к ООП НОО МБОУ «Пушкинская СШ»

Советского района Республики Крым

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПУШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «Пушкинская СШ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« **Логические задачки**»

для обучающихся 1 – 4 классов

Программу составила:учитель начальных классов Кумсарова З.М..

с.Пушкино, 2026г.

Общая характеристика внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Место курса в учебном плане

Внеурочная деятельность по курсу «Учимся решать логические задачи» в 3 классе рассчитана на 17 ч (1 ч. в неделю-1 полугодие).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса классе является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Межпредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД *:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учится отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других.
- слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- сравнивать между собой предметы и явления
- выделять существенные признаки предметов
- обобщать, делать несложные выводы
- классифицировать явления и предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях

- давать определения тем или иным понятиям

Ожидаемые результаты

1.Развитие интереса к учебному предмету «Математика».
2.Проявление выдумки, сообразительности, способности к творческому поиску, анализу, рассуждению и др. при решении задач.
3.Проявление самостоятельности в решении задач, отсутствие боязни перед задачей.
В процессе изучения курса, учащиеся получат возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Содержание учебного материала

Содержание данного курса носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Тема 1 Решение логических задач табличным способом.
Тема 2. «Истина». «Ложь». Графические модели.
Тема 3. Построение умозаключений.
Тема 4-5. Построение цепочки умозаключений. Рассуждения. 2ч
Тема 6-7 Знакомство с задачами на перевозки. 2ч.
Тема 8-9 Работа с математическими, вербальными и графическими моделями. 2ч.
Тема 10. Задачи на перевозки.
Тема 11. Знакомство с исследовательским методом решения логических задач.
Тема 12. Самостоятельная работа
Тема 13. Решение логических задач исследовательским методом.
Тема 14-15. Задачи на перевозки. 2ч.
Тема 16. Выдвижение гипотез.
Тема 17 Наглядное представление текстовых данных.

Тематическое планирование

3 класс

Календарные сроки		№ п/п	Темы разделов и уроков
План	Факт		
03.09		1	Решение логических задач табличным способом.
10.09		2	«Истина». «Ложь». Графические модели.
17.09		3	Построение умозаключений.
24. 09		4	Построение цепочки умозаключений. Рассуждения.
01.10		5	Построение цепочки умозаключений. Рассуждения.
08.10		6	Знакомство с задачами на перевозки.
15.10		7	Знакомство с задачами на перевозки.
22. 10		8	Работа с математическими, вербальными и графическими моделями.
05. 11		9	Работа с математическими, вербальными и графическими моделями.
12.11		10	Задачи на перевозки.
19. 11		11	Знакомство с исследовательским методом решения логических задач.
26. 11		12	Самостоятельная работа
03.12		13	Решение логических задач исследовательским методом.
10. 12.		14	Задачи на перевозки.
17. 12		15	Задачи на перевозки.
24.12		16	Выдвижение гипотез.
31. 12		17	Наглядное представление текстовых данных.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособие для учащихся:

Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация XX1 век», 2015, 2016

Для учителя:

Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.- С.30-35.