

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРУДОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Прудовский
детский сад «Аленушка»
от 31 августа 2026 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Прудовский
детский сад «Аленушка»

Г.Н.Шабашная

Приказ № 56 от 31 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы для дошколят «Белая королева»**

Направленность: спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 5 -6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Разработчик программы:

Абдуллаева С.А. - педагог

дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Воспитательный потенциал программы	9
1.4. Учебный план	10
1.5. Содержание программы	10
1.6. Планируемые результаты	11
 Раздел 2. Организационно-педагогические условия	 12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.2.1. Кадровое обеспечение	12
2.2.2. Материально-техническое обеспечение	12
2.2.3. Методическое обеспечение программы	13
2.2.4. Информационное обеспечение	15
2.3. Формы контроля (аттестации)	15
2.4. Список литературы	16
 Приложения	
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Календарно-тематический план	
Приложение 3. Оценочные материалы.	
Приложение 4. Методические материалы	
Приложение 5. Лист изменений	
Приложение 6. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 7. План работы с родителями	

Раздел 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шахматы для дошколят «Белая королева» является адаптированной, составлена на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе» (рекомендована Министерством образования РФ), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПиН 2.4.2.4283-26 и потребностей участников образовательных отношений, а так же в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа «Шахматы для дошколят «Белая королева» направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития ребенка посредством использования шахматного материала и вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду.

Раннее обучение игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Опираясь на многолетний практический опыт зарубежных и российских тренеров шахмат, можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Нормативно-правовое обеспечение программы

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» (далее Программа) положены современные приоритеты дополнительного образования детей:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- развитие коммуникативных качеств для успешной социализации в обществе;
- укрепление психического и физического здоровья детей.

Основой разработки программы является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12. 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;](#)

- [Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам \(протокол от 24.12.2018 г. № 16\);](#)
- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;](#)
- [Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;](#)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- [Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;](#)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.07.2021 г. № 1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования Республики Крым»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

– Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Прудовский детский сад «Аленушка» Советского района Республики Крым.

Направленность программы

Программа имеет спортивную направленность. Направленность программы определяется ее целеполагающими основами: повышение уровня готовности дошкольников к коллективному взаимодействию, получение базы знаний и коммуникативных умений для успешного продолжения обучения в начальной школе.

- по функциональному предназначению - учебно-познавательной;
- по содержанию – спортивной;
- по форме организации – групповой.

Актуальность программы в современном высокотехнологичном мире, где ребенок зачатую остается один на один с компьютером огромное значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в значительном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, учат быть предельно собранным.

К тому же шахматы – замечательная игра для общения детей, способствующая активной коммуникации, углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шахматная игра с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Новизна программы заключается в использовании ИКТ технологий (видео-уроки на обучающей платформе) при обучении детей азам шахматной игры. Индивидуально-ориентированный подход к каждому ребенку осуществляется путем подбора заданий разного уровня сложности, что тоже является отличительной особенностью данной программы.

Примерно к 5-7 годам ребенок начинает осваивать чрезвычайно важный процесс, так называемых, умственных действий, результат которых проявляется в мыслях, без движения или слова. В норме умение совершать действия в уме начинают формироваться уже с 5 лет, и шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития этих способностей.

Отличительные особенности программы

Основным отличительным аспектом данной программы является игра в

шахматы с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Формы взаимодействия с дошкольниками являются занимательными, нестандартными, требующие творческого подхода. Игры, игровые упражнения, задачи программы одновременно развивают оба полушария ученика: левое, ответственное за развитие логического мышления, и правое, ответственное за развитие творческого мышления.

Базовое научно-обоснованное целеполагание программы ориентировано на решение фундаментальных задач, стоящих перед системой образования, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Педагогическая целесообразность.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

В период с 5-6 лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые

способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Объём и сроки реализации программы

На полное освоение программы требуется 36 учебных часа, недельная нагрузка - 1 учебный час.

Уровень программы

Программа предусматривает один уровень сложности- ознакомительный и носит выраженный спортивный характер.

На ознакомительном уровне педагог выявляет спортивные способности ребенка, развивает интерес к спортивной деятельности, формирует моторные и зрительно-пространственные навыки, развивает физические способности детей.

Педагог погружает детей в сферу познавательной деятельности на уровне первичного знакомства с ней. Это требует создания развивающей физической среды и созданию «территории успеха».

Форма обучения

Формы обучения педагог определяет самостоятельно в соответствии с темой занятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

1. просмотр видео-уроков;
2. практическая игра;
3. решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Программа предусматривает очную форму обучения. По необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом.

Формируются разновозрастные группы обучающихся, входящих в состав МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка»

Состав группы постоянный.

В последовательной реализации программы применяются в основном групповая форма организации деятельности обучающихся, позволяющая построить образовательный процесс в соответствии с принципами дифференцированного и личностноориентированного обучения.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Программой предусмотрено вариативное использование следующих форм организации занятий: игровое, учебно-познавательное, практическое.

Зачисление на программу осуществляется на основании заявки родителей(законных представителей) для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Режим и расписание занятий.

Расписание занятий составляется для каждой группы с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей. Допустимая нагрузка обучающихся данной возрастной категории составляет 30 минут.

Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		занятий	Число и продолжительность занятий в день	Часов/минут	занятий	часов
Ознакомительный уровень 1год	36	1	1 по 25 мин.	25	36	18
Итого						18

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий предусматриваются физкультурные паузы.

Язык реализации программы.

Обучение по программе ведется на государственном языке – русском.

Организация массовых мероприятий и работа с родителями

В ходе реализации программы планируется организация и проведение

массовых мероприятий, таких как выставки работ, тематические встречи, конкурсы, праздники и мероприятия к праздничным датам. Планирование и организационная подготовка массовых мероприятий обеспечивает создание необходимых безопасных условий для совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Мероприятия по совместной работе с родителями направлены на:

информирование родителей:

- по вопросам дополнительного образования (родительские собрания, Дни открытых дверей, педагогические беседы и другие мероприятия);
- о функционировании информационного портала по ресурсам дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования Республики Крым»;
- о функционировании сайта МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка»
- в сети Интернет;

консультирование и сопровождение родителей обучающихся:

- по вопросам развития индивидуальных способностей детей;
- в рамках деятельности регионального модельного центра и муниципального модельного центра;

привлечение родителей и детей к образовательно - досуговым мероприятиям, направленным на включение их в различные форматы деятельности (фестивали, конкурсы, мастер-классы и другие мероприятия).

План работы с родителями на 2025-2026 учебный год представлен в Приложении 6.

Обеспечение прав обучающихся

Обучающимся предоставляются следующие академические права:

- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, уважение человеческого достоинства, охрану жизни и здоровья;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках и других массовых мероприятиях.

Обновление и пересмотр программы

Программа пересматривается, анализируется и обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, педагогических технологий, потребностей и запросов обучающихся и их родителей, нормативно-правовых документов.

Финансовое обеспечение реализации программы

Реализация программы предусматривается бюджетное финансирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социально-коммуникативных, познавательных, личностных качеств дошкольников и формирование способности «действовать в уме».

Задачи:**Образовательные задачи:**

- обучать азам шахматной игры;
- обучать основным правилам оценки позиции;

Метапредметные задачи:

- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать логику, аналитическое и критическое мышление, интеллектуально-мыслительные способности;
- развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- формировать предпосылки УУД;
- формировать навык сознательных действий посредством «действий в уме».

Личностные задачи:

- воспитывать личностные качества: инициативность и самостоятельность, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим и др.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений, социализацию в социуме. Воспитательный потенциал программы направлен на обеспечение благоприятных условий для социально-личностного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического роста личности ребенка.

Цель – создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- приобщение обучающихся к культурному и природному наследию народов России;
- воспитание социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у детей общероссийской гражданской идентичности;
- воспитание культуры коммуникативного взаимодействия;
- привитие любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям, развитие чувственного восприятия мира;
- формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров;
- формирования активной гражданской позиции, патриотического самосознания.

Формы воспитательной работы:

- социально-значимые (встречи, мероприятия социального и гражданско-

- патриотического значения);
- познавательные (беседа, обучающие занятия, активный диалог, коммуникативные, ситуативные игры, просмотр воспитательных видеоматериалов);

Ожидаемые результаты:

- По итогам воспитательной работы обучающихся будут:
- позитивно социализированы в коллективе, в социуме;
- осознанное следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивно взаимодействовать с членами коллектива и взрослыми; осознание ценности семьи в жизни человека;
- проявление уважения, почтения к историческим святыням, подвигам защитников Отечества.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 6.

1.4. Учебный план

Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
Вводное занятие	1			входной контроль
Шахматная доска	3	2	2	педагогическое наблюдение
Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	2	4	1	педагогическое наблюдение
Ходы и взятие фигур	1	10	9	педагогическое наблюдение
Цель шахматной партии	2	5	3	педагогическое наблюдение
Игра всеми фигурами из начального положения.	1	4	2	анализ деятельности
Шахматная олимпиада	-	1	1	анализ деятельности
Всего	9	27	36	
Итого по программе			36	

1.5. Содержание программы

Вводное занятие - знакомство с обучающимися. Коммуникативная игра.

На каждом занятии прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностях. В Программе предусмотрено, чтобы уже на

первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

1.6. Планируемые результаты

- 1) овладение детьми основными шахматными понятиями (шахматное поле, вертикали, горизонтали, диагонали, шах, мат, пат, пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король и др.);
- 2) овладение дошкольниками основами и практическими навыками шахматной игры:
 - иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
 - правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
 - иметь представление об элементарных правилах игры;
 - играть малым числом фигур;
 - правильно применять элементарные правила игры;
 - иметь представление о некоторых тактических приемах.
- 3) овладение детьми новыми формами работы с ИКТ, формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 4) овладение основами логического, аналитического, критического мышления, пространственного воображения;
- 5) умение действовать в соответствии с алгоритмом, исследовать, распознавать и изображать фигуры, работать с диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 6) в результате освоения Программы у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные умения;
- 7) овладение здоровьесберегающими умениями, способностью заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- 8) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 9) соблюдение элементарных социальных норм и правил поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- 10) овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способность понимать и учитывать интересы и чувства других; умение договариваться и дружить со сверстниками; стремление разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- 11) проявление положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- 12) стремление к позитивной самооценке;
- 13) проявление эмпатии (сочувствия, сопереживания, содействия);
- 14) проявление любознательности, активной жизненной позиции, самостоятельности, инициативы;
- 15) выражение интереса к культурным традициям народа;
- 16) способность к решению адекватных возрасту интеллектуальных, творческих и личностных задач;
- 17) способность применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения;
- 18) способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- 19) овладение предпосылками к учебной деятельности и элементами готовности к школьному обучению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов; является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Педагог, работающий по данной программе должен иметь высшее педагогическое или профессиональное образование, знать специфику дополнительного образования, владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, информационно-коммуникативными средствами и другими компетенциями предусмотренными требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении.

Занятия проводятся в группах расположенных на первом этаже МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка». Материал покрытия пола – ламинат. Стены выкрашены водоэмульсионной краской.

Имеется естественная приточно-вытяжная вентиляция.

Оборудование кабинета

1	Демонстрационные учебные пособия		
1	Демонстрационная доска с фигурами	1	Настенная доска предназначена для демонстрации учебного материала и учебно – иллюстративных партий
2	Презентации и видеофильмы, соответствующие тематике программы	2	Шахматная сказка «Котята – хвастунишки» Сказка о шахматной доске «Лена и Ален»

3	Игральные доски с наборами шахматных фигур	4	Игральные наборы предназначены для решения позиционных композиций, обучения ориентации на плоскости, игре в парах, проведению соревнований
2	Технические средства обучения		
1	Ноутбук с выходом в интернет; переносной проектор, экран.	1	Ноутбук с выходом в интернет, проектор и экран предназначены для демонстрации видеоуроков и решения шахматных задач

2.2.3. Методическое обеспечение программы

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса программы основывается на принципах психо-эмоционального благополучия:

-принцип успешности - ребенок на каждом занятии должен получать возможность чувствовать успех (*«от успеха к успеху»*);

-принцип доброжелательности - развитие ребенка возможно только на положительном эмоциональном фоне;

-принцип доверия - каждый ребенок может научиться всему, когда в него верят, и он доверяет окружающим его взрослым;

-принцип поощрения – каждое достижение ребенка, даже самое незначительное, должно быть замеченным и отмеченным, как его личный успех.

Основной формой организации занятий является групповая совместная игровая и познавательная деятельность.

Методический ресурс включает в себя методические разработки, методические пособия, дидактический материал по темам занятий, календарно-тематическое планирование, оценочные материалы.

2.2.4. Информационное обеспечение программы

Для эффективной реализации программы используются информационно-коммуникативные средства и ресурсы

- [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
- [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
- [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
- [Электронный ресурс] <http://chesshmao.ru/?p=4364/>
- [Электронный ресурс] <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/>

2.3. Формы контроля (аттестации)

Педагогический контроль является неотъемлемой частью учебно-воспитательной и педагогической деятельности.

Для отслеживания результативности достижений и стимулирования творческой активности обучающихся ведется индивидуальный рейтинг учебных достижений.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Оценочные материалы разработаны для определения достижений обучающихся и соответствия их с планируемыми результатами по обучению шахматам.

Созданный комплекс оценочных средств позволяет проконтролировать результаты обучения и оценить их.

Оценочные материалы представлены в Приложении 3.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Акишина В.В. Применение смешанного обучения в шахматном образовании – опыт ХМАО-Югры // Педагогическое образование в условиях смешанного обучения в России и других странах: Сборник тезисов участников международной научно-практической конференции (28 октября 2021 года, ФГБНУ ИСРО РАО, г. Москва, Россия) / Составители сборника: Дудко С.А., Найденова Н.Н.; составители программы: Сухин И.Г., Шапошникова Т.Д. – Москва: ФГБНУ ИСРО РАО, 2021. 192 с. (91 тезис, 116 авторов из 11 стран, из двух частей, двух приложений).

2. Акишина В.В. ФГТ, ФГОС и шахматы // Материалы Международной научно-практической конференции "Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования". Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г.: Сборник тезисов докладов / Составители: И. Г. Сухин, Г. В. Ковалева; научный редактор И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 416 с.

3. Акишина В.В. Шахматы как средство интеллектуального развития младших школьников // Российский и международный опыт и перспективы работы с одарёнными детьми: материалы Всероссийской научно-практической конференции / (редкол.: В.А. Егорова к.ф.-м.н. Ю.И. Семенов М.М. Черосов д.п.н.) – Якутск: Ленский край, 2014. – 334 с.

5. Акишина В.В. «Онлайн – образование: как выявить одаренного шахматиста» // VI межрегиональная межведомственная (заочная) научно – практическая конференция «Аспекты выявления и поддержки одаренных детей. Новые вызовы», г.Тамбов, 23.11.2021 – 28.02.2022.

6. Акишина В.В. Онлайн – школа Валентины Акишиной «Шахматы для детей». Результаты апробации в ХМАО-Югре // Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) - 2021: сборник материалов для участников XI областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья». 16 декабря 2021г./ ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2021. -160 с. – Вып.10. – 160 с.

Для детей:

1. Сухин И.Г., Удивительные приключения в Шахматной стране., М.: Поматур., 2001

Для родителей:

1. Акишина В.В., Слойка В.Л. Методика шахмат – педагогам Макеевки // Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) - 2022: Сборник материалов для участников XII областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья», публикации и документы – выпуск №11. / ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 15 декабря 2022г.

2. Акишина В.В. Ценность шахмат в раскрытии интеллектуального потенциала ребёнка // Качество жизни субъектов современного образования: научный альманах – 2020/ под ред. Н.А.Голикова. – Тюмень: АО Тюменский издательский дом, 2020. – 140с.

Календарный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Шахматы для дошкольников «Белая королева»
Количество часов в неделю – 1 час/на учебный год - 36 часов.
(понедельник).

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- ✓ Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.2.4283-26;

Уставом МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка», утвержденным от 14.06.2024г. № 324 (Постановлением администрации Советского района).

**Регламентирование образовательной деятельности
на 2026-2027 учебный год**

Набор детей на обучение в кружок **«Шахматы для дошкольников «Белая королева»**

осуществляется с 1 по 15 сентября 2026 года. В объединение принимаются дети от 5 до 6 лет.

Приём обучающегося в объединение осуществляется через подачу заявки на платформе дополнительного образования «Навигатор», а также на основании заявления родителей (законных представителей). Отчисление обучающегося осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

Порядок приёма обучающихся в объединения осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Правила приема учащихся в МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка».

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.2026 - 31.05.2027
Место проведения занятия	МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка» Групповое помещение

Количество учебных недель	36
Количество учебных часов	Для детей 5-6 лет – 36 часов
Продолжительность каникул	Зимние праздники с 31.12.2026 по 11.01.2027 Летние каникулы с 01.06.2027 по 31.08.2027
Режим занятий	Для детей 5-6 лет 1 раз в неделю по 1 часу
Форма занятий	групповая
Сроки контрольных процедур	Праздники, посвященные, дню работников Дошкольного образования, дню матери, дню защитника Отечества, новый год, 8 марта, Каникулярные мероприятия и др.

Год обуче- ния	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Разбивка учебного времени по месяцам											Общее ко- во учебных недель/учеб- ных часов
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	
1	02.09. 2025	31.05. 2025	учебных недель											
			1 семестр					2 семестр						
			учебных дней											
			4	5	4	4	3	4	4	4	4			36
			учебных часов											
			8	10	8	8	6	8	8	8	8			72
			Вид контроля											
				Входной контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль		

Календарно-тематический план
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы для дошкольников «Белая королева»

Наименование темы программ	Кол-во часов на тему	№ видео-урока для трансляции	Наименование темы занятия	Вид занятия, форма	Форма контроля
1. Шахматная доска.	3	№ 1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	Интеллектуально-познавательная деятельность	Штриховка горизонталей на шаблонах
		№ 2	Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Интеллектуально-познавательная деятельность. Практическая	Игра «Найди адрес поля» Расстановка пешек на
		№ 3	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали.	работа Практическая работа. Компьютерные игры и упражнения на узнавание диагоналей и центра,	вертикалях шахматной доски Игры на узнавание горизонталей, вертикалей и диагоналей
		№ 4	Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие	Компьютерные игры и упражнения.	

			диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.		
2.Шахматные фигуры. Начальная расстановка Фигур	4	№ 5 № 6	Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Что общего?». Компьютерные игры и упражнения.	Расстановка фигур перед шахматной партией
3. Ходы и взятие фигур	4	№ 7 № 8 № 9 № 10 № 11 № 12 № 13	ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие ЛАДЬЯ. Ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны СЛОН. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Слон против слона, два слона против	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение». Компьютерные игры и упражнения Дидактические задания «Лабиринт»,	Проверочная работа №1. Начальный уровень знаний: Онлайн – конкурс решения задач на шахматной доске «Сказка про Ивана Царевича» Компьютерные игры и упражнения Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин» Дидактические задания «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,

4. Цель шахматной партии	4	№ 14	одного, два слона против двух	«Перехитри часовых», «Кратчайший путь».	«Взятие»
		№ 15	ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов,	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение»	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар»
		№ 16	Две ладьи против двух слонов, сложные положения. Термин «стоять под боем».	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Компьютерные игры
		№17		Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Проверочная работа №2. Промежуточный уровень знаний: Онлайн – конкурс решения задач на шахматной доске
		№18	ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение».	Приключения в сказочном лесу
		№ 19	ФЕРЗЬ. Ферзь против ферзя.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», Практическая работа: «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».	Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения
		№20	ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения		Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».
		№21			-----
		№22	КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Компьютерные игры и упражнения	Дидактические задания «Шах
		№23	КОНЬ. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака	
		№24			
		№25	КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Компьютерные игры и упражнения.		
		№26			

	2	№27 №28 №29	ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. ПЕШКА. Взятие на проходе.	неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри	или не шах», «Дай шах», «Пять шахов» Дидактическая игра «Пять матов»
5. Игра всеми фигурами из начального положения		№30 №31 №32 №33	превращение пешки. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ ПЕШКА ПРОТИВ КОНЯ, СЛОНА. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие	часовых» Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых» «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов»	Дидактическое задание «Мат или не мат». Решение заданий на пат ----- Игра всеми фигурами из начального положения ----- Проверочная работа №3. Итоговый
6. Повторение материала. Итоговый конкурс решения шахматных задач	1	№34 №35 №36	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. ШАХ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). МАТ. Мат в один	«Защита от шаха». Компьютерные игры и упражнения. Дидактическая игра «Пять матов». Компьютерные игры и упражнения. Дидактическое задание «Мат или не мат». Компьютерные игры и упражнения. Дидактическое задание «Пат или не пат». Компьютерные игры и упражнения. Дидактическое задание «Рокировка». Компьютерные игры и упражнения Правила поведения за	уровень знаний: Онлайн – конкурс решения задач на шахматной доске

			ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА. Итоговый конкурс решения шахматных задач	шахматной доской. Дидактическая игра «Два хода». Компьютерные игры и упражнения. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий Игра всеми фигурами Проверка ЗУН	
--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы являются частью программы, представляют собой систему контроля результативности обучения с описанием:

- форм и средств выявления результатов образовательного процесса,
- фиксации и предъявления образовательных результатов, а также их периодичности.

Цель – оценивание достигнутых результатов обучающихся для установления их соответствия планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- с помощью разработанных оценочных материалов определяется уровень подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе для дальнейшего проектирования обучения и развития;
- сопоставляются планируемые и реальные результаты обучения;
- анализируется полнота реализации тем и модулей курса программы;
- выявляются причины, способствующие или препятствующие эффективной реализации программы;
- принимаются педагогические решения по коррекции учебно-воспитательного– процесса.

Формы и средства выявления результатов образовательного процесса:

- педагогическое наблюдение за процессом освоения программных знаний, умений, навыков и творческой деятельностью обучающегося;
- анализ достижений, приобретенных умений и навыков в процессе обучения,
- анализ результатов участия в конкурсах, играх, мероприятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются и предъявляются в формах:

- диагностическая карта обучающегося;
- карта результатов освоения тем программы.

Оценочные материалы программы включают три раздела:

1. Оценочные материалы для текущего контроля.
2. Оценочные материалы для итогового контроля

Критерии оценивания заданий разработаны для каждого вида контрольно-оценочных материалов с уровневой градацией: высокий, средний, достаточный, начальный уровни.

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Для объективной оценки результативности обучения по программе ведется текущий контроль по освоению тем программы.

Формы и средства выявления результатов в рамках текущего контроля :

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ познавательной активности, учебной и практической деятельности обучающихся в рамках программы;
- анализ коллективной, игровой и творческой деятельности детей.

Оценка уровня и степени последовательного освоения данной программы дается по результатам текущего контроля, который заключается в постоянном отслеживании и анализе учебной, игровой и практической деятельности обучающихся.

Результаты педагогического наблюдения и педагогического анализа заносятся в таблицу текущих достижений и учитываются при подведении итогов.

Таблица представлена в приложении 8

Критерии оценки уровня освоения тем программы

В - высокий уровень – обучающийся освоил на 90-100% объём знаний, овладел умениями и навыками, предусмотренными темой программы; слова и специальные термины в рамках изученного материала программы употребляет осознанно в соответствии с их содержанием;

Д - достаточный уровень – обучающийся освоил на объёма знаний, овладел умениями и навыками, предусмотренными темой программы на 70-90%; слова и специальные термины в рамках изученного материала программы употребляет в соответствии с их содержанием; специальные термины употребляет в соответствии с их содержанием;

С - средний уровень – объём усвоенных обучающимся знаний, умений и навыков составляет 50-70% от предусмотренного программой; выполняет задания с ошибками, требуется помощь педагога; сочетает специальную терминологию с бытовой;

Н – начальный уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных темой программы, испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

Критерии оценки уровня социальной активности

В - высокий уровень – обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, стремиться к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активно участвует в играх, мероприятиях.

Д - достаточный уровень – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, не проявляя собственной инициативы.

С - средний уровень – обучающийся проявляет интерес к творческой деятельности, но усилий для достижения творческих результатов не проявляет, выполняет задания педагога без инициативы.

Н - начальный уровень – обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению его мотивации, нет стремления к повышению результатов, не может работать самостоятельно, участия в

мероприятиях избегает.

2. Оценочные материалы для итогового оценивания.

Форма проведения: соревнования.

Содержание и условия выполнения задания:

- в выполнении заданий участвуют все обучающиеся освоившие программу
- задание выполняется отдельно каждым обучающимся на подготовленном педагогом листе - задание.

Критерии оценки работ

Образовательный уровень	Характеристика уровней критериальной оценки
высокий (В)	Обучающийся выполнил правильно задания и дал точные ответы на все поставленные вопросы
достаточный (С)	Обучающийся выполнил задания и дал ответы на все вопросы с некоторыми неточностями
средний (Д)	Обучающийся выполнил 4– 5 заданий; ответы на большую часть вопросов неправильные или неточные или не даны совсем
начальный (Н)	Обучающийся не ответил на вопросы или дал неправильные ответы на большую часть вопросов

Критерии результатов итоговых работ

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровневая оценка				
		Высокий	Средний	Достаточный	Начальный	Комментарии
1						
2						

Для общей оценки уровня освоения программы в полном объеме анализируются все составляющие программных результатов и достижений:

- анализ текущих достижений, тематического оценивания;
- личные достижения по итогам освоения программы;
- результаты итоговых работ;
- уровень сформированности социальных навыков.

Критерии оценки уровня социальной активности

В- высокий уровень- обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к познавательной деятельности, стремится к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активно участвует в демонстрации работ, играх конкурсах.

Д- достаточный уровень - обучающийся имеет устойчивый интерес к познавательной деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, участвует в мероприятиях по просьбе педагога, не проявляя собственной инициативы.

С- средний уровень- обучающийся проявляет интерес к познавательной деятельности, но усилий для достижения результатов не проявляет, участвует

в играх, конкурсах без инициативы.

Н- начальный уровень- обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению его мотивации, нет стремления к достижению лучших результатов, не может работать самостоятельно, участия в коллективной деятельности избегает.

Карта результатов освоения программы

№	Фамилия имя обучающегося	Уровневая оценка освоения программы				
		Высокий	Средний	Достаточный	Начальный	Уровень социальной активности
1						
2						

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные темы для изучения:

1. КОМПЬЮТЕР. Правила поведения за компьютером и организация рабочего места (осанка, расстояние от глаз до экрана и т.п.).

2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, запись «неподвижной» позиции.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Компьютерные игры и упражнения на узнавание горизонталей, вертикалей, диагоналей, центра.

3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Компьютерные игры и упражнения

4. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Компьютерные игры и упражнения

5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы черные при любом своем ответе проиграли одну из фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей 7-10 лет виде те или иные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в реальной игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Компьютерные игры и упражнения

6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Компьютерные игры и упражнения

7. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Шахматная нотация. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

[illegible]

Лист корректировки
о внесении изменений по окончании учебного года

[illegible]

Календарный план воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Шахматы для дошкольников «Белая королева»

№п/п	Направленность воспитательной работы	Содержание работы (мероприятия)	Календарные сроки исполнения
1	социально-личностное воспитание	- Игра знакомств «Будем знакомы», - Рассказы: об истории МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка». -Выставка изобразительных работ «Пруды - моё любимое село!»	Сентябрь
2	гражданско-патриотическое воспитание	- Беседа – обзорение «Святыни и символы моей Родины»	Сентябрь
3	социально-личностное воспитание	Беседы: - об эстетике, приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида. -Воспитательная программа «Доброе сердце» ***Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей»	Октябрь
4	социально-личностное воспитание	-Акция «Улыбка» в рамках Всемирного Дня доброты. -Права и обязанности ребёнка» (20 ноября–	Ноябрь
5	социально-личностное воспитание	Всемирный день ребёнка). - Коллективная выработка норм и правил поведения, приучение к соблюдению правил поведения. -Литературная игра «Сказка ложь, да в ней намёк! -Поздравительная программа «Мама милая моя» посвященная Дню матери в России	Декабрь

		-Праздничная программа «День рождения Дедушки Мороза» -Развлекательно-игровая программа «Сюрприз под Новый год», посвященная Дню Святого Николая -Новогодняя-развлекательная шоу- программа«Новый год собирает друзей!»	Декабрь
6	гражданско- патриотическое воспитание	Обозрение « Назовем неизвестного солдата по имени» Беседа « Слово о Родине»	Январь
7	социально-личностное воспитание	-Беседа « Что такое хорошо, что такое – плохо» -Воспитательная программа «Добрым быть - это вовсе не сложно» - Игровая программа «Зимние забавы»	Февраль
8	социально-личностное воспитание	Беседы: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции,	Март
9	социально-личностное воспитание	Нравственные устои семьи, понятия «семья», ценности семьи(любовь, уважение). -Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню 8 марта «Моя мама лучше всех» -Концерт, посвященный Международному женскому Дню -Развлекательно-игровая Программа «Здравствуй, Масленица!» -Развлекательная программа «То ли в шутку, толи все всерьез?!», посвященная Дню смеха. Оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; – игры, поведенческие тренинги. -Библиотечный час «Книга лучший друг ребят».	Апрель
10	гражданско- патриотическое воспитание	Акция «Спасибо Деду за Победу» ко дню Великой Победы - Мероприятия, посвященные празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне -Рассказы о героях и подвигах.	Май
11	социально-личностное воспитание	Программа для родителей «Скоро в школу!». Торжественная линейка закрытия учебного года «До новых встреч!»	Май

План работы с родителями
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Шахматы для дошкольников «Белая королева»

Программа по шахматам предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Формы работы с родителями:

- просветительские;
- семейный досуг;
- консультационные.

Дата проведения	Название мероприятия, тематика	Направление работы с родителями
Сентябрь	Информирование родителей обучающихся: по вопросам дополнительного образования: 1. План работы клуба на 2025-2026 уч.год. 2. Информация о функционировании информационного портала по ресурсам дополнительного образования «Навигатор». 3. Инструктаж по технике безопасности. 4. Вопросы антитеррористической защищенности. . 5. Организационные вопросы клуба. 6. Работа в системе « Навигатор». 8. Привлечение родителей и детей к образовательно - досуговым семейным мероприятиям, направленных на включение детей и родителей в различные форматы деятельности (фестивали, конкурсы, мастер-классы и другие мероприятия). Оповещение родителей о работе клуба дополнительного образования посредством групп WhatsApp .	информирование родителей обучающихся
Октябрь-декабрь	Информирование родителей обучающихся: по вопросам дополнительного образования (педагогические беседы, фестивали, конкурсы, мастер-классы другие мероприятия); Информирование родителей о результатах обучающихся за 1 семестр (занятия контроля и коррекции знаний, умений и навыков). Рекомендации. Работа с родительским комитетом по подготовке и проведению Новогодних утренников. Родительское собрание:	информирование родителей обучающихся

	-Подведение итогов работы клуба за 1 семестр.	
Январь-февраль	Оповещение родителей о работе клуба дополнительного образования в социальной сети (родительская группа)	консультирование и сопровождение родителей обучающихся
Март	Поздравительная программа для мам (с приглашением родителей)	
Апрель	Совместное мероприятие «Семейное дерево»	
Май	Родительское собрание: 1.Подведение итогов за учебный год. 2.Участие обучающихся в конкурсных программах, результативность.	

Протокол диагностического обследования воспитанников по программе «Шахматы для дошкольников «Белая королева»

[illegible]