

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРУДОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» СОВЕТСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Прудовский детский сад

«Аленушка» Советского района

Республики Крым

_____ **Г.Н.Шабашная**

**Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга
состояния РППС в МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка»
от 25.03.2025 г.**

1. Цель проведения мониторинга состояния РППС.

В соответствии с основными задачами годового плана на 2024/2025 учебный год приказом заведующего МБДОУ от 26.02.2025г № 13/1-ОД «О проведении мониторинга соответствия материально-технических условий реализации ОП ДО» был проведен мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: подвести годовые итоги обновления развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка» Советского района Республики Крым (далее – РППС ДО) и оценить степень соответствия требованиям предметно-развивающей среды групп ДОУ ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, степень соблюдения санитарных норм.

Срок: с 10.03.2025 г. по 17.03.2025г.

2. Организация проведения мониторинга.

Состав комиссии: заведующий ДОО, старший воспитатель.

Группы: группы раннего возраста и дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- открытость для преобразования;
- современность РППС;
- наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и рекомендациям Минпросвещения;

- соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ориентированность на патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для игровой деятельности.
- создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН;

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;
- анкета для педагогов по оценке развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе оценки развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОО была проведена оценка степени соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

3. Результаты мониторинга РППС.

Группа раннего возраста

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, рекомендациям Минпросвещения и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах раннего возраста создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС групп содержательно насыщены и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В группах раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах раннего возраста способствуют сохранению физического и психического здоровья, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

В группах раннего возраста оформлены пять центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту.

Группы дошкольного возраста.

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, рекомендациям

Минпросвещения и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной), для безопасного передвижения.

Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция.

В дошкольных группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;

- центр уединения;
- центр творчества.

Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, дети всегда знают, что где находится. Материалы разнообразны, каждый ребенок может найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, побуждая детей к творчеству и инициативе. Все материалы в центрах активности соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям, доступны и удобны детям. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению. Все материалы обладают определенным запасом прочности.

Размещение оборудования в дошкольных группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Использование помещений МБДОУ в образовательном процессе.

В МБДОУ есть все необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе и детей с ОВЗ и детей – инвалидов):

- групповые помещения, предназначенные как для проведения практических занятий, так и для игровой деятельности детей, в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Пространственная среда групповых помещений, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствует возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития.

- оснащено и оборудованное помещение для занятий специалистов (педагог-психолог).

- помещение, обеспечивающие охрану и укрепления физического и психологического здоровья – физкультурно-музыкальный зал.

В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный, развивающая предметно-пространственная среда приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Использование территории МБДОУ в образовательном процессе.

Территория МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка» Советского района Республики Крым (далее - МБДОУ) является ключевым элементом его имиджа и оказывает значительное влияние на формирование благоприятного психологического климата. Грамотная планировка и рациональное использование территории играют важную роль в создании оптимальных условий для всестороннего развития и воспитания детей.

Архитектурно-планировочное решение и озеленение территории МБДОУ.

Территория МБДОУ ограждена по периметру забором и зелёными насаждениями, что способствует созданию экологически благоприятной среды. Разнообразие деревьев и кустарников, высаженных на территории, не только улучшает эстетическое восприятие пространства, но и выполняет важные экологические функции, такие как улучшение микроклимата и создание зон для отдыха.

Каждый прогулочный участок, предназначенный для определённой возрастной группы, соединён с основным зданием МБДОУ посредством дорожек. Для защиты детей от прямых солнечных лучей и создания комфортных условий для отдыха предусмотрены

тенивые навесы.

Зонирование территории МБДОУ.

Территория МБДОУ условно подразделена на зоны с различными уровнями интенсивности использования, что позволяет эффективно организовать образовательную и игровую деятельность детей:

- **зона низкой интенсивности** (теневого навес) предназначена для организации спокойных игр, занятий художественной деятельностью, отдыха и релаксации детей. Эта зона способствует развитию эмоционального интеллекта и творческих способностей у детей.

- **зона средней интенсивности** (песочница), которая служит для организации познавательной и трудовой деятельности детей. Здесь дети могут развивать мелкую моторику, воображение и навыки сотрудничества.

- **зона высокой интенсивности** (качели, физкультурно-игровые комплексы и спортивные сооружения). Эта зона способствует физическому развитию детей, укреплению их здоровья и формированию навыков командной работы.

Использование территории МБДОУ в образовательном процессе.

Прогулки на территории МБДОУ являются неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса и осуществляются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. При этом учитываются местные климатические условия и сезонность.

Решение образовательных задач.

Территория МБДОУ служит важным инструментом для решения образовательных задач, направленных на развитие различных аспектов личности ребёнка. В процессе наблюдений и бесед за явлениями природы, жизнью животных, птиц, насекомых и растений дети получают возможность развивать познавательные, речевые, социально-коммуникативные, физические и художественно-эстетические навыки.

Таким образом, территория МБДОУ является многофункциональным пространством, которое способствует всестороннему развитию детей и обеспечивает оптимальные условия для их воспитания и образования.

Уровень доступности, в том числе для детей с ОВЗ.

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям - инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития.

При необходимости в МБДОУ для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Дети - инвалиды и лица с ОВЗ могут⁶ участвовать в образовательном процессе на

общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБДОУ в области образования детей инвалидов и детей с ОВЗ соответствует требованиям. В МБДОУ работает педагог-психолог.

В работе педагога-психолога используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материал, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – создание отдельного меню не осуществляется. МБДОУ осуществляет питание детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. В учреждении организовано сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с примерным 10-дневным меню.

Информационное обеспечение деятельности МБДОУ.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В музыкальном зале МБДОУ имеется оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук) для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Рабочие места руководителя МБДОУ, старшего воспитателя, специалистов оборудованы автоматизированными рабочими местами.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В дошкольном учреждении создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества. Рабочие места руководителя ДОУ, заместителя, специалистов оборудованы автоматизированными рабочими местами. Информационная база ДОУ оснащена: электронной почтой: sadik_alenuschka-prudovskii@crimeaedu.ru, выходом в Интернет. В ДОУ имеется доступ к сети Интернет. Имеется система организации беспроводной сети Wi-fi. К сети подключены 100% компьютеров ДОУ.

Разработан и действует официальный сайт МБДОУ <https://alyinushkaprudy.eduds.ru> и страничка в социальной сети ВК <https://vk.com/id634280717>

Образовательной программой дошкольного образования доступ к электронным ресурсам для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрен.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации во всех дошкольных группах не демонстрируется разнообразие видов театра;
- в старших и подготовительной группах книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.

не во всех дошкольных группах полностью оснащены материалом

- центры: математики и логики, экспериментирования.
- во всех дошкольных группах центры активности не регулярно обновляются учебными и игровыми материалами в соответствии с темой недели и интересами детей.

Общий вывод.

В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса согласно ФГОС ДО, ФОП ДО и частично рекомендациям Минпросвещения. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

Педагогам принять в работу Методические рекомендации Минпросвещения по формированию инфраструктуры детского сада.

Ответственный: старший воспитатель. **Срок:** август 2025 года.

Воспитателям, предоставить старшему воспитателю список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

Ответственные: воспитатели.

Срок: 01.07.2025 года.

1. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить.

Ответственные: воспитатели.

Срок: 01.07.2025 года.

2. Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах.

Ответственный: старший воспитатель.

Срок: август 2025 года.

Заведующий _____/Г.Н.Шабашная

Старший воспитатель _____ /А.А.Кадырова

Дата составления справки: 25.03.2025г