**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию** (**аппликация)**

**Тема:**  **«Цыплята на лугу»**

**Цель:**учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей: продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

 **Задачи:**

обручающие:

-учить передавать в аппликации образ цыпленка, составлять предмет, состоящий из нескольких частей; различать и называть детали и части предмета, особенности поверхности (гладкий – пушистый);

-закреплять умение называть и сравнивать геометрические фигуры по размеру, определять и называть цвет; отрабатывать  приемы наклеивания;

развивающие: развивать представление о семье; способствовать развитию мелкой моторики рук; обогащению и активизации словаря детей;

воспитательные:  воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь, любовь к животным;

**Материалы и оборудование:**иллюстрации по теме,тонированная бумага зеленого цвета размером ½ альбомного листа, желтые бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), красный треугольник (клюв), две прямоугольные полосочки (ножки); клей, кисти, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).

 **Предварительная работа**: рассматривание картинок «На птичьем дворе», чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок», разучивание песни «Цыплята» муз. А.Филипенко, слова Т.Волгиной, подвижные игры.

 **Методы:** наглядные, словесные, игровые, практические.

 **Интеграция образовательных областей:**«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»,.

**Планируемый результат:** Дети научились составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей: отработали навыки аккуратного наклеивания.

**Словарь:** гребешок, цыплята, клюв.

**Ход занятия.**

*Дети усаживаются на стульчики на ковре.*

1. **Вступительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку: кто вместе с солнышком встает, голосисто так поет? (петушок)*.*

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А какой песенкой он нас будит? *(ответы детей)*

Из-за двери слышится громкое ку-ка-ку.

**Воспитатель:** Ой. Кто это так кричит у нас за дверью, ребята, вы не знаете? (петушок)

**Воспитатель:** Давайте впустим его, и спросим, что случилось!

*Воспитатель открывает дверь, берет петушка и ведет диалог*:

-Петушок, почему ты такой встревоженный, что случилось?

**Петушок:** Здравствуйте, ребята! Я Петушок- Золотой гребешок. Очень рано я встаю и всем песенку дарю. А пока я пел песенку, мои детки- цыплята куда-то подевались, и я не могу их найти!

**Воспитатель:** Ребята, мы же поможем Петушку? (Да) Петушок, не горюй, мы с ребятами отыщем твоих деток! Только нам нужно знать, как они выглядят!

 **2. Основная часть.** Ребята, давайте рассмотрим картинку.

-Кто изображен? Курочка какая? Петушок какой?

-Кто сними рядом? (*цыплята)*

-Мало их или много? *(много)*

*-*Цыплята какие? (*желтые, маленькие, пушистые)*

-Что любят кушать цыплята? *(зерна, червяков, травку)*

*-*Курочка мама внимательная, заботливая, как и все мамы. Как она зовет своих деток? (*ко-ко-ко)*

-Как детки откликаются? (*пи-пи-пи)*

-Посмотрите внимательно, как выглядят цыплята. Что у них есть? *(туловище, головка, клюв, ножки)*

-Какой формы туловище, головка (*круглые, сравнить по размеру)*

-Какой формы клюв? (*треугольный)*

*-*Вот теперь мы сможем узнать и отыскать цыплят для Петушка! Но сначала давайте немного разомнёмся!

**Физкультминутка** «Курица и цыплята»

Как мои ребятушки,

Жёлтые цыплятушки,

Пошли по двору гулять,

Себе зёрнышки искать.

Стали зёрнышки искать,

Чтобы маме показать:

- «Мама, мама! Посмотри!

Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

(*Дети усаживаются за столы)*

**Воспитатель:** «Сегодня мы с вами сделаем цыплят для нашего петушка из цветной бумаги. А помогут нам наши умелые пальчики.

У вас на тарелочках есть заготовки – какие?  ***(****желтые кружочки)*

*-*Кружочки одинаковые по цвету*? (да)*

-А по размеру? (*большой и маленький, большой – это туловище, маленький –головка)*

*-*Выложите цыпленка на зеленом островке, внизу большой кружок – туловище, а сверху-маленький –головку. (*дети выкладывают, взрослый -оказывает индивидуальную помощь).*

*-*Какие еще фигуры есть на тарелочках? (*красные треугольник и два прямоугольника)*

Но прежде чем приступить к работе, давайте разомнём наши пальчики!

**Пальчиковая гимнастика :** **«Цыплята»**

Желтый маленький цыпленок

Кушать захотел спросонок,

По ладошке клювом бьет,

*Дети держат перед собой левую руку ладошкой вверх и тремя пальчиками правой «сыплют» на ладошку «зернышки».*

Будто зернышки клюет.

*Постукивают по ладошке указательным пальцем – «цыпленок клюет зернышки». Руки меняются.*

На доске воспитатель демонстрирует алгоритм выполнения аппликации, затем дети всё повторяют.

 *(В процессе работы воспитатель направляет действия детей, задавая вопросы о порядке наклеивания, помогает некоторым детям правильно расположить и наклеить фигуры, следит, чтобы дети смазывали клеем всю поверхность деталей, не допускали излишков клея, прижимали всю поверхность заготовки и пользовались при этом салфеткой)*

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! Вот какие красивые цыплята у нас получились! Теперь отправим их к Петушку! Посмотрите, сколько цыпляток гуляют вместе с Петушком. Какие они красивые, желтенькие, пушистые, кругленькие!

Теперь цыплятки будут слушать Петушка, и никуда убегать не будут!

**3. Рефлексия:**

-Кто приходил?

-Какую аппликацию мы сделали?

-Что понравилось?

-Что показалось трудным?

 Дети прощаются с Петушком и цыплятами и говорят им до свидания!