

Аналитическая справка
по итогам мониторинга функциональной грамотности
в МБОУ «Пушкинская СШ» за 2022, 2023 и 2024 года.

Цель аналитической справки: Оценка динамики уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 4-8-х классов за период 2022-2024 гг., выявление эффективных практик и проблемных зон, определение перспектив дальнейшей работы.

Основание аналитической справки : Данные внутреннего мониторинга образовательной организации, результаты региональных и всероссийских диагностических работ (ВПР), наблюдения педагогического коллектива.

Аналитическая справка по результатам диагностики математической грамотности учащихся 4-х и 8-х классов за 2022-2024 годы

Цель анализа: Оценка динамики уровня сформированности математической грамотности учащихся 4-х и 8-х классов на основе результатов выполнения диагностических заданий за трёхлетний период.

Основание для анализа: Данные внутреннего мониторинга образовательной организации по результатам выполнения заданий на математическую грамотность:

- 4 класс: задания 9.1 и 9.2 (2022-2024 гг.)
- 8 класс: задания 16.1 и 16.2 (2022-2024 гг.)

Анализ результатов 4-х классов

Динамика выполнения заданий:

		2022	2023	2024
4 класс	Задание 9.1	60%	50%	78%
	Задание 9.2	20%	40%	56%
8 класс	Задание 16.2	27%	10%	57%
	Задание 16.2	46%	67%	36%

Аналитический вывод по 4 классам:

1. **Выявлена устойчивая динамика по заданию 9.1:**

- Снижение в 2023 году на 10%, повышение на 28% в 2024г.;
- Динамика повысилась выполнения задания.

2. **Значительное повышение по заданию 9.2:**

3. **Наблюдается повышение каждый год.**

Критическая ситуация: В 2022, 2023 году менее половины учащихся (20 и 40%) не справляются с заданием 9.1. А в 2024 году уже 56% учеников справились с заданием.

Анализ результатов 8-х классов.

Аналитический вывод по 8 классам: Отрицательная динамика по обоим заданиям:

- Задание 16.1: снижение на 43% в 2024г.;
- Задание 16.2: снижение на 31 % в 2024 г.

Достаточная эффективность работы в начальной школе:

- В 2024 году достигнуты показатели выше 78% по заданию 9.1
- Задание 16.2 показывает рост на 16%.

Сравнительный анализ

Успешные практики (4 класс):

- Эффективная система подготовки к заданиям на математическую грамотность
- Положительная динамика свидетельствует о правильно выбранной методике работы

Критическая ситуация (8 класс):

- Устойчивая отрицательная динамика требует немедленного вмешательства
- Необходим срочный анализ причин снижения результатов
- Целесообразно изучить и адаптировать успешные практики 8-х классов

Выводы

1. В 4-х классах наблюдается значительный прогресс в сформированности математической грамотности.
2. В 8-х классах выявлена критическая тенденция к устойчивому снижению результатов
3. Разрыв в качестве подготовки между классами требует системного решения
4. Задание 16.1 и 16.2 (8 класс) демонстрирует тревожную динамику - сначала повышение, а потом снижение на 31%.

Рекомендации:

Срочные меры для 8-х классов:

1. Немедленно провести детальный анализ типичных ошибок в заданиях 16.1 и 16.2
2. Разработать и реализовать до конца учебного года коррекционную программу

Организационные мероприятия:

1. Создать рабочую группу из учителей 4-х и 8-х классов для анализа преемственности
2. Разработать единый банк заданий для формирования математической грамотности

Методические решения:

1. Внедрить в практику 8-х классов успешные методики, используемые в 4-х классах
2. Организовать систему взаимопосещений уроков математики
3. Разработать критерии оценки математической грамотности для основной школы.

Мониторинг и контроль:

1. Установить ежемесячный мониторинг динамики формирования математической грамотности в 8-х классах.
2. Внести в план ВШК на 2025/2026 учебный год постоянный контроль качества работы по математической грамотности.

Аналитическая справка
по результатам мониторинга естественно-научной грамотности учащихся 6-8
классов за 2022-2024 учебные годы

Цель аналитической справки : оценка уровня сформированности естественно-научной грамотности учащихся 6-8 классов, выявление динамики и проблемных зон для корректировки образовательного процесса.

География, 6 класс Результаты за 3 года:

	2022	2023	2024
Задание 3.3	92%	73%	73%

Качественный анализ:

- Результат находится на хорошем уровне
- Более половины учащихся справились с заданием

Результаты мониторинга География, 7 класс

Динамика выполнения заданий:

	2022	2023	2024
Задание 7.1	76%	74%	74%
Задание 7.2	67%	70%	73%

Качественный анализ:

- Наблюдается стабильность по обоим заданиям, дети справляются в среднем на 72%.
- Показатели на достаточном уровне.

Химия, 8 класс

Динамика выполнения заданий:

	2022	2023	2024
Задание 5.1	17%	33%	62%
Задание 5.2	0%	33%	32%

Качественный анализ:

- Наблюдается положительная динамика по обоим заданиям
- Значительный рост по заданию 5.1 (+29%)
- Умеренный рост по заданию 5.2
- Несмотря на рост, результаты остаются недостаточно высокими

Биология, 8 класс

Динамика выполнения заданий:

	2022	2023	2024
Задание 8.1	54%	77%	70%

Качественный анализ:

- Наблюдается положительная динамика по биологии в 8 классе.

Сравнительный анализ

. Положительные тенденции:

- Стабильный рост результатов в 7 классе (география)
- Значительное улучшение показателей в 8 классе (химия)
- Эффективность методик работы в 7 классе

Проблемные зоны:

- Низкий уровень естественно-научной грамотности в 8 классе
- Недостаточные результаты в 8 классе по химии (особенно задание 5.2)
- Отсутствие преемственности между 6 и 7 классами

Выводы

1. **Высокая эффективность** работы в 7 классе по географии подтверждается стабильным ростом результатов до высоких показателей.

2. **Критическая ситуация** в 8 классе требует немедленного вмешательства - только 33,33% учащихся справляются с заданиями по естественно-научной грамотности.
3. **Нестабильная ситуация** в 8 классе по химии: несмотря на значительный рост, результаты остаются ниже среднего уровня.
4. **Необходимость усиления** межпредметных связей и преемственности между курсами естественно-научных дисциплин.

Рекомендации

Для учителя химии 8 классов:

- Продолжить работу по совершенствованию методики преподавания
- Разработать дифференцированные задания для отработки проблемных тем
- Усилить практическую направленность уроков

Для методического объединения:

- Организовать взаимопосещение уроков учителями 6-8 классов
- Провести методический семинар по преемственности в формировании естественно-научной грамотности
- Создать банк эффективных заданий для развития естественно-научной грамотности.

Аналитическая справка по результатам мониторинга читательской грамотности учащихся за 2022–2024 учебные годы

Цель аналитической справки : оценка уровня сформированности читательской грамотности учащихся 4–9-х классов, выявление динамики, проблемных зон и перспективных направлений работы.

Методы анализа: сравнение результатов выполнения диагностических работ по истории, обществознанию и русскому языку.

Результаты мониторинга

Обществознание 6 класс:

	2022	2023	2024
Задание 3.1	67%	76%	83%
Задание 3.2	55%	60%	17%

Вывод:

- Снижение результата по заданию 3.2
- Положительная динамика по заданию 3.1, наблюдается рост на 16% за 2 года.

Обществознание 7 класс:

	2022	2023	2024
Задание 3.1	73%	70%	80%

- Наблюдается незначительный рост

Русский язык (4,6,7,8 классы):

		2022	2023	2024
4 класс	Задание 8	41%	55%	79%
6 класс	Задание 11	100%	72%	27%
7 класс	Задание 11.1	75%	91%	22%
	Задание 11.2	0%	52%	17%
8 класс	Задание 8	100%	67%	100%

Динамика: в 4 классе наблюдается положительная динамика, идёт рост за 3 года, обучающиеся на достаточном уровне выполняют 8 задание.

В 6 классе идёт снижение с каждым годом.

В 7 классе в обоих заданиях то повышается, то понижается процент выполнения заданий.

В 8 классе понизилось на 33%, а в 2024 году повысился процент на 33.

Выводы:

1. Менее половины учащихся справились с заданием в 7 классе.
2. Выявлены значительные затруднения в освоении проверяемых умений
3. Высокая эффективность работы в 4 классе по русскому языку подтверждается стабильным ростом результатов до высоких показателей.
4. Критическая ситуация в 6 и 7 классах требует немедленного вмешательства - только 27%, 22% учащихся справляются с заданиями по читательской грамотности.

Выводы:

1. **Положительная динамика** наблюдается в следующих направлениях:

- Обществознание, 6 класс (задание 3.1+5%)
- Обществознание, 7 класс (задание 3.1: +10%)
- Русский язык, 4 класс (+24%)
- Русский язык, 8 класс (+33%)

2. **Проблемные зоны:**

- Русский язык, 6 класс: резкое снижение в 2024 году на 45%
- Русский язык, 7 класс: снижение по обоим заданиям
- Обществознание, 6 класс (задание 3.2): резкое снижение в 2024 году (на 43%).

3. **Нестабильность результатов** в 6-х классах требует особого внимания.

Рекомендации

Для учителей- предметников:

- Провести анализ причин резкого снижения результатов в 6-х классах
- Внедрить систему дополнительной поддержки учащихся, испытывающих трудности
- Разработать задания, направленные на формирование умений работать с текстом (анализ, интерпретация, критическое оценивание)
- Использовать межпредметные связи для развития читательской грамотности

Для методических объединений:

- Организовать семинары по обмену эффективными практиками развития читательской, математической и естественно-научной грамотности.
- Создать банк заданий для разных возрастных групп.

Заместитель директора: Конивченко Е.В.