

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка»)**

297200 Республика Крым, пос.Советский ул. Железнодорожная, 19, телефон: 9-26-43

e-mail: [sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru](mailto:sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru)

ОКПО 00796140, ОГРН 1159102010605, ИНН/КПП 9108119569/910801001

**Аналитическая справка  
по результатам итогового мониторинга достижения детьми планируемых  
результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в  
МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка»  
в 2025-2026 учебном году**

**Цель мониторинга:**

1. Определение итогового уровня и динамики освоения основной образовательной программы и уровня развития интегративных качеств у воспитанников МБДОУ.
2. Выявление основных затруднений в освоении детьми основной образовательной программы.
4. Проектирование воспитательного и образовательного процесса на 2025 – 2026 учебный год и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной компании.

**Участники мониторинга:** воспитатели, музыкальные руководители.

**Объект мониторинга:** воспитанники всех возрастных групп.

**Сроки проведения мониторинга:** с 20.04.2026 по 30.04.2026 года.

**Форма проведения:** индивидуальные и подгрупповые занятия, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

**Форма предоставления отчетности:** аналитические справки по всем возрастным группам.

**По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:**

Всего было продиагностировано 276 дошкольников. В мониторинге приняли участие 89% от общего количества воспитанников, посещающих в данный момент МБДОУ. Не приняли участие в мониторинге 34 (11%) детей по причине длительного отсутствия (дети, не посещающие по заявлениям родителей).

**Общий уровень освоения детьми образовательной программы:**

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастные группы	сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	высокий		средний		низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Первая группа раннего возраста	10	54%	6	32%	2	14%
Вторая группа раннего возраста «А»	12	74%	4	20%	1	6%
Вторая группа раннего возраста «Б»	11	82%	3	12%	2	6%
Вторая группа раннего возраста «В»	12	74%	4	19%	2	7%

Младшая группа «А»	14	79%	5	17%	1	4%
Младшая группа «Б»	14	77%	3	21%	2	2%
Младшая группа «В»	13	78%	3	22%	0	0%
Средняя группа «А»	18	79%	5	21%	0	0%
Средняя группа «Б»	20	82%	5	18%	0	0%
Старшая группа «А»	14	86%	4	14%	0	0%
Старшая группа «Б»	14	83%	6	17%	0	0%
Старшая группа «В»	16	86%	2	14%	0	0%
Подготовительная к школе группа «А»	20	87%	2	13%	0	0%
Подготовительная к школе группа «Б»	24	87%	2	13%	0	0%
Итого	212	79%	54	18%	10	3%

Уровень освоения ОО не сформирован у 10 детей, что составляет 3% от общего количества детей.

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 54 детей, что составляет 18 % от общего количества детей.

Уровень освоения ОО сформирован у 212 детей, что составляет 79% от общего количества детей.

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - **97%** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

**Выявленные проблемы:**

- не достаточная сформированность активной позиции в отношении собственного здоровья, отсутствие умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- часто болеющие дети.

**Причины:**

- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

**Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:**

При составлении ежедневного календарно-тематического плана в обязательном порядке предусматривать индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии, чаще планировать мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков личной гигиены. Регулярно проводить беседы с детьми о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия, вовлекать в эту работу родителей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастные группы	сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	высокий		средний		низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Первая группа раннего возраста «А»	9	48%	7	32%	2	20%
Вторая группа раннего возраста «А»	10	70%	4	19%	3	11%
Вторая группа раннего возраста «Б»	9	75%	5	19%	2	6%

Вторая группа раннего возраста «В»	10	69%	5	21%	3	10%
Младшая группа «А»	12	72%	6	23%	2	5%
Младшая группа «Б»	12	74%	4	16%	3	10%
Младшая группа «В»	11	74%	3	17%	2	9%
Средняя группа «А»	16	71%	6	23%	1	6%
Средняя группа «Б»	18	75%	5	18%	2	7%
Старшая группа «А»	12	77%	6	23%	0	0%
Старшая группа «Б»	15	78%	5	22%	0	0%
Старшая группа «В»	14	77%	4	23%	0	0%
Подготовительная к школе группа «А»	18	85%	4	15%	0	0%
Подготовительная к школе группа «Б»	22	84%	4	16%	0	0%
Итого	188	74%	68	20%	20	6%

Уровень освоения ОО не сформирован у 20 детей, что составляет 6% от общего количества детей.

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 68 детей, что составляет 20% от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 188 детей, что составляет 74% от общего количества детей.

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила – **94%** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточно высоком уровне.

**Выявленные проблемы:**

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций.

**Причины:**

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

**Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:**

1. Системное использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.
2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастные группы	сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	высокий		средний		низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Первая группа раннего возраста «А»	9	52%	6	30%	3	18%
Вторая группа раннего возраста «А»	11	69%	4	26%	2	5%
Вторая группа раннего возраста «Б»	9	63%	5	31%	2	6%
Вторая группа раннего возраста «В»	12	68%	3	24%	3	8%
Младшая группа «А»	12	70%	5	22%	3	8%
Младшая группа «Б»	12	72%	3	18%	4	10%
Младшая группа «В»	8	71%	5	20%	3	9%

Средняя группа «А»	14	75%	7	20%	2	5%
Средняя группа «Б»	17	74%	6	20%	2	6%
Старшая группа «А»	14	79%	4	21%	0	0%
Старшая группа «Б»	15	81%	5	19%	0	0%
Старшая группа «В»	14	80%	4	20%	0	0%
Подготовительная к школе группа «А»	18	86%	4	14%	0	0%
Подготовительная к школе группа «Б»	20	85%	6	15%	0	0%
Итого	185	74%	67	21%	24	5%

Уровень освоения ОО не сформирован у 24 детей, что составляет 5% от общего количества детей

Средний уровень освоения ОО показали 67 детей, что составляет 21% от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 185 детей, что составляет 74% от общего количества детей

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - **95%** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Познание» находится на достаточно высоком уровне.

**Выявленные проблемы:**

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования.

**Причины:**

- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами.

**Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:**

1. Строго контролировать выполнение учебного плана, не допускать пропуска занятий. Если дети пропускают занятия по болезни или другим уважительным причинам, в обязательном порядке планировать с ними индивидуальную работу по пропущенным разделам рабочей программы.
2. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастные группы	сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	высокий		средний		низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Первая группа раннего возраста «А»	6	39%	8	42%	4	19%
Вторая группа раннего возраста «А»	11	69%	4	23%	2	8%
Вторая группа раннего возраста «Б»	11	69%	4	25%	1	6%
Вторая группа раннего возраста «В»	11	68%	5	26%	2	6%
Младшая группа «А»	14	70%	4	23%	2	7%
Младшая группа «Б»	12	69%	4	19%	3	12%
Младшая группа «В»	9	70%	5	22%	2	8%
Средняя группа «А»	13	67%	7	26%	3	7%
Средняя группа «Б»	17	68%	6	23%	2	9%
Старшая группа «А»	14	75%	4	25%	0	0%

Старшая группа «Б»	15	75%	5	25%	0	0%
Старшая группа «В»	14	77%	4	23%	0	0%
Подготовительная к школе группа «А»	17	82%	5	18%	0	0%
Подготовительная к школе группа «Б»	21	83%	5	17%	0	0%
Итого	185	70%	70	24%	21	6%

Уровень освоения ОО не сформирован у 21 детей, что составляет 6% от общего количества детей

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 70 детей, что составляет 24% от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 185 детей, что составляет 70% от общего количества детей

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - **94%** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

**Выявленные проблемы:**

- недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя речи.

**Причины:**

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты дикции.

**Перспективы оптимизации группы по речевому развитию:**

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;

2. Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастные группы	сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	высокий		средний		Низкий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Первая группа раннего возраста «А»	10	50%	5	37%	3	13%
Вторая группа раннего возраста «А»	10	72%	5	20%	2	8%
Вторая группа раннего возраста «Б»	10	75%	4	19%	2	6%
Вторая группа раннего возраста «В»	14	76%	3	20%	1	4%
Младшая группа «А»	15	78%	5	22%	0	0%
Младшая группа «Б»	14	77%	5	23%	0	0%
Младшая группа «В»	10	74%	6	26%	0	0%
Средняя группа «А»	16	79%	7	21%	0	0%
Средняя группа «Б»	17	78%	6	20%	2	2%
Старшая группа «А»	14	80%	4	20%	0	0%
Старшая группа «Б»	17	81%	3	19%	0	0%
Старшая группа «В»	13	79%	5	21%	0	0%
Подготовительная к школе группа «А»	18	85%	4	15%	0	0%
Подготовительная к школе группа «Б»	22	86%	4	14%	0	0%
Итого	200	77%	66	21%	10	2%

Уровень освоения ОО не сформирован у 10 детей, что составляет 2% от общего

количества детей

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 66 детей, что составляет 21% от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 200 детей, что составляет 77% от общего количества детей.

**Результаты диагностирования:** эффективность педагогических действий составила - **98%** (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое» находится на достаточно высоком уровне.

**Выявленные проблемы:**

- недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства.

**Причины:**

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству;

- не достаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

**Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:**

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

2. При планировании занятий по художественно-эстетическому развитию в обязательном порядке выполнять требования подраздела «Приобщение к искусству» во всех возрастных группах.

3. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

**Общий уровень освоения детьми образовательной программы за три года:**

Учебный год	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
2023-2024гг..	63,68%	31,54%	4,78%
2024-2025гг..	68,38%	28,34%	3,28%
2025-2026гг..	75%	21%	4%

**Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:**

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы по областям:

Уровень	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
Физическое развитие	76	79	25	18	3	3
Социально-коммуникативное	68	74	29	20	3	6
Познавательное	69	74	28	21	3	5
Речевое	64	70	31	24	5	6
Художественно-эстетическое	69	77	28	21	3	2

**Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:**

- «Физическое развитие» - 79%;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 74%.
- «Художественно-эстетическое развитие» - 77%;
- «Познавательное развитие» - 74%;

Несколько ниже:

- «Речевое развитие» - 70%

**Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий составила (В+С) 2024-2025 учебный год по образовательным областям:**

- «Физическое развитие» - 97%;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 94%.
- «Познавательное развитие» - 95%;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 98%.
- «Речевое развитие» - 94%.

**Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:**

Наблюдается стабильная положительная динамика общего развития детей и уровня освоения детьми ОП ДО. Высокий уровень освоения программы увеличился на 2,02%, средний уровень повысился на 2,14% и низкий уровень освоения программы повысился на 0,12%.

**Общий уровень промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (интегративных качеств):**

Интегративное качество	сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
	высокий	средний	низкий
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	80,5%	17,88%	1,62%
Любознательный, активный	74,47%	22,95%	2,58%
Эмоционально отзывчивый	65,27%	30,84%	3,89%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	71,67%	24,82%	3,51%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	68,62%	27,63%	3,75%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	63,9%	33,1	3
Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	72,56	24,06	3,38
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	75,28	23,63	1,09
Овладевший необходимыми умениями и навыками	69,09	27,63	3,28

### Подготовка к школе

В школу уходит 71 дошкольник, из них из подготовительной к школе группы – 48 детей, из старшей группы – 23 ребенка.

Количество детей			Уровень знаний												
			высокий			средний		низкий							
71			55			77%		14		20%		2		3 %	
Образовательные области															
Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
59	12	0	58	12	1	60	10	1	52	18	1	59	12	0	

**Вывод:** Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей).

Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения.

Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных

проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Старший воспитатель Новикова О.А.