скамейка

яичко – яйцо

соловушка – соловей

гаечка – гайка

линеечка – линейка

воробышек – воробей

леечка – лейка

- Молодцы! И с этим заданием вы справились

Определить местоположение звука в словах. Игра «Где звук живет» задание дифференцированного характера

Картинки на каждого ребёнка и «звуковые дорожки». Раздаются картинки, а дети определяют позицию звука в слове.

– Ребята, Звук [Й] может жить в начале, в середине и в конце слова. Попробуем определить место звука в словах. У вас на столе есть картинки. Возьмите их. Произнесите шёпотом свой предмет. Определите его место в слове, а затем обозначьте нужным цветом на «звуковой дорожке» позицию звука [Й] .

- Каким цветом будете обозначать звук [Й]? (зеленым)

Ответы детей после выполнения задания.

– Молодцы.

Ребята, посмотрите на свои схемы. Где расположен звук [Й] в слове чаще, в середине, в начале или в конце? (ответы детей)

Делаем вывод: чаще всего звук [Й] встречается в середине и в конце слова. В начале слова [Й] встречается редко. Вам надо запомнить три таких слова: йогурт, йод, йог.

Деление слов на слоги.

– А теперь Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.

– Разделите своё слово на слоги. На вашем листе под рисунком нарисован прямоугольник. разделите его карандашом на столько частей, сколько слогов в вашем слове.

Например: – В моём слове 3 слога, поэтому я разделил прямоугольник на 3 части.

Ответы детей. Добиваться полных ответов.

– Мне очень понравилось, как вы отвечали и смогли правильно разделить свои слова.

– А теперь подойдите ко мне и немного отдохнём,

Физкультминутка «Деревья»

Во дворе стоит сосна, к небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней, быть он хочет подлинней.

Ветер сильный налетал, все деревья раскачал.

Ветки гнутся взад-вперёд, ветер их качает, гнёт.

Будем вместе приседать - раз, два, три, четыре, пять.

Мы размялись от души и на место вновь спешим.

Самомассаж рук с помощью мячиков и игра «Наоборот».

– А теперь возьмите из корзины мячи и помассажирuem ладони рук. Дети проводят самомассаж рук, катают мяч в ладонях и играют в игру «Скажи наоборот»

Нам с тобой пришёл черёд,

Сыграть в игру наоборот.

– Вы продолжаете катать мяч и отвечать по – очереди (начнём слева на право):

Высокий – низкий	старший – младший	грязный – чистый
мягкий – твёрдый	злой – добрый	грустный – весёлый
широкий – узкий	старый – молодой	тяжёлый – лёгкий.

– Вам понравилась игра, как она называлась? - (игра – наоборот).

- Пройдите на свои места.

Подбор родственных слов.

– Садитесь на места и послушайте загадку:

Прыгун-трусишка:

Хвост-коротышка,

Глазки с косинкой,

Ушки вдоль спинки,

Одежда в два цвета–

На зиму и лето (заяц).

А как ласково назвать зайца? (Зайчик, зайка). Назовите ещё слова – родственники к слову заяц. (зайчиха, зайчата, зайушка, зайнышка, зайчишка,), нора чья? хвост чей? туловище чьё? лапы чьи?(заячья...).

Звуковой анализ слова зайка (слайд с зайкой)

– Вот сколько много слов назвали, а теперь скажите:

– Сколько звуков в слове **зайка**? (5)

– Назовите первый звук. Последний звук. (2-ой, 3-й, 4 – й звуки.)

– Назовите гласные звуки. Сколько гласных звуков в этом слове? (2 – а, а), значит сколько слогов? – тоже два, напомним правило: сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.

– Назовите твёрдые согласные звуки.

– Назовите мягкие согласные звуки.

– И с этим заданием вы справились, Молодцы!

Знакомство с буквой Й

Мы познакомились со звуком (Й)- произносили, определяли в какой части слов он чаще всего встречается. Но не надо забывать и о букве, которую он обозначает - буква **И** краткая. Сейчас, чтобы её не обидеть, мы её напишем.

- Ребята, давайте вспомним с вами, чем буквы отличаются от звуков? (ответы детей) - Молодцы.

-А теперь давайте познакомимся с буквой **Й**

- На что похожа буква **Й** ?

-Сколько элементов в букве?

- Как мы ее пишем? – (Сверху вниз и посередине наискосок вверх слева направо и снова сверху вниз).

Летает над калиткой птица,

Но на калитку не садится.

Чтобы **Й** не спутать с **И**

Сверху галочку пиши.

Печатание букв Й, й в тетрадах

- Буква **Й**.

Букву Й зовут «И кратким».

Й как И в твоей тетрадке.

Чтобы Й не путать с И,

Сверху галочку пиши.

Итог занятия: - Скажите, с каким звуком мы познакомились?

Какой это звук? Какой буквой он обозначается? Назовите слова со звуком [Й'].

Чем понравилось занятие? В чём затруднялись?

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались и играли в игры.