

Аналитическая справка по итогам мониторинга работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пушкинская средняя школа» о результатах работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся

На основании приказа МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым от 16.11.2023г. №424 «О проведении мониторинга», плана работы МБОУ «Пушкинская СШ» на 2023-2024 учебный год был проведен мониторинг организации работы школы по профилактике учебной неуспешности в 2023 году.

Цель мониторинга: проанализировать результаты оценочных процедур деятельности школы за 2022/2023 учебный год, дать информацию деятельности школы о работе по профилактике учебной неуспешности, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа: результаты промежуточной аттестации, внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА), итоги первой четверти.

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА)

ВПР в 2022/2023 учебном году проводились в марте, апреле в 4-8, 11 классах.

По результатам ВПР-2023 48% обучающихся 4 класса не подтвердили своей отметки по предметам. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в основной школе по русскому языку, биологии: 66 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по химии 8и 11 классы, математике-6. Имеются и неудовлетворительные оценки по математике и русскому языку.

Выводы:

- тщательно проанализированы результаты ВПР каждым учителем, выявлены проблемы отдельных обучающихся;
- спланирована коррекционная работа с учащимися не справившимися с ВПР;
- скорректирована отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2022/2023 году выпускники 11-го класса сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня (5 обуч.); ЕГЭ по предметам по выбору: химия, биология (1 ученица). По русскому языку набрали средний балл 49 («4»); по математике базового уровня средний балл 3,6.

Девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ (по обществознанию, географии). Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 11 выпускникам 9-го класса и 5 выпускникам 11-го класса. *1 выпускник 9-го класса получил аттестат особого образца.*

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Сравнительный анализ результатов ГИА (ОГЭ) 9 класс

Учебный год	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
Предмет	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
Математика	69 %	3,8	78 %	3,8	82%	3,8
Русский язык	35 %	3,4	78%	4,2	55%	3,9

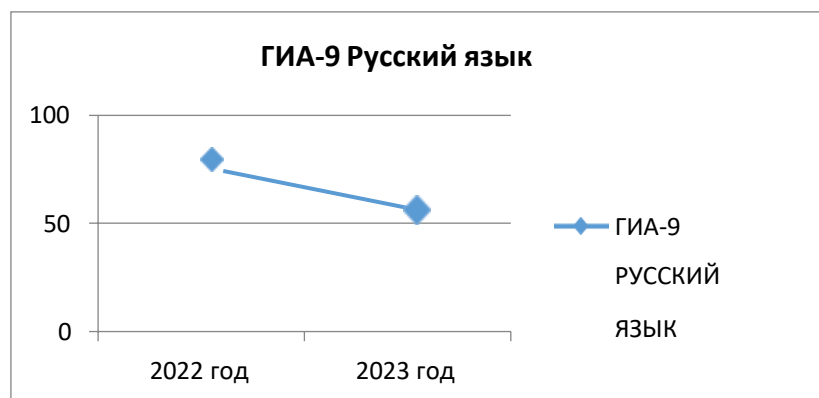
В 2022/2023 уч.г. все обучающиеся сдали ОГЭ по математике и русскому языку в

основной период. Качество знаний возросло по математике, а по русскому языку понизилось на 23%. Средний балл по математике стабильный, по русскому языку понизился.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку и математике за 2021г.



и 2022г., 2023г. показывает, что наблюдается положительная динамика количества обучающихся, набравших необходимое количество баллов для получения аттестатов об ООО, при этом улучшился показатель качества знаний (по математике: +4%).

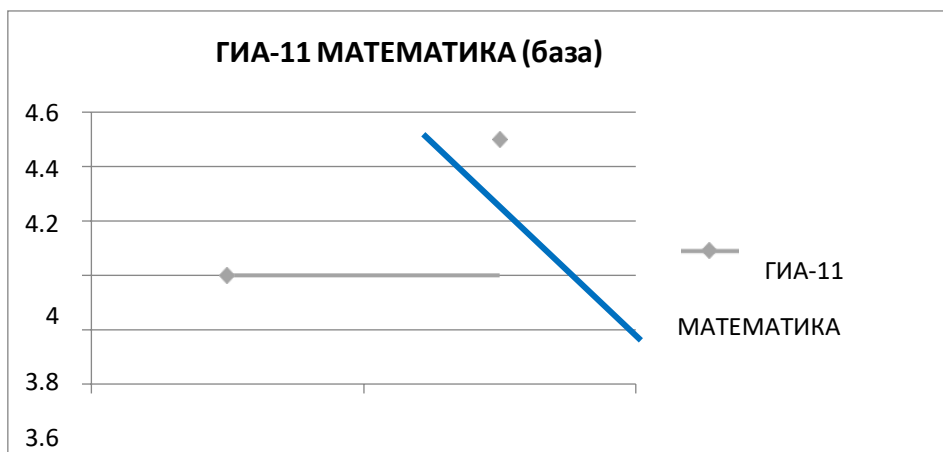
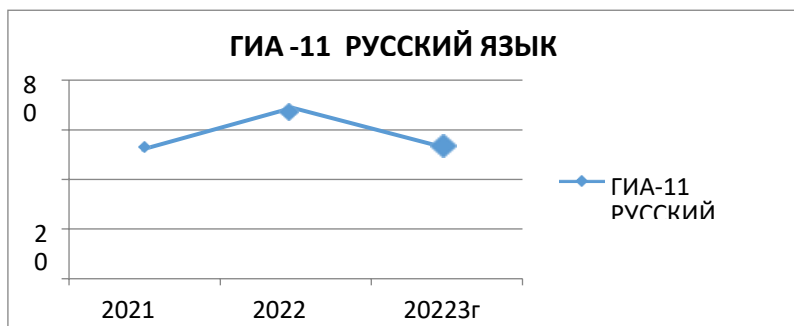


Сравнительный анализ результатов ГИА-11 по русскому языку за 2022г. и 2023г. (Приложение 1) показал, что в 2023г. количество баллов понизилось, но качество знаний 100%. По результатам ГИА-11 по математике динамика показателей за 2022г. и 2023г. понизилась, наблюдается понижение среднего балла.

Результаты ЕГЭ – 11 класс

№	Наименование предмета	Баллы			
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	Русский язык	71	53	70	49
	Математика	55	4 (база)	4,5 (база)	3,6 (база)
		(профильная)			
2	История	-	15	-	-
3	География	68	-	-	-
4	Обществознание	55	27	-	-
5	Биология	-	25	59	43
6	Химия	-	33	46	38

По сравнению с прошлым годом предметы по выбору сдали на меньшие баллы, но порог преодолели для получения аттестата о среднем общем образовании.



По математике прослеживается понижение среднего балла за 2022г., 2023г.

Выводы и рекомендации:

Руководителям ШМО изучить результаты ГИА-2022; организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

Учителям-предметникам:

осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок; рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

В школе ведется работа по профилактике учебной неуспешности.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию» МБОУ «Пушкинская СШ» осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2023/2024 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-

предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. *Контрольно-исполнительская деятельность.*

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал -журнал посещаемости- (АИС «Электронная школа»), который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости обучающихся обсуждаются классными руководителями в индивидуальных беседах, на родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- ✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам: (административные совещания, «Рекомендации по подготовке к ГИА»);
- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- ✓ работа классных руководителей и учителей с АИС «Электронная школа»;
- ✓ проверка классных журналов;
- ✓ посещение уроков;
- ✓ объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости обучающихся
- ✓ преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки обучающихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации обучающихся 1 класса»).

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через сообщения и звонки (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае

выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти.
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- 1) Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- 2) Персональный контроль (посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- 3) Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости обучающихся:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к обучающемуся.
4. Разработать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний»;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

1. Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам первой четверти были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:
 - ✓ слабый контроль со стороны родителей;
 - ✓ использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

1. Администрации школы по итогам I четверти 2023/2024 учебного года, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей- предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация);

2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);

3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. классные руководители, учителя-

предметники);

4. Обеспечить особые условия опроса: излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать в выполнении заданий (постоянно, учителя-предметники);

5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении (постоянно, учителя-предметники);

6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей (отв. учителя-предметники);

7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);

8. Осуществлять с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям индивидуальную работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, педагога-психолога (постоянно, отв. классные руководители).

Заместитель директора: Конивченко Е.В.

Директор школы: Калюжная В.В.