

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

297200 Республика Крым, пос.Советский ул. Железнодорожная, 19, телефон: 9-26-43

e-mail: sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru

ОКПО 00796140, ОГРН 1159102010605, ИНН/КПП 9108119569/910801001

Аналитическая справка
по результатам итогового мониторинга достижения детьми планируемых
результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в
МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка»
в 2024-2025 учебном году

Цель мониторинга:

1. Определение итогового уровня и динамики освоения основной образовательной программы и уровня развития интегративных качеств у воспитанников МБДОУ.
2. Выявление основных затруднений в освоении детьми основной образовательной программы.
4. Проектирование воспитательного и образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной компании.

Участники мониторинга: воспитатели, музыкальные руководители.

Объект мониторинга: воспитанники всех возрастных групп.

Сроки проведения мониторинга: с 14.04.2025 по 25.04.2025 года.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Форма предоставления отчетности: аналитические справки по всем возрастным группам.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

Всего было продиагностировано 303 дошкольников. В мониторинге приняли участие 90% от общего количества воспитанников, посещающих в данный момент МБДОУ. Не приняли участие в мониторинге 35 (10%) детей по причине длительного отсутствия (дети, не посещающие по заявлениям родителей).

Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастные группы	сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	высокий		средний		низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Первая группа раннего возраста «А»	7	44%	7	44%	2	12%
Первая группа раннего возраста «Б»	6	60%	3	30%	1	10%
Вторая группа раннего возраста «А»	16	76%	4	19%	1	5%
Вторая группа раннего возраста «Б»	12	70%	3	18%	2	12%
Вторая группа раннего возраста «В»	9	64%	3	22%	2	14%

Младшая группа «А»	17	74%	5	22%	1	4%
Младшая группа «Б»	18	69%	6	23%	2	8%
Средняя группа «А»	12	71%	4	23%	1	6%
Средняя группа «Б»	18	78%	5	22%	0	0%
Средняя группа «В»	18	82%	4	18%	0	0%
Старшая группа «А»	18	86%	3	14%	0	0%
Старшая группа «Б»	15	83%	3	17%	0	0%
Старшая группа «В»	20	91%	2	9%	0	0%
Подготовительная к школе группа «А»	18	90%	2	10%	0	0%
Подготовительная к школе группа «Б»	13	87%	2	13%	0	0%
Подготовительная к школе группа «В»	16	89%	2	11%	0	0%
Итого	233	76%	58	20%	12	4%

Уровень освоения ОО не сформирован у 12 детей, что составляет 4% от общего количества детей.

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 58 детей, что составляет 20 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО сформирован у 233 детей, что составляет 76% от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **96%** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- не достаточная сформированность активной позиции в отношении собственного здоровья, отсутствие умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- часто болеющие дети.

Причины:

- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

При составлении ежедневного календарного планирования в обязательном порядке предусматривать индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии, чаще планировать мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков личной гигиены. Регулярно проводить беседы с детьми о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия, вовлекать в эту работу родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	высокий		средний		низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Первая группа раннего возраста «А»	6	38%	8	50%	2	12%
Первая группа раннего возраста «Б»	5	50%	3	30%	2	20%

Вторая группа раннего возраста «А»	14	67%	4	19%	3	14%
Вторая группа раннего возраста «Б»	10	59%	5	29%	2	12%
Вторая группа раннего возраста «В»	9	65%	3	21%	2	14%
Младшая группа «А»	15	65%	7	30%	1	5%
Младшая группа «Б»	18	70%	5	20%	3	10%
Средняя группа «А»	12	70%	4	24%	1	6%
Средняя группа «Б»	17	74%	4	17%	2	9%
Средняя группа «В»	17	77%	3	14%	2	9%
Старшая группа «А»	15	71%	6	29%	0	0%
Старшая группа «Б»	14	78%	4	22%	0	0%
Старшая группа «В»	17	77%	5	23%	0	0%
Подготовительная к школе группа «А»	16	80%	4	20%	0	0%
Подготовительная к школе группа «Б»	14	93%	1	7%	0	0%
Подготовительная к школе группа «В»	15	83%	3	17%	0	0%
Итого	214	70%	69	23%	20	7%

Уровень освоения ОО не сформирован у 20 детей, что составляет 7% от общего количества детей.

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 69 детей, что составляет 23 % от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 214 детей, что составляет 70% от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – **93%** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций.

Причины:

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

1. Системное использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.
2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастные группы	сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	высокий		средний		низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Первая группа раннего возраста «А»	6	38%	5	31%	5	31%
Первая группа раннего возраста «Б»	5	50%	2	20%	3	30%
Вторая группа раннего возраста «А»	14	67%	6	28%	1	5%
Вторая группа раннего возраста «Б»	12	71%	5	29%	0	0%

Вторая группа раннего возраста «В»	9	64%	5	36%	0	0%
Младшая группа «А»	16	70%	5	21%	2	9%
Младшая группа «Б»	16	62%	7	27%	3	11%
Средняя группа «А»	13	76%	3	18%	1	6%
Средняя группа «Б»	16	70%	5	21%	2	9%
Средняя группа «В»	15	68%	4	18%	3	14%
Старшая группа «А»	17	81%	4	19%	0	0%
Старшая группа «Б»	13	72%	5	28%	0	0%
Старшая группа «В»	17	77%	4	18%	1	5%
Подготовительная к школе группа «А»	17	85%	3	15%	0	0%
Подготовительная к школе группа «Б»	14	93%	1	7%	0	0%
Подготовительная к школе группа «В»	16	89%	2	11%	0	0%
Итого	216	71%	66	22%	21	7%

Уровень освоения ОО не сформирован у 21 детей, что составляет 7% от общего количества детей

Средний уровень освоения ОО показали 66 детей, что составляет 22% от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 216 детей, что составляет 71% от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **94%** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Познание» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования.

Причины:

- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Строго контролировать выполнение учебного плана, не допускать пропуска занятий. Если дети пропускают занятия по болезни или другим уважительным причинам, в обязательном порядке планировать с ними индивидуальную работу по пропущенным разделам рабочей программы.
2. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастные группы	сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	высокий		средний		низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Первая группа раннего возраста «А»	6	38%	6	37%	4	25%
Первая группа раннего возраста «Б»	5	50%	4	40%	1	10%
Вторая группа раннего возраста «А»	14	67%	5	23%	2	10%
Вторая группа раннего возраста «Б»	9	53%	6	35%	2	12%
Вторая группа раннего возраста «В»	11	79%	3	21%	0	0%

Младшая группа «А»	16	70%	6	26%	1	4%
Младшая группа «Б»	18	69%	5	19%	3	12%
Средняя группа «А»	11	65%	5	29%	1	6%
Средняя группа «Б»	16	70%	6	26%	1	4%
Средняя группа «В»	15	68%	5	23%	2	9%
Старшая группа «А»	17	81%	4	19%	0	0%
Старшая группа «Б»	13	72%	5	28%	0	0%
Старшая группа «В»	16	73%	5	23%	1	4%
Подготовительная к школе группа «А»	16	80%	4	20%	0	0%
Подготовительная к школе группа «Б»	14	93%	1	7%	0	0%
Подготовительная к школе группа «В»	15	83%	3	17%	0	0%
Итого	212	69%	73	25%	18	6%

Уровень освоения ОО не сформирован у 18 детей, что составляет 6% от общего количества детей

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 73 детей, что составляет 25% от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 212 детей, что составляет 69% от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **94%** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя речи.

Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты дикции.

Перспективы оптимизации группы по речевому развитию:

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;
2. Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	высокий		средний		Низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Первая группа раннего возраста «А»	7	44%	6	38%	3	18%
Первая группа раннего возраста «Б»	5	50%	4	40%	1	10%
Вторая группа раннего возраста «А»	14	67%	5	23%	2	10%
Вторая группа раннего возраста «Б»	13	76%	4	24%	0	0%
Вторая группа раннего возраста «В»	10	72%	3	21%	1	7%
Младшая группа «А»	18	78%	5	22%	0	0%
Младшая группа «Б»	18	69%	6	23%	2	8%
Средняя группа «А»	12	71%	4	23%	1	6%
Средняя группа «Б»	17	74%	6	26%	0	0%
Средняя группа «В»	17	77%	5	23%	0	0%

Старшая группа «А»	17	77%	4	18%	0	0%
Старшая группа «Б»	15	83%	3	17%	0	0%
Старшая группа «В»	17	77%	5	23%	0	0%
Подготовительная к школе группа «А»	16	80%	4	20%	0	0%
Подготовительная к школе группа «Б»	14	93%	1	7%	0	0%
Подготовительная к школе группа «В»	16	89%	2	11%	0	0%
Итого	226	74%	67	22%	10	4%

Уровень освоения ОО не сформирован у 10 детей, что составляет 4% от общего количества детей

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 67 ребенка, что составляет 22% от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 226 ребенка, что составляет 74% от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - **96%** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства.

Причины:

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству;
- не достаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. При планировании занятий по художественно-эстетическому развитию в обязательном порядке выполнять требования подраздела «Приобщение к искусству» во всех возрастных группах.
3. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы за три года:

Учебный год	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
2021-2022гг..	63,68%	31,54%	4,78%
2022-2023гг..	68,38%	28,34%	3,28%
2023-2024гг..	70,4%	26,2%	3,4%

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы по областям:

Уровень	Высокий %		Средний %		Низкий %	
Учебный год	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Физическое развитие	72	76	25	20	3	4
Социально-коммуникативное	68	70	29	27	3	7
Познавательное	69	71	28	22	3	7
Речевое	64	69	31	25	5	6
Художественно-эстетическое	69	74	28	22	3	4

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 77%;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 71%.
- «Художественно-эстетическое развитие» - 75%;

Несколько ниже:

- «Познавательное развитие» - 71%;
- «Речевое развитие» - 70%

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий составила (В+С) 2024-2025 учебный год по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 96%;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 93%.
- «Познавательное развитие» - 94%;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 96%.
- «Речевое развитие» - 94%.

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:

Наблюдается стабильная положительная динамика общего развития детей и уровня освоения детьми ОП ДО. Высокий уровень освоения программы увеличился на 2,02%, средний уровень повысился на 2,14% и низкий уровень освоения программы повысился на 0,12%.

Общий уровень промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (интегративных качеств):

Интегративное качество	сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
	высокий	средний	низкий
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	80,5%	17,88%	1,62%
Любознательный, активный	74,47%	22,95%	2,58%
Эмоционально отзывчивый	65,27%	30,84%	3,89%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	71,67%	24,82%	3,51%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные	68,62%	27,63%	3,75%

общепринятые нормы и правила поведения			
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	63,9%	33,1	3
Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	72,56	24,06	3,38
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	75,28	23,63	1,09
Овладевший необходимыми умениями и навыками	69,09	27,63	3,28

Подготовка к школе

В школу уходит 82 дошкольника, из них из подготовительной к школе группы – 59 детей, из старшей группы – 23 ребенок

Количество детей			Уровень знаний													
			высокий			средний			низкий							
82			62			76%			18		22%		2		2 %	
Образовательные области																
Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие				
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н		
70	12	0	63	18	1	67	14	1	57	24	1	67	15	0		

Вывод: Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей).

Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей,

соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения.

Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Старший воспитатель Новикова О.А.