

Познавательное развитие (природа)

Тема. «Откуда берётся дождик?». (П, С-К, Р, Ф)

Цели деятельности педагога: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Расширять знания детей об осени, как о времени года. Формировать у детей познавательный интерес к природе.

Задачи. *Образовательные*: закрепить знания детей о признаках поздней осени (*солнце греет слабо, дует сильный ветер, идет холодный дождь, с деревьев опадают листья*). Объяснить причины возникновения дождя.

Развивающие: развивать наблюдательность, мыслительную деятельность; побуждать детей экспериментировать. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей.

Воспитательные: воспитывать положительное отношение детей сотрудничеству со взрослым, с детьми, собственной деятельности, ее результату. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Словарная работа: капает, льется, губка, эксперимент.

Методы. *Словесные*: беседа, рассказ, объяснение, вопросы. *Наглядные*: рассматривание картинок. *Практические*: игра «Дождик».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования: активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, делает элементарные причинно-следственные выводы. Имеет представления о причинах возникновения дождя.

Материал и оборудование. *Демонстрационный материал*: аудиозапись «Шум дождя». Картинки с изображением поздней осени.

Раздаточный материал: комплект для экспериментирования по количеству детей: тарелочки, губка, стаканчики с водой, салфетки для рук.

Предварительная работа: чтение сказки «Дождик», разучивание русских народных потешек, беседа по стихотворению А. Барто «Зайка», наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе.

Ход занятия.

Организационный момент. – Сегодня мы будем рассматривать эти картинки. Что на них изображено? (*Дождик, ветер качает деревья; падают листья*). Это признаки поздней осени.

-Послушайте загадку.

- Он идет, а мы бежим,

Он догонит все равно!

В дом укрыться мы спешим,

Будет к нам стучать в окно,
И по крыше тук да тук!
Нет, не впустим, милый друг! (*Дождь*)

Основная часть. – Правильно, это дождь. Осенью очень часто идет дождь. Вот и у нас начался дождик (*аудиозапись «Шум дождя»*)

- Но мы его бояться не будем, а поиграем с дождиком.

Игра «Дождик». -Мы по лесу гуляли и листочки собирали, (*дети гуляют*)

Вдруг к нам тучка прибежала

И дождинки разбрасала. (*Заиграла быстрая музыка и дети спрятались к воспитателю под зонтик*).

- Дождик, дождик, полно лить.

Малых детушек мочить! (*Шум дождя прекращается*).

- А вы знаете, откуда берется дождик? (*С неба капает. Из тучки берется*).

- Правильно, из тучки. А знаете, как он появляется в тучке? (*Нет*)

- Сейчас мы узнаем тайну волшебного дождя. Я приглашаю вас к столам. (*Дети подходят к столам, на которых стоят тарелочки с губками, стаканы с водой и тазики*).

- Что лежит на тарелочках? (*Губки*).

- Правильно. А как вы думаете, на что похожа губка? (*На тучку*).

- Правильно, молодцы! Она похожа на тучку. А тучка состоит из капелек. Сожмите ее и посмотрите, течет из «тучки» водичка или нет? (*Дети берут губку-тучку и сжимают в руке*).

- Почему не идет водичка? (*Нет в ней водички, губка сухая*).

- Правильно, губка-тучка сухая. В «тучке» очень - очень мало капелек собралось и поэтому дождик не идет. Положите «тучку» в тазик. Возьмите стаканчик и вылейте воду на губку-тучку. Чтобы помочь «тучке» пропитаться водой, нажмите на нее пальчиками. А что произойдет, если мы поднимем и отожмем «тучку»? (*Начнет капать вода*).

- А давайте проверим. Поднимите свою тучку-губку и отожмите. (*Дети проверяют свои предположения опытным путем*).

- Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке. Вот так собираются капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

- Дождик, дождик, сильно лей,

Ты воды не жалей,

Дождик, дождик, пуще,

Дам тебе гущи,

Хлеба каравай,

Целый день поливай!

Итог занятия. Рефлексия. – А теперь, скажите-ка мне, какую тайну дождя мы раскрыли с вами?