

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПУШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Пушкинская СШ» *В.В. Калюжная*
В.В.Калюжная
Приказ № «_____» _____ 2026 г.

**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
«Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ»**

Возраст детей: 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

Срок реализации: 27.05.2026г. – 24.06.2026г.



с. Пушкино, 2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пушкинская средняя школа» Советского района Республики Крым (ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ») - (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ»

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей

представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является³ развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и

нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- исполнение Гимна РФ;
- тематические дни (например, «День России»);
- исторические квесты и игры («Карта великой России»);
- информационные часы и беседы о значимых событиях и личностях российской истории, мероприятия о наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с участниками, героями СВО, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому

обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Предполагаемые формы мероприятий:

- фестиваль «Игры народов России»;
- информационный час «Многонациональная Россия»; 6
- игра- путешествие «Открывай страну»;
- фестивали дружбы народов;
- мастер- классы по традиционным ремёслам разных народов;
- кулинарные дни национальных кухонь России.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- «День русского языка»;
- конкурс чтецов («Читаем Пушкина вместе»);
- литературные викторины и игры по сказкам А. С. Пушкина;
- выставка русских народных сказок;
- литературный обзор «Ларец народной мудрости»;
- орфографические и лингвистические игры и квесты;
- проекты по сбору русских пословиц, поговорок и крылатых выражений.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- экологические акции и субботники;
- конкурсы рисунков и фотографий («Моя природа», «Летний мотив»);
- походы и экскурсии на природу с изучением местной флоры и фауны;
- просветительские беседы и лекции о защите окружающей среды;
- создание экологических троп и уголков природы на территории учреждения;
- исследовательские проекты по изучению экологии региона;

- конкурсы и выставки поделок из природных материалов.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей,

воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа в в ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.⁸

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Формы проведения мероприятий:

- «Веселые старты» (Спортивно-конкурсная программа с целью развития ловкости, силы, координации движения).
- Подвижные игры и соревнования на свежем воздухе.
- Соревнования по пионерболу, пейнтболу, футболу.
- Минутки здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу педагога-психолога МБОУ «Пушкинская СШ» (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, тренинги с группами детей и со всем отрядом.

15.4. Важно делать упор на краткосрочность, игровую форму и профилактику

тревожности/агрессии (адаптация после учебного года).

1. Методики диагностики и скрининга

- «Экспресс-диагностика микроклимата» (методика «Паровозик») — для младших школьников. Детям раздаются паровозики, и они приклеивают вагончики (цветные кружки) к «своему» воспитателю или отряду. Выявляет степень эмоционального комфорта.
- «Кактус» (графическая методика) — позволяет быстро выявить уровень агрессивности, импульсивности и тревожности на 3-й день смены.
- «Солнце, туча, дождь» (методика цветописи Люшера в упрощенном виде) — ежедневное утреннее «измерение настроения» с помощью цветных жетонов для коррекции плана работы на день.

2. Игровые методики на сплочение (командообразование)

- «Клубочек» (методика невербального общения) — дети в кругу передают клубок ниток, не называя имени, а улыбкой или жестом. В конце — «паутина связей». Снимает тактильные барьеры в первые 2 дня.
- «Тропинка доверия» (сенсомоторная игра) — один ребенок с завязанными глазами идет по маршруту под вербальные инструкции другого. Развивает ответственность и снижает агрессивное доминирование.
- «Газетная башня» (методика совместного конструирования) — группа за 10 минут строит башню из газет без скотча. Фиксируется стратегия лидерства и роль «отверженных» для дальнейшей коррекции.

3. Методики регуляции эмоций и снятия стресса

- «Шкатулка обид» (ритуал прощания с негативом) — дети пишут/рисуют страхи на бумаге, складывают в коробку, которую психолог «уничтожает» (рвет с шумом под музыку). Снижает тревожность.
- Дыхательная гимнастика «Квадрат дыхания» (методика нейрографики) — вдох (счет 1-4) — задержка (1-4) — выдох (1-4) — задержка (1-4). Используется перед тихим часом или после активных игр.
- «Злюка-укатись» (телесно-ориентированная методика) — ребенку предлагают слепить из пластилина «злость», накрыть ладонью и резко скомкать (разрушить). Работает с моторной агрессией.

4. Методики работы с межличностными конфликтами

- «Остров ссоры» (модификация методики «Ковер мира») — на полу круг из веревки («остров»). Поссорившиеся дети встают в круг и по очереди договаривают фразы: «Мне обидно, потому что...», «Я хочу, чтобы ты...». Психолог только перефразирует (активное слушание).
- «Мешочек криков» (катарсис-методика) — ребенок может покричать в плотный мешочек или пакет, выпуская пар, не мешая окружающим.

5. Когнитивные методики для поддержки слабоуспевающих и гиперактивных

- «Корректирующие таблицы с персонажами лагеря» (методика нейрокоррекции) — вместо букв — эмодзи или значки отряда. 5-минутные упражнения перед обедом для гиперактивных детей.
- «Сторителлинг «Мой день» — ребенок рассказывает событие дня от лица супергероя или предмета (например, «Как ложка в столовой спасла тарелку»). Развивает рефлекссию и снижает последствия школьной неуспешности.

15.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, переживших утрату значимого взрослого

Конкретные методики работы педагога-психолога:

1 «Коробка воспоминаний» Предоставить ребенку разрешенное место для контейнирования чувств без вербализации. Индивидуальная (арт-терапия) 15–20 мин

2 «Безопасное место» (якорение) Купирование внезапной паники, тревоги, чувства покинутости. Индивидуальная (дыхательно-образная) 5–7 мин

3 «Мои опоры» Восстановление ощущения стабильности мира, поиск актуальных взрослых и мест силы. Индивидуальная / малая группа (2–3 чел) 15 мин

4 «Рваная аппликация» Канализирование подавленной агрессии и бессильной ярости, связанных с утратой. Индивидуальная (арт-терапия) 15–20 мин

5 «Телесный кокон» (утяжеленный плед) Снижение кортизола через глубокое тактильное давление, замещение недостатка физической защиты. Индивидуальная (сенсорная комната или тихий уголок) 5–10 мин

6 «Ритуал переключения» Отделение лагерных переживаний от домашней обстановки (снижение риска ретравматизации вечером). Индивидуальная (на выходе из лагеря) 2–3 мин

7 «Мандала спокойствия» (готовая) Стабилизация эмоционального фона через монотонную штриховку без смысловой нагрузки. Индивидуальная / в присутствии психолога 10–15 мин.

15.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и решать задачи адаптации, коммуникации и эмоциональной регуляции.

1. Методика «Утро радостных встреч» (адаптация к режиму)

Цель: снять утреннюю тревожность, настроить на режим лагеря.

· Ритуалы: при входе ребёнок касается «экрана настроения» (карточки с пиктограммами: спокойствие, радость, усталость). Психолог кратко проговаривает: «Ты выбрал «спокойствие». Хорошо, мы вместе сегодня поиграем».

· «Секретный знак»: индивидуальный жест (хлопок, лёгкое похлопывание по плечу), обозначающий «я тебя вижу, ты в безопасности». Используется при входе в отряд.

2. Сенсорно-динамическая гимнастика (для регуляции)

Цель: снизить сенсорную перегрузку и двигательное беспокойство (РАС, СДВГ, ЗПР).

· Упражнения: «Мешочек с крупой» (сжать/разжать, пересыпать), «Сенсорная дорожка» (проход по разным фактурам — коврики, крышки, песок), «Шумовой оркестр» (простые ритмы ладонями по коленям).

· Дыхание «Квадрат» (вдох–задержка–выдох–задержка по 2 с) перед общими активными играми.

3. Социальные истории и комиксы (коммуникация)

Цель: для детей с РАС и нарушением понимания социальных норм.

· Формат: серия картинок с кратким текстом («Когда звенит звонок на обед, мы моем руки и садимся за стол»). Перед режимным моментом психолог проговаривает историю 1–2 минуты.

· Результат: снижение истерик из-за неожиданных переходов и громких звуков.

4. Игровая терапия с правилами (для ЗПР и слабой произвольности)

Цель: развитие самоконтроля и пошагового выполнения инструкций.

· Игры: «Съедобное–несъедобное» (реакция на слово), «Море волнуется раз» (застывание по сигналу), «Головомяч» (передача мяча без слов, только взглядом или жестом).

· Приём «Стоп-сигнал»: красная карточка — нужно остановиться и посмотреть на психолога

5. Арт-терапевтические методики (эмоциональная разрядка)

Цель: вербализация чувств, снятие мышечных зажимов.

· «Монотипия» (отпечаток краски на гладкой поверхности) — для тревожных и с речевыми нарушениями, когда трудно объяснить словами.

· «Рисование на песке (манке)» под спокойную музыку — 5–7 минут перед дневным сном или после активной игры.

· «Злость на бумаге» (разрешается комкать, рвать лист) — для импульсивных детей.

6. Карточки Пекс (PECS) и визуальное расписание (для невербальных детей)

Цель: предсказуемость среды и возможность выразить желание.

· Доска: «Сейчас — Потом» (например, картинка «игра» → картинка «обед»). Ребёнок сам переставляет карточку «Я хочу» на нужное действие.

· Ключевые пиктограммы: «пить», «туалет», «устал», «громко», «помоги».

7. Релаксационные минутки (по системе Джекобсона)

Цель: снижение тревоги после массовых мероприятий.

· «Кулачки-ладошки» (сильное сжатие — расслабление), «Тряпичная кукла и солдатик» (напряжение — полное расслабление). Проводятся лёжа на ковриках под спокойный голос психолога.

8. «Шкатулка дружбы» (для социализации смешанных групп)

Цель: мягкое включение детей с ОВЗ в среду нейротипичных сверстников.

· Механика: в шкатулке лежат простые задания на карточках («показать большой палец», «улыбнуться соседу», «дать пять»). Каждый день отряд вытягивает 2–3 задания. Психолог помогает ребёнку с ОВЗ их выполнить.

15.5. Модуль «Детское самоуправление».

15.5.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.5.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.5.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.5.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения¹² о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя награждение медалями и грамотами как за индивидуальные достижения ребенка, так и за коллективного роста отряда. Между отрядами проводится Рейтинг успешности участия отряда в лагерных мероприятиях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.6. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

Курсы, прошедшие педагогами школы по для работы с детьми с ОВЗ:

- ГБОУ ДПО РК КРИППО, «Современные практики тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в школе», 36 часов, 2023 г. (Коваль А.И.);
- ООО «Учитель-Инфо», «Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», 72 часа, 2023г. (Кумсарова З.М.);
- ООО «Учитель-Инфо», «Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 36 часов, 2026 г., (Калюжная В.В., Конивченко Е.В., Шамурадова Э.С., Гунько Ю.Ю., Мелкозерова Н.Ю., Голец В.М., Смеянова Т.В., Мурюкина В.В., Амирханова З.Г., Османова М.Р., Кудусова Э.Б., Вайс О.А., Мустафаева Л.)

15.7. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры,

квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить¹⁴ представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Формы проведения мероприятий:

- Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»
- Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле»
- Квест-игра «В мире профессий»
- Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: <https://шоупрофессий.рф/>

15.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников

смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Экскурсии организуются в города Республики Крым: Феодосию, Судак, Коктебель, Старый Крым. Организовываются однодневные походы в окрестности скалы Ак-Кая, в Белогорские леса урочище Нижний Кок-Асан, по Галицинской тропе в пгт. Новый свет, пещеру «Таврида». В ходе экскурсий дети посетят музеи Советского района и городов Крыма.

В ходе экскурсий и походов изучаются достопримечательности Крыма, историческое и культурное наследие народов Крыма.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; физкультурно-спортивная.

В ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ» организованы следующие кружки: кружок физкультурно-спортивной направленности «Спортландия», кружок художественной направленности «Звездочки».

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

16.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в

детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

17. Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV.

Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием ²⁰детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления

как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

Быт является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Для каждого отряда выделена отдельная комната, место на свежем воздухе на территории школы, для спортивных игр используется спортзал, спортплощадка на открытом воздухе, стадион, для проведения мероприятий используется актовый зал. Питание происходит в обеденном зале. Помогает накрывать дежурный отряд.

23.1. Режим работы ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ»

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.15
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.15 – 12.00 21
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время (игры, линейка)	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

23.2. Корпоративная культура ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ» :

Командный дух и единство: Мы стремимся создать атмосферу, где каждый участник чувствует себя частью большой и дружной семьи. Важны совместные мероприятия и проекты, которые способствуют укреплению командного духа.

Открытость и доверие: В нашем лагере царит атмосфера доверия и открытости. Каждый сотрудник и участник может свободно выражать свои мысли и идеи, зная, что их услышат и поддержат.

Уважение и поддержка: Мы уважаем личные границы и мнения каждого. Поддержка и помощь коллегам и участникам – это часть нашей ежедневной практики.

Иновации и развитие: Мы поощряем креативность и иновации. Важно постоянно развиваться и искать новые подходы и решения для улучшения наших программ и услуг.

Честность и прозрачность: Мы придерживаемся принципов честности и прозрачности во всех наших действиях и решениях. Открытое общение и честность – основа наших взаимоотношений.

Забота о здоровье и безопасности: Безопасность и здоровье участников и сотрудников – наш приоритет. Мы строго соблюдаем все необходимые меры предосторожности и стандарты.

Позитивный настрой: В нашем лагере царит позитивная и дружелюбная атмосфера. Мы стремимся создавать радостные и запоминающиеся моменты для всех участников.

Ответственность и профессионализм: Все наши сотрудники – профессионалы своего дела, которые ответственно подходят к выполнению своих обязанностей и всегда готовы прийти на помощь.

23.3. Символическое пространство ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ».

Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями²² и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Девиз ЛДП «Созвездие»

***Когда мы вместе - мы СОЗВЕЗДИЕ!**

А в одиночку скучно нам.

Любые горы не преграда,

Готовы мы к любым делам!

С - спортивные

О - обаятельные

З - здоровые

В - весёлые

Е - естественные

З - заботливые

Д - дружные и добрые

И - интеллектуальные

Е - единые

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Закон точности Быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон «Мой отряд» Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

Закон свободного слова Каждый человек имеет право высказаться.

Закон уважения Относится с уважением к окружающим людям. Понимать

окружающих и быть к ним предельно внимательным.

Закон живого Защищать окружающую среду среди нас, беречь её.

Закон чистоты и красоты Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Закон территории За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещен!

Ритуалы:

23

Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

24. Реализация Программы включает в себя:

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов (подбор сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности);
- информационная работа с родителем (законными представителями);
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (конец мая)

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Итоговый:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

5.Этап последействия

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;²⁴

24.1. Анализ воспитательной работы ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует²⁵ более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение

функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

В начале марта формируется кадровый состав работников ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ» из числа сотрудников школы (педагогов и техперсонала), вожатыми в лагере работают старшекласники.

В состав сотрудников лагеря входят:

- начальник лагеря - 1 чел;
- заместитель начальника лагеря - 1 чел;
- воспитатели - 8 чел;
- медсестра - 1 чел;
- педагог-психолог - 1 чел;
- музыкальный работник - 1 чел;
- физорг - 1 чел;
- техперсонал - 2 чел;
- водитель - 1 чел;
- вожатые - ученики 8 класса - 8 чел.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены обеспечивает начальник ЛДП «Созвездие» на базе МБОУ «Пушкинская СШ», заместитель начальника на время отсутствия начальника. На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава изучается содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы еженедельно проводятся совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и

их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг Республики Крым;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи : музыкальный центр, ноутбук, микрофоны.
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий:
 - отрядные места;
 - отрядные уголки (стенды);
 - отрядные комнаты;
 - общий холл лагеря;
 - актовый зал;
 - спортивные площадки - 2;
 - спортзал;
 - стадион и спортивный инвентарь.
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- медкабинет;
- обенный зал;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: пандус, туалет для детей-инвалидов.

27

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

ЛДП «Созвездие» МБОУ «Пушкинская СШ» наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены
Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.

Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско- педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки,

конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общегосударственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и

успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День Дата проведения	Мероприятия
<p><i>День первый</i> «Здравствуй, лето! День знакомства» День открытия лагерной смены</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие лагеря. Торжественная линейка. Проведение инструктажа по ТБ. 2. Минутка здоровья. 3. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 4. Операция «Уют». 5. Веселыми тропинками лета (открытие смены) «Здравствуй ЛЕТО-2025». 6. «Я» (конкурсная игровая программа) (по отрядам). 7. Игры на свежем воздухе.
<p><i>День второй</i> «День здоровья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Закаливание». 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Беседа «Мы речь свою ведём о том, что вся Земля - наш общий дом. Осторожно огонь». 4. Творческая мастерская: «Изготовление головных уборов из подручных средств». «Там чудеса...» встреча с сотрудником библиотеки 5. Познавательная программа «Сказка в природе». 6. Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря. 7. Весёлый час с песнями, танцами, играми «Танцевальный ринг». 8. Рисунки на асфальте. «Волшебные краски лета». 9. Подвижные игры на свежем воздухе.
<p><i>День третий</i> «День экологии»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых» 2. Экологический десант. 3. «А в нашем лагере» (конкурс плакатов) 3. Викторина «Юный эколог» 4. КДТ «Как прекрасен крымский лес». 5. Конкурс рисунков "Природа кричит SOS!". 6. Спортивные игры на воздухе. 7. Поездка г. Симферополь
<p><i>День четвертый</i> День народных ремёсел</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 2. Квест-игра «Лето лучшая пора» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Волшебный мелок» 4. Подвижные игры с элементами танца. 5. Конкурс народных костюмов. 6. Летний танцевальный марафон. Музыкально - конкурсная программа, направленная на развитие воображения, фантазии, музыкально-танцевальных умений и качеств. 7. Поездка в пос. Советский. Посещение краеведческого музея
<p><i>День пятый</i> День народных игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Правила поведения во время экскурсии».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Организация поездки в пгт Советский Кинотеатр. 3. Экскурсия в г.Судак 4. Квест «Путешествие на ковре-самолете» 5. Изготовление национальных головных уборов
<p><i>День шестой</i> День защиты детей. « Спорт, спорт, спорт»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Мы и дорога» 2. Общественно-полезный труд. 3. Беседа «Правила пожарной безопасности». Тренировочная эвакуация. 4.Мастер-классы . Кружок «Звездочки» 5.Конкурс «Из истории Олимпийских игр». 6.«Веселые старты» (Спортивно-кбнкурсная программа с целью развития ловкости, силы, координации движения). 7.Подвижные игры и соревнования на свежем воздухе. Кружок «Спортландия». 8. Подготовка к конкурсу талантов.
<p><i>День седьмой</i> День наоборот</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Зарядка Неразбериха 2. Лучший макияж «Королевства радости» 3. Конкурс перевралей. 4. Конкурс «Реклама». 5. Конкурс комических походок. 6. Конкурс страшно смешных гримас. 7. Просмотр детских фильмов, мультфильмов по желанию. 8. Поездка в г. Феодосия
<p><i>День восьмой</i> День единства народов России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности «Опасность солнечного и теплового удара». 3. Тренинг «Радость общения» 4. Эстафета «День единства народов России» 5. Летний танцевальный марафон. Кружок «Танцы народов России» 6. Акция «История моей малой родины. Знаменитые события и выдающиеся земляки» 7. Достопримечательности моего села (экскурсия)
<p><i>День девятый</i> «В гостях у Пушкина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» (против вредных привычек). 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Кружок «Спортландия». 3.Беседа, просмотр презентаций, фильмов «День рождения А.С. Пушкина». 4. Посещение библиотеки «В стране Лукоморья». 5. Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина. «Реклама сказочных вещей». 6. Просмотр мультфильмов, фильмов - сказок по произведениям А.С. Пушкина. 7. Спортивные соревнования по пионерболу .

<p><i>День десятый</i> День героев России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Правила поведения во время экскурсии». 2. Виртуальная экскурсия «Города-герои России». 3. Экскурсия в с. Заветное. Посещение музея Ичкинского партизанского отряда. 4. Экскурсия в «Дельфинарий» пгт.Коктебель. 5. Экскурсия в школьный музей «Этих дней не смолкнет слава»
<p><i>День одиннадцатый</i> Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Будьте здоровы на дороге. Оказание первой помощи» . 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Беседы «Мой друг – велосипед». 4. Конкурсная программа по знанию правил ДД и фигурному вождению. 5. Познавательные беседы с инспектором ДПС. 6.« Мульти-пульти – карнавал» 7. Настольные игры . Кружок «Спорландия». 8. Практические занятия по ПДД.
<p><i>День двенадцатый</i> День России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Минутка здоровья. Беседа «Осторожно огонь». 2. Подвижные игры народов России. Подготовка музыкального флешмоба ко Дню России. 3.Заочная экскурсия «Мы живем в удивительной стране» (отрядные мероприятия, посвящённые истории , символике, природе России). 4. Конкурс рисунков «Счастливое детство». Кружок «Звездочки» 5. Достопримечательности моего села (экскурсия)
<p><i>День тринадцатый</i> День туризма и экскурсий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности «Будьте здоровы в дороге и походе. Оказание первой помощи» ,«Правила поведения во время экскурсии, в походе, в лесу». 2. Организация поездки в пгт Советский Кинотеатр 3. Туристическая эстафета «Зов леса». 4. Поездка в г. Феодосия . 5. Игра пейнтбол.
<p><i>День четырнадцатый</i> Всемирный день океанов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья и безопасности «Беседа о безопасности около водоёмов». 2. Игры на морскую тематику. 3.Устный журнал «Водные богатства планеты Земля» 4.Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. 5. Коллаж «Водный мир». 6. Мастер- класс оригами «Морские животные».
<p><i>День пятнадцатый</i> День « Спасайкина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Просмотр мультфильмов по ОБЖ (1-3 отряд). 3. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (4-5 отряды). 4. Конкурс коллажей о здоровом образе жизни. 5. Кружок «Мастерская «Очумелые ручки», «Палитра» 6. Учебное мероприятие «Терроризм – угроза обществу» .

	<p>7.Профилактические беседы «Жизнь без сигарет»</p> <p>8. Спортивные соревнования «Мы выбираем здоровый образ жизни». Кружок «Спортландия».</p> <p>9. Тематическое занятие по эвакуации воспитанников из здания школы по сигналу «Пожар!»</p> <p>9. Тренировочные упражнения «Подготовка по армейским навыкам».</p>
<p><i>День шестнадцатый</i></p> <p>День вежливости</p>	<p>1. Минутка здоровья. Беседа «Когда дома один».</p> <p>2.День бантиков, улыбок и хорошего настроения.</p> <p>3. Беседа «Да здравствует вежливость и доброта».</p> <p>4. Летний танцевальный марафон.⁹</p> <p>5. Первенство лагеря по футболу.</p> <p>6. Кружок «Мастерская «Очумелые ручки», «Палитра».</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Посещение пещеры «Таврида»</p>
<p><i>День семнадцатый</i></p> <p>«День праздников народов России».</p>	<p>1.Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (беседа-диалог).</p> <p>2. Мастер-класс по народному творчеству «Народная игрушка»</p> <p>3. Квест «От камчатки до Калининграда»</p> <p>4. Праздничная программа «Обычаи, игры, песни народов России»</p>
<p><i>День восемнадцатый</i></p> <p>День памяти и скорби</p>	<p>1.Минутка здоровья «Поведение на спортивной площадке»</p> <p>2.Выставка книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений»</p> <p>3.Просмотр и обсуждение фильма «Солдатик» (реж. Виктория Фанасютина)</p> <p>4.Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит»</p> <p>5.Акция «Свеча памяти»</p> <p>7.Мастер-класс по изготовлению гвоздики</p>
<p><i>День девятнадцатый</i></p> <p>День Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи</p>	<p>День Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи</p> <p>1. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых</p> <p>2. КТД «Трудовой десант»</p> <p>3. Квест « Путешествие по городам России»</p> <p>4.Минутка безопасности «Правила поведения во время экскурсии».</p> <p>5. Организация поездки в пгт Советский Кинотеатр.</p>
<p><i>День двадцатый</i></p> <p>День профессий</p>	<p>1.Минутка здоровья «Безопасность в быту»</p> <p>2.Плановая тренировочная эвакуация</p> <p>3.Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом»</p> <p>4.Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»</p> <p>5.Час настольных игр</p> <p>6.Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей</p>

	<p>препятствие», «Разминируй поле»</p> <p>7.Квест-игра «В мире профессий»</p> <p>8.Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/</p>
<p><i>День двадцать первый</i></p> <p>Завершение лагерной смены</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Безопасное лето» 2. Закрытие лагерной смены «Праздничный концерт». 3. Праздничная программа «В кругу друзей» 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Оформление стенгазет «Итоги пребывания в лагере». 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Пенная дискотека.