

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность).

Тема. «Коллекционер бумаги». *(Изготовление ёлочных игрушек из бумаги)* (П, С-К, Х-Э, Р, Ф).

Цели деятельности педагога: продолжать расширять знания детей о свойствах бумаги. Учить детей проводить опыты и эксперименты с бумагой.

Задачи. *Образовательная:* сформировать представление детей о свойствах бумаги, видах. Научить делать ёлочный серпантин.

Развивающая: развивать умение обследовать предмет, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук; связную речь, логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Воспитательная: воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.

Словарная работа: папирус, береста, пергамент, копировальная бумага.

Приёмы: решение проблемной ситуации, пояснения, действия моторного характера.

Формы организации познавательной деятельности детей: подгрупповая, групповая, и индивидуальная.

Материал: образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (*альбом, газета, коробка и др.*). Образец ёлочной игрушки.

Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования: имеют представления о свойствах бумаги, видах; участвуют в проведении опытов и экспериментах с бумагой.

Предварительная работа: рассматривание предметов, сделанных из бумаги. Беседа о бумаге и её свойствах.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент. *(Показываю детям кораблик, сделанный из бумаги, читаю отрывок из стихотворения Владимира Юркова «Бумажный кораблик»).*

Кораблик непрочный, кораблик бумажный

В потоке огромном несётся отважно

К неведомым странам, в чужие места.

Кораблик бумажный с названьем – «Мечта».

- Предлагаю вам отправиться на этом бумажном кораблике в путешествие в бумажную страну. Вы согласны?

- Тогда смелее в путь.

2. Основная часть. *(На столах лежат образцы бумаги разных видов).*

- В бумажной стране много бумаги. Возьмите бумажные листочки в руки. Рассмотрите их, потрогайте, погладьте. Вся бумага одинаковая? *(Нет)*

- Чем отличаются листочки? *(Ответы детей)*

Игра «Найди такой же лист бумаги, как у меня».

- Сейчас тот, кого я попрошу, возьмет один из листочков бумаги в руки, назовет его, и мы все найдем такой же и отложим его в сторону. Так мы будем играть пока все листочки бумаги не закончатся. *(Детям предлагается для игры бумага разных видов. Оберточная, газетная, картон, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся, санитарная, альбомная).*

- В древние времена люди редко ездили из одной страны в другую. Телефонов тогда тоже еще не было. Но им нужно было общаться. Они писали друг другу письма. Писать люди научились гораздо раньше, чем изобрели бумагу.

- В Греции писали на сырых глиняных плитках, или на дощечках, залитых воском. На них буквы выдавливали острой палочкой.

- В Египте на берегах реки Нил растут тростниковые растения под названием папирус, которые напоминают нашу осоку, только они больших размеров. Листья папируса разрезали на кусочки и склеивали между собой.

На таких полосках писали долгое время, пока в Турции в городе Пергам не изобрели пергамент. *(Пергамент изготавливали из кожи целых стад телят и овец).*

- А на Руси писали на берёзовой коре – бересте.

- Впервые бумага была изобретена в древнем Китае. В наше время бумагу по китайской технологии изготавливают на специальных бумажных фабриках из деревьев.

- Как вы думаете, что можно сделать из бумаги? *(Дети перечисляют бумажные предметы: плакат, письмо, альбом, книга, деньги, салфетка, упаковка, коробка, обои и т.д.)*

- Может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? *(Нет, не может).*

- Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? *(Различные варианты ответов детей).*

Физкультминутка.

По бумаге я бегу, все умею, все могу *(бег на месте)*

Хочешь домик нарисую *(встать на носочки, руки вверх, изображая крышу)*

Хочешь елочку в снегу *(присесть, руки вниз в стороны)*

Хочешь дядю, *(показать усы)*

хочешь сад. *(Повороты в стороны, руки вверх)*

Мне любой ребенок рад. *(Прыжки на месте)*

Игра «Бывает, не бывает».

- Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете. Будьте внимательными:

Бумажная книга	Бумажный <u>стул</u>
Бумажные обои	Бумажная обувь
Бумажный фантик	Бумажное пальто
Бумажная газета	Бумажный шкаф
Бумажный <u>альбом</u>	Бумажное яблоко
Бумажные деньги	Бумажная дверь.

Опыт № 1 «Бумага мнется». А сейчас проведем опыт: возьмите по одному листу бумаги разной плотности (*картон, газетная и обойная бумага*) и сомните ее. У всех бумага смялась? А всем легко ее было смять? Как вы думаете, почему у одних бумага легко смялась, а у других нет?

Вывод: бумага мнется. Чем толще бумага, тем она труднее мнется, а теперь попробуйте разгладить лист бумаги. (*полезно мять бумагу для поделок, нельзя мять книги и тетради*). Это первое свойство бумаги.

Опыт № 2 «Бумага рвется». Возьмите бумагу и начните рвать. Какую бумагу легче рвать, плотную или тонкую?

Вывод: картон толще, чем бумага. Бумага рвется в зависимости от толщины: чем тоньше бумага, тем легче она рвется. Второе свойство бумаги – бумага рвется.

Опыт № 3 «Бумага режется». - Сейчас мы попробуем разрезать два вида бумаги картон и тонкую бумагу. Сначала режем тонкую бумагу. Теперь попробуем разрезать картон (*толстую бумагу*). Какую бумагу было легче резать? Какую труднее? (*Ответы детей: тонкая бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у нас возникли затруднение*).

Вывод: картон толще, чем бумага – третье свойство.

Опыт № 4 «Бумага намокает». - Опустите в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее? (*Ответы детей*)

Вывод: тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага потолще тоже намокает, но ей потребуется больше времени. Бумага материал непрочный – четвертое свойство.

- Итак, мы с вами провели опыты и вспомнили о некоторых свойствах бумаги.

- А сейчас я вас познакомлю с новым свойством бумаги. Нарежу бумагу тонкими полосками. Возьму одну полоску, прижму ее к ножницам и протяну ножницы по бумаге. Что получилось? (*Бумага скрутилась*).

- Бумага может скручиваться. Это тоже ее свойство.

- А сейчас мы будем делать новогодний серпантин из цветных полосок.

- У вас на столах есть ножницы, полоски разного цвета и разной длины. При помощи ножниц вы сделаете серпантин, а потом украсим нашу ёлочку

3. Рефлексия Наше сегодняшнее занятие было посвящено бумаге. Что нового узнали о бумаге? Что вам больше всего понравилась выполнять? Какими свойствами обладает бумага? (*Бумага мнется. Бумага рвется. Бумага можно резать. Бумага намокает. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая*).