

**Муниципальное казённое управление
«Отдел образования администрации Советского района Республики Крым»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Прудовский детский сад «Аленушка»
Советского района Республики Крым**

«РАССМОТРЕНО»
педагогическим советом
протокол №1
от «31» августа 2026г.

«СОГЛАСОВАНО»
старшим воспитателем
_____Кадырова А.А.
«31» августа 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»
заведующий МБДОУ
«Прудовский детский
сад «Аленушка»
_____Шабашная Г.Н.
Приказ № 56-ОД
«31» августа 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

кружка «Азбука финансов»

для детей 6-7 лет

2026/2027 уч.г.

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Составитель: Лилина О.В.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» составлена в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» ;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и - инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Азбука финансов» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники

— это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 6-7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде, чем обучать ребенка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых операциях и поступках. Следовательно, финансовая грамотность детей, в первую очередь зависит от их родителей, того, какую культуру грамотности они передали своим детям.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно

своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка» 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 18 часов, 36 занятий.

Формы обучения

Форма обучения — очная.

Цель дополнительной общеразвивающей программы.

- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
- формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность: список покупок, чек);
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой

замысел с замыслами сверстников;

- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Принципы отбора содержания программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму;
- лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы дополнительного образования в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, двигательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором каждый ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй.

Принципы построения педагогического процесса.

- От простого к сложному.
- Системность работы.
- Индивидуальный подход.

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учётом региональных особенностей организации образовательного процесса.

В Программе учитываются следующие подходы:

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приёмы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно- воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В основу программы кружка «Основы финансовой грамотности» вложены следующие принципы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Занятия в кружке должны активировать имеющиеся у каждого ребёнка творческие способности, его жизненные познания, речевой опыт, его эмоции и настроения и развивать эти личностные параметры. Поэтому в ходе занятий в кружке ребёнок наряду с игрой заданного героя, будет иметь возможность реализовать собственные намерения т.е. действовать от своего имени.
- наглядность (наличие дидактических материалов)
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей)
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий)
- принцип деятельностной основы занятий в кружке.
- Это принцип выражается во внешней и внутренней (умственной) активности детей. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Ребёнок ставится в ситуации, когда ему приходится действовать. Он осуществляет перевоплощение в действующее в этих

обстоятельствах лицо. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения.

- принцип реальности и практического применения.

Педагогическая целесообразность.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности. Программа «Основы финансовой грамотности дошкольников» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний совершенствовать уже имеющиеся у старших дошкольников опытом финансовой грамотности. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное использование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Дети должны овладеть навыками формирования элементарных экономических знаний. Научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

Осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). У детей сформируется правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития дошкольника;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников.

Практическая значимость.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Устав МДОУ «Победненский детский сад «Искорка».

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Основные формы и методы

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое

выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей.

Методика обучения детей дошкольного возраста финансовой грамотности:

В обучении дошкольников используются игровые и словесные методы обучения (беседа).

Игровые методы обучения. Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Словесные методы обучения. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Выше отмечалось, что словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми,

практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать – необходимо показать сами предметы или их изображение.

Формы словесного обучения.

Беседа. Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

Тестовый метод. Тест – стандартизированное задание по результатам выполнения, которого судят о знаниях, умениях и личностных характеристиках. Результативность в процессе обучения во многом зависит от

тщательно отработанной методики контроля знаний. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся – важное звено учебно-воспитательного процесса. Необходимость контроля объясняется потребностью в получении информации об эффективности функционирования системы обучения. От того, как организован контроль, обеспечивающий обратную связь, зависит результат учебной деятельности дошкольников.

Учебный план

Объем программы составляет 36 часов.

№	Раздел	Количество занятий	Время							
1	Труд взрослых	1	30 мин							
2	Деньги. Роль денег в нашей жизни.	10	5 часов							
3	Семейный бюджет.	4	2 часа							
4	Личный бюджет.	6	3 часа							
5	Экономика детям.	13	6 часов 30 минут							
6	Мониторинг	2	1 час							
Итого:		36 занятий по 30 минут	36 часов							
Формы работы	Месяц									
	Сент.	Окт.	Ноя.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Итого
Мониторинг	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2

Занятие	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Обыгрывание ситуации	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16
Итого в год	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора) а также использование ИКТ.

Приёмы и методы обучения детей в секции:

1. *словесный* (объяснение, уточнение, пояснение);
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
3. *практический* (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
2. индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
4. коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
5. в парах - организация работы по парам;
6. индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

Учебный план

Объем программы составляет 36 часов.

№	Раздел	Количество занятий	Время
1	Труд взрослых	1	30 мин
2	Деньги. Роль денег в нашей жизни.	10	5 часов
3	Семейный бюджет.	4	2 часа
4	Личный бюджет.	6	3 часа
5	Экономика детям.	13	6 часов 30 минут
6	Мониторинг	2	1 час
Итого:		36 занятий по 30 минут	36 часов

Формы работы	Месяц									
	Сент.	Окт.	Ноя.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	<i>Итого</i>
Мониторинг	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2

Занятие	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Обыгрывание ситуации	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16
Итого в год	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

Содержание программы

Месяц	№ п / п	Тема	Задачи:
Сентябрь	1	Мониторинг	
	2	«Почему взрослые работают»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода

	3 .	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	Познакомить с понятие деньги, с историей возникновения и ролью в жизни человека.
	4 .	«Финансы- это интересно и увлекательно»	Научить считать деньги и ресурсы.
Октябрь	1 .	«Как люди обмениваются результатами труда при помощи денег»	Формировать представление о потребностях, как желаниях и нуждах человека; показать детям широкий спектр потребностей.
	2 .	«Как проверить настоящие ли деньги»	Познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.

	3 .	«Как потратить деньги с пользой»	Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности. Расширить представление детей о труде взрослых. Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара. Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.
	4 .	«Дети и деньги»	Сформировать культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни.
Ноябрь	1 .	«Карманные деньги»	Продолжать расширять знания детей о способах обращения с «карманными деньгами»
	2 .	«Что важнее»	Закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.
	3 .	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги.
	4 .	«Деньги всякие нужны»	Научить детей понимать назначение денег, их необходимости в жизни человека.
Декабрь	1 .	«Азбука денег. Практическая работа «Мини банк»	Воспитывать представление о сущности таких нравственных категорий как экономность.
	2 .	«Интересно об экономике»	Продолжать расширять знания старших дошкольников по экономическим вопросам.
	3 .	«Музей денег»	Расширять представления детей о свойствах и функциях денег, систематизировать знания детей об истории возникновения денежной

			единицы России.
	4 .	«Путешествие в страну денег»	Формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни

Январь	1 .	«Приключение в стране чудес»	Закрепить представления детей экономических понятий.
	2 .	«Экономия света, тепла и воды»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.
	3 .	«Путешествие в сказочную страну «Экономию»	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности
	4 .	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия), расход (обязательный и необязательный)
Февраль	1 .	«Юные финансисты»	Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
	2 .	«Открываем супермаркет»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Продолжать знакомить с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.
	3 .	«Поход в супермаркет»	Закрепить представления детей экономических понятий. Применять первичные экономические знания на практике.
	4 .	«Экономоград»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность).
Март	1 .	«Бартер»	Раскрыть сущность понятия (бартер) как обмен одной вещи на другую без денег.
	2 .	«Приключения Грамотея и Капризки»	Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится. Продолжать учить решать проблемные ситуации.
	3	«Путешествия по сказкам»	Формировать начальные представления о финансовой грамотности, рациональное распределение бюджета.

	4 .	«Кредит»	Дать детям представление о кредите. Кредит – это деньги, которые ты можешь занять у банка на время. За то, что банк даст тебе деньги, ты заплатишь дополнительную сумму. Она называется процент по кредиту.
Апр ель	1 .	«Приключения девочки Тани»	Продолжать учить детей делать покупки с учетом заработанных денег
	2 .	« Финансовая школа для дошколят»	Расширять знания старших дошкольников по финансовой грамотности, раскрыть сущность понятия «деньги», «финансы», «бюджет».
	3 .	Деловая игра «Деньги любят счет».	Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости. раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе; развить желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.
	4 .	Практическое занятие «Мини-банк»	Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем- потом тратим»
Ма й	1 .	Ролевая игра «Семейная экономика».	Составление семейного бюджета.
	2 .	«Игра-занятие «Где делают настоящие деньги»	Дать сведения о производстве денежных знаков (купюр и монет).
	3 .	Экономическая викторина «Добро пожаловать в страну Экономику!»	Способствовать повышению интереса детей к экономическим знаниям через игры, упражнения и решение проблемных ситуаций, закреплять экономические термины и понятия, упражнять в решении проблемных ситуаций.
	4 .	Мониторинг	

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, в подготовительной к школе группе. Время проведения согласно сетке занятий во II половине дня.

Продолжительность занятия 30 минут.

Объем программы в подготовительной группе

– 1 раз в неделю по 30 мин, 36 занятий в год, 18 часов в год.

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка. Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки), музыки, просмотров презентаций и документальных фильмов и мультфильмов, игровых методов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок — свободный. Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав подгруппы до 15 человек. Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает взаимодействие МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого – педагогических условий:

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Принцип психологической комфортности;
2. Принцип деятельности;
3. Принцип целостности;
4. Принцип минимакса; 5. Принцип вариативности;
6. Принцип непрерывности;
7. Принцип творчества.

Техническое оснащение занятий: групповое помещение, мультимедиа, столы.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Одно из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Детская инициатива поддерживается посредством методов и приемов, используемых в педагогической практике.

Традиционные методы поддержки детской инициативы: наглядные, практические, словесные.

Нетрадиционные методы поддержки детской инициативы: снятие эмоционального напряжения, оказание практической помощи; создание и сохранение каждому ребенку своего пространства; помощь советом и вопросом, непосредственное включение педагога в игру, целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости, учет индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Основные критерии эффективности программы в целом:

- востребованность программы повышения финансовой грамотности;
- получение авторизации в социуме как обучение дошкольников финансовой грамотности;
- увеличение доли способной детей дошкольного возраста интересующихся вопросами финансовой грамотности.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Диагностика реализации прогнозируемых результатов.

Для оценки эффективности использовались следующие показатели:

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность).

Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина

(бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Развлечения, викторины по темам;
- Открытые мероприятия для родителей и педагогов МДОУ;
- Мониторинг развития каждого ребенка;
- Фотоотчёт о проделанной работе.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09.2026 – по 31.05. 2027г.		
Продолжительность образовательного процесса	36 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	в не де лю	в месяц	в год
	1	4	36
Количество часов	30 минут (один академический час)		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.		

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает взаимодействие ДОО с родителями (*законными представителями*) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого – педагогических условий:

- поддержки родителей (*законных представителей*) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- взаимодействие с родителями (*законными представителями*) по вопросам образования ребенка.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. **Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (*отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.*).

Необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. **Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнёров.

3. **Принцип целостности** основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

1. **Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (*помощь, взаимодействие*) и содержательное многообразие в общении с родителями, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.
2. **Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.
3. **Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Формы взаимодействия.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

Форма взаимодействия	Характеристика
1	2
Изучение мнения родительской общественности.	Организационные собрания (встречи – знакомства, анкетирование, опросы).

Информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах образовательной деятельности.	- консультирование; - дни открытых дверей; - памятки и информационные письма для родителей.
Поддержка, образование родителей (законных представителей) образ	Организация мероприятий с приглашением специалистов, беседы, размещение познавательной информации на стендах, официальном сайте МБДОУ.
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации досуговой деятельности, - участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); - совместные детско - родительские проекты.

Наглядная информация для родителей:

- Консультация для родителей «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников».
- Консультации для воспитателей " Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста".
- Примерные беседы с родителями: Ваш ребёнок ведет себя бережливо? Что Ваш ребёнок знает о деньгах? Отличает ли он различные монеты и банкноты? Умеет ли Ваш ребёнок сам расплачиваться в магазине наличными? Ваш ребёнок

получает карманные деньги? От кого? Регулярно или время от времени? В каком размере? Ваш ребенок самостоятельно принимает решение, на что потратить карманные деньги? Вы поощряете своего ребёнка деньгами? За что? Обсуждаете ли Вы с ребёнком финансовые вопросы? Какие именно (приведите примеры). Привлекаете ли Вы ребёнка к составлению семейного бюджета. В каких ситуациях.

Материально-технические условия.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно — правовых оснований проектирования данной программы выступает Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

Приказ Министерства образования РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Устав ДОУ, «Положение о кружковой работе МБДОУ»

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов возможностей воспитанников.

- Групповое помещение, соответствующий санитарным нормам СанПин.
- Материально-техническое обеспечение: проектор, ноутбук, программное обеспечение, групповое помещение. Архив презентаций, видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий к программе.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе;
- мультимедийные интерактивные презентации.
- презентации;
- видеоролики;

Дидактический материал:

Магнитная доска; игрушки для организационных и сюрпризных моментов; шаблоны; схемы; выкройки; картинки с изображением героев предполагаемой поделки; алгоритмы.

Мультимедийный комплекс, аудиоколонка, архив аудио — видео материалов для работы.

Атрибуты элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно-ролевых игр, плакаты по темам, монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки, кошельки, схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

Информационное обеспечение программы Интернет-

ресурсы:

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.investor.ru/main>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>
- <http://www.consultant.ru>
- <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
- <http://base.garant.ru/70170950/>
- <http://government.ru/docs/3391/>
- <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
- <https://xn--80abucjiibhv9a>
- <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
- <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

Список литературы.

Нормативные правовые акты.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН2.4.1. 3049 -13

«Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Устав МБДОУ «Прудовский детский сад «Аленушка»

Для педагога дополнительного образования:

Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в МБДОУ»

«Положение о кружковой работе МБДОУ» от 05.09.2025г.

Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или как Мишастал бизнесменом. - Педагогика – Пресс, 2006

Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. –Издательство : Ось-89, 2006

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Детство – Пресс, 2008

Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Аркти, 2006

Бродникова Е. Красавина Е. Дети и деньги. Растим миллионера. СПб., Питер, 2013. Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа. М., Попурри, 2014.

Хилл Н. Думай и богатей! М., Попурри, 2014.

Бодо Ш. Мани, или Азбука денег. М., Попурри, 2006.

Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами, Хорошая книга, 2006

Нормакова И.В., Протасевич Т.А Начала экономики. М, Вита-пресс, 2014.

Сахаровская Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом. Альпина Бизнес Букс, 2000.

Руль А. Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту. ИГ "Весь", 2013. Светлова М. Деньги в твоей жизни. ИГ "Весь", 2013.

Джолайн Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами»

Липсиц И. Удивительные приключения в стране Экономика М.: Вита-Пресс, 2011

Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно- методическое пособие.

Черкай.С. «Обучаем детей финансовой грамотности»

Чернер С.Л., Нагумнова И.И., Чуйкова М.Н. Азбука экономики. А.Д. Шатова «Дошкольник и... экономика».

Электронные ресурсы для педагога:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режимдоступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режимдоступа: www.klubkontakt.net/ , свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Список литературы для детей:

- 1.Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для дошкольников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42

