к ООП ООО МБОУ «Пушкинская СШ»
Советского района Республики Крым

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПУШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «Пушкинская СШ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень»

для обучающихся 7 – 9 классов

(соответствует Федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (Зарегистрирован 11.02.2025 №81220)

с.Пушкино, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30, 45 и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение

прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Векторы	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Движения плоскости	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразо**
6	Геометрия
6.1	Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимное расположение, изображать геометрические
6.2	Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальнойжизни,размеровприродныхобъектов.Различать размерыэтихобъектовпопорядкувеличины
6.3	Строитьчертежикгеометрическимзадачам
6.4	Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойстваравнобедренныхтреугольниковприрешениизадач
6.5	Проводить логические рассуждения с использованиемгеометрическихтеорем
6.6	Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,врешениигеометрическихзадач
6.7	Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетснимисекущая.Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюравенстварасстоянийотточекоднойпрямойдр
6.8	Решатьзадачинаклетчатойбумаге
6.9	Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловвгеометрическихзадачахсиспользованиемсуммыугловтреу-гольниковимногоугольников,свойствуглов,образованныхп
6.10	Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек.Уметьопределятьбиссектрисууглаисерединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрическиеместаточек
6.11	Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметьприменятьэтисвойстваприрешениизадач
6.12	Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходитьеёцентр.Пользоватьсяфактамиотом,чтобиссектрисыугловтреугольникапересекаютсяводнойточке,ио

Кодпроверяемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразо
	водной точке
6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, провед ённого к точке касания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими
6.15	Проводить основные геометрические построения с помощь ю циркуля и линейки

8КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразо
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических з
6.2	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центр масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных
6.4	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёжи и находит
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практическ
6.8	Владеть понятиями ми вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущ ими) и углом между касательной и хордой при решении геометр
6.9	Владеть понятием описанного четырёхугольника,
6.10	Применять полученные знания на практике – строить

	математическиемоделидлязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующие вычисления с применением

9КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразо**
6	Геометрия
6.1	Знатьтригонометрическиефункцииострыхуглов,находитьсихпомощью различные элементы прямоугольного
6.2	Пользоваться формулами приведения и основнымтригонометрическимтождествомдлянахождения
6.3	Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементовтреугольника(«решениетреугольников») применятьихприрешениигеометрическихзадач
6.4	Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур,уметьвычислятьдлиныинаходитьуглыуподобныхфигур.Применятьсвойстваподобиявпрактическихзадачах.Уметьприводитьпримерыподобныхфигурво
6.5	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд
6.6	Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийифизическийсмысл,применятьихврешениигеометрическихифизическихзадач.Применятьскалярноепроизведениевекторов
6.7	Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрическихипрактическихзадач
6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длиныокружности,длиныдугиокружностиирадианноймеры
6.9	Находитьосиилицентрысимметриифигур,применятьдвиженияплоскостивпростейшихслучаях
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни проводить соответствующие

	И тригонометрических функций(пользуясь, где необходимо, калькулятором)

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

7КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
6	Геометрия
6.1	Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол. Видыуглов.Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектрисаугла.Ломаная.многоугольник.Параллельностьиперпендикулярностьпр
6.2	Симметричные фигуры.Основные свойстваосевойсимметрии. Примерысимметриивокружающеммире
6.3	Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства
6.4	Равнобедренный и равносторонний треугольники
6.5	Свойства и признаки равнобедренного треугольника
6.6	Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.Внешниеуглытреугольника
6.7	Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки
6.8	Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлинеломаной,теоремаобольшемуглеибольшейсторонетреугольника.Перпендикуляринаклонная
6.9	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и
6.10	Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположениеокружностиипрямой.Касательнаяисекущаякокружности
6.11	Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника

8КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
6	Геометрия
6.1	Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства
6.2	Прямоугольник,ромб,квадрат,ихпризнакиисвойства
6.3	Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки.Прямоугольнаятрапеция
6.4	Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках
6.5	Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника
6.6	Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применениеподобияприрешениипрактических
6.7	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции
6.8	Свойствaплощадейгеометрическихфигур.Отношениеплощадейподобныхфигур
6.9	Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге
6.10	ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач
6.11	Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основное тригонометрическое тождество
6.12	Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымеждухордамиисекущими
6.13	Вписанныеиописанныечетырёхугольники
6.14	Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвумокружностям

9КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
6	Геометрия
6.1	Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество.Формулыприведения
6.2	Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремысинусов
6.3	Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов

6.4	Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведениио трезковсекущих,теоремаоквадратекасательной
6.5	Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,против оположнонаправленныевекторы,коллинеарностьвекторов

Код	Проверяемыйэлементсодержания
	равенствовекторов,операциинадвекторами.Разложениевектора подвумнеколлинеарнымвекторам
6.6	Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применение иядлянахождениядлиныуглов
6.7	Декартовыкоординатынаплоскости.Уравнениепрямойиокружности ивкоординатах,пересечениеокружностейипрямых.Методкоординатногоприменение
6.8	Правильныемногоугольники
6.9	Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндугокружностей
6.10	Площадькруга,сектора,сегмента
6.11	Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарные представления) Параллельныйперенос Поворот

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ КРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемоготребования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного
1	Умение оперироватьпонятиями: множество, подмножество,операциинадмножествами;умениеоперировать понятиями:граф,связныйграф,дерево,цикл,применять ихприрешениизадач;умениеиспользоватьграфическоепре
2	Умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство; умение распознавать истинные и
3	Умениеоперироватьпонятиями:натуральноечисло,простоеисоставноечисло,делимостьнатуральныхчисел,признакиделимости,целоечисло,модульчисла,обыкновеннаядробьидесятичнаядробь,стандартныйвидчисла,рациональноечисло, иррациональноечисло,арифметическийквадратныйкорень ;умениевыполнятьдействиясчислами,сравниватьиупорядочиватьчисла,представлятьчисланакоординатнойпрямой,ок

4	Умениеоперироватьпонятиями:степеньсцелымпоказателем,арифметическийквадратныйкорень,многочлен,алгебраическаядробь,тождество;знакомствоскорнемнатуральнойстепенибольшеединицы;умениевыполнятьрасчётыпоформулам,преобразованияцелых,дробно-

Кодпроверяемоготребования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного
	формулыразностиквадратовиквадратасуммыиразности
5	Умениеоперироватьпонятиями:числовоеравенство,уравнениесодной переменной, числовое неравенство, неравенство спеременной;умениерешатьлинейныеиквадратныеуравнения,дробно- рациональныеуравнениясоднойпеременной,системыдвухлинейныхуравнений,линейныенеравенстваиихсистемы,ква
6	Умениеоперироватьпонятиями:функция,графикфункции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства,промежуткивозрастания,убывания,наибольшееинаименьшеезначенияфункции;умениеоперироватьпонятиями:прямаяпропорциональность,линейнаяфункция,квадратичнаяфункция,обратная пропорциональность,парабола,гипербола;умениестроитьграфики функций,использоватьграфикидляопределениясвойствпроцессовизависимостей,длярешениязадачиздругихху
7	Умение оперировать понятиями: последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии;умениеиспользоватьсвойствапоследовательностей,
8	Умениерешатьзадачиразныхтипов(втомчисленапроценты, долиичасти,движение,работу,цену товаровистоимостьпокупок иуслуг,налоги,задачиизобластиуправлениялличнымиисемейнымифинансами);умениесоставлятьвыражения,уравнения,неравенстваисистемыпоусловиюзадачи,исследоватьп
9	Умениеоперироватьпонятиями:фигура,точка,отрезок,прямая,луч,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,равнобедренныйиравносторонний треугольники, прямоугольный треугольник,медиана,биссектрисаивысотатреугольника,четырёхугольник,параллелограмм,ромб, прямоугольник, квадрат

10	Умениеоперироватьпонятиями:равенствофигур,равенство треугольников;параллельностьиперпендикулярностьпрямых,уголмеждупрямыми,перпендикуляр,наклонная,проекция,подобиефигур,подобныетреугольники,симметрияотносительноточкиипрямой;умениераспознаватьравенство,симме

Кодпроверяемоготребования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного
	мире
11	Умениеоперироватьпонятиями:длина,расстояние,угол(величинаугла,синусикосинусуглатреугольника),площадь;умениеоцениватьразмерыпредметовиобъектоввокружающеммире;умениеприменятьформулыпериметраиплощадимногоугольников,длиныокружностииплощадикруга,объемапрямоугольногопараллелепипеда; умение применять признаки
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации,пространственныефигурыотруки,спомощьюче
13	Умениеоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистемакоординат;координатыточки,вектор,суммавекторов,произведениевектораначисло,скалярноепроизведениевекторов;умениеиспользоватьвекторыикоординатыдляпредставленияда
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговыедиаграммы,таблицы,среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размахчислового набора;умениеизвлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформацию,представленнуювтаблицахинадиаграмм
15	Умениеоперироватьпонятиями:случайныйопыт(случайный эксперимент), элементарноесобытие (элементарный исход)случайногоопыта,случайноесобытие,вероятностьсобытия;умениенаходить вероятности случайныхсобытий вопытах сравновозможнымиэлементарнымисобытиями;умениерешатьзадачиметодоморганизованногоперебораисиспользова
16	Умениевыбиратьподходящийизученныйметоддлярешения задачи,приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни,распознаватьпроявлениезаконовматематикивискусстве,описыватьотдельныевыдающиесярезультаты,полученныевходеразвитияматематикикакнауки,прив

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭПОМАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечныепериодическиедроби
1.3	Рациональныечисла.Арифметическиеоперациисрациональными числами
1.4	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительными числами
1.5	Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультатавычислений
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Буквенныевыражения(выраженияспеременными)
2.2	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметический корень натуральной степени. Действия
3	Уравненияинеравенства
3.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупностиуравнений
3.2	Целыеидробно-рациональныенеравенства.Системыисовокупностинеравенств
3.3	Решениетекстовыхзадач
4	Числовыепоследовательности
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
4.2	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложных процентов
5	Функции
5.1.	Функция,способызаданияфункции.График функции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежуткизнакопостоянства.Промежуткимонотонности
6	Координатынапрямойиплоскости
6.1	Координатнаяпрямая
6.2	Декартовыкоординатынаплоскости

7	Геометрия

Код	Проверяемыйэлементсодержания
7.1	Геометрическиефигурыиихсвойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружностьикруг
7.5	Измерениегеометрическихвеличин
7.6	Векторынаплоскости
8	Вероятностьистатистика
8.1	Описательнаястатистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/17/7/http://school-collection.edu.ru