

## Справка

### «О результатах ВПР МБОУ «Пушкинская СШ» в 2024-2025 учебном году»

На основании приказа МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым от 27.02.2025г № 92 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Советского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования обучающихся школы были организованы и проведены мониторинговые исследования качества образования в форме Всероссийских проверочных работ с 16 апреля по 13 мая 2025 года в 4,5,6,7,8 классах в соответствии с Порядком, Графиком проведения ВПР в общеобразовательном учреждении.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 - 8 классов.

**Дата:** 28.06.2025 год

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения работ.

#### Основные показатели результатов

**Обучающие 4 класса (18 чел.) в 2024-2025 учебном году писали ВПР по математике, русскому языку и литературному чтению.**

Предмет	Кол – во выпол. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн. оценка	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	15	0,00	33,33	53,33	13,33	4	86,66	100
Математика	13	0,00	30,77	46,15	23,08	4	76,92	100
Литературное чтение	12	0,00	25,00	50,00	25,00	5	75,00	100

**Типичные ошибки, повлиявшие на показатели достижения планируемых результатов по предметам**

**Русский язык**

Типичные ошибки:

- Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

Рекомендации:

- Формировать умение делить тексты на смысловые части, составлять план прочитанного текста в письменной форме.
- Продолжить работу над соблюдением норм построения предложений и словоупотреблений в письменной форме.
- Продумать работу с различными источниками информации.
- Обратить внимание на работу с информационными текстами.
- Работа со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Учить классифицировать слова по составу.
- Продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста.

## **Математика**

### Типичные ошибки:

- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени
- Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
- Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
- Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

### Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## **Литературное чтение.**

### Типичные ошибки:

- Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.
- Владение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.
- Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.

### Рекомендации:

- Формировать умение составлять письменные высказывания на определенную тему, уметь аргументировать свое мнение, используя тип речи – рассуждение.
- На уроках применять наглядных пособий и презентаций со сведениями о творчестве писателей и поэтов.
- Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию.

Предмет	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	5	38	8	62	0	0
Русский язык	5	33	10	67	0	0
Литературное чтение	4	33	8	67	0	0

**Результаты обучающихся 4-го класса, показывают, что большинство участников исследований справились с работой и усвоили материал начальной школы. В среднем по трем предметам 65% обучающихся 4-х классов подтвердили свои отметки за работу, 35% обучающихся понизили.**

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в классе необходимо учесть предложенные рекомендации и рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы.**

Учителям начальных классов:

- тщательно проанализировать достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку, математике, литературному чтению учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках литературного чтения уделять внимание составлению письменных высказываний, логическому рассуждению;
- решать практические задачи, с применением жизненного опыта.

**Обучающие 5 класса (27 чел.) в 2024-2025 учебном году писали ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории.**

Предмет	Кол – во выпол. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн. оценка	Кач-во знаний,%	Успеваемость, %
Русский язык	22	4,55	54,55	27,27	13,64	3	40,91	95,45
Математика	19	5,26	21,05	42,11	31,58	4	73,69	94,74
Биология	20	0,00	30,00	45,00	25,00	4	70,00	100
История	22	0,00	31,82	45,45	22,73	4	68,08	100

**Типичные ошибки, повлиявшие на показатели достижения планируемых результатов по предметам**

**Русский язык**

Типичные ошибки:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов;
- Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Рекомендации:

- совершенствовать виды речевой деятельности обучающихся;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- формировать умения во время списывания соблюдать нормы современного русского литературного языка.

**Математика**

Типичные ошибки:

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Решать задачи, содержащие зависимости..
- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
- Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

## **Биология**

### Типичные ошибки:

- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

### Рекомендации:

- Научить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Научить устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

## **История**

### Типичные ошибки:

- Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
- Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира;
- Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.

### Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять формированию умений осознанно использовать речевые средства, уделять больше времени работе с историческими терминами, работе с картами.

### **Соответствие отметок за работу с отметками по журналу**

Предмет	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	9	47	10	53	0	0
Русский язык	11	50	11	50	0	0
Биология	6	30	14	70	0	0
История	5	22,73	17	77,27	0	0

**Результаты обучающихся 5 класса, показывают, что большинство участников проверочных работ справились с работой и усвоили материал пятого класса. В среднем по**

четырем предметам 32% обучающихся 5 класса понизили свои отметки, 68 % подтвердили свои отметки за работу, 0% обучающихся повысили.

#### **Общие выводы:**

для улучшения качества образования в 5 классе необходимо учесть:

предложенные рекомендации:

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

Учителям-предметникам:

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок.

уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

-составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

-классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Обучающие 6 класса (11 человек) в 2024-2025 учебном году писали ВПР по математике, русскому языку, биологии и обществознанию.**

Предмет	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн.о цен-ка	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	7	0,00	28,57	57,14	14,29	4	71,43	100
Математика	6	0,00	33,33	50,00	16,67	4	66,67	100
Биология	9	0,00	11,11	66,67	22,22	4	88,89	100
Обществознание	11	0,00	36,36	36,36	27,27	4	63,63	100

#### **Типичные ошибки, повлиявшие на показатели достижения планируемых результатов по предметам**

##### **Русский язык**

##### Типичные ошибки:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных

правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

- Проводить морфологический анализ слова.

*Рекомендации:*

- Повторить морфемный анализ слов, морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложения.

- Научить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

- Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

- Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

- Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

- Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

## **Математика**

*Типичные ошибки:*

- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;

*Рекомендации:*

- Формировать умения решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; повторить решение задач на дроби и проценты;

- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

- Усилить теоретическую подготовку учащихся.

- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

## **Биология**

*Типичные ошибки:*

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам.

*Рекомендации:*

- Учить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- Формировать умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки.
- Продолжить работу с биологическим рисунком и микрофотографией
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

### **Обществознание**

#### Типичные ошибки:

- Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях;
- Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.

#### Рекомендации:

- Формировать умения приводить примеры деятельности людей.
- Учить извлекать информацию из разных источников, применять на практике во время урока.
- Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

### **Соответствие отметок за работу с отметками по журналу**

Предмет	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	5	71	2	29	0	0
Математика	2	33	4	67	0	0
Биология	3	33	6	67	0	0
История	4	36	7	64	0	0

**Результаты обучающихся 6 класса, показывают, что подавляющее большинство участников исследований справились с работой и усвоили материал шестого класса. В среднем по четырем предметам 36 % обучающихся бкласса понизили свои отметки, 60% подтвердили свои отметки за работу, 0% обучающихся повысили.**

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 6 классах необходимо учесть следующие рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО.

Учителям-предметникам:

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Обучающие 7 класса (25 человек) в 2024-2025 учебном году писали ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории.**

Предмет	Кол – во выполня в-ших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн. оцен-ка	Кач-во знаний, %	Успева емость, %
Русский язык	20	0,00	45,00	50,00	5,00	4	55,00	100
Математика	19	0,00	42,11	57,89	0,00	4	57,89	100
Биология	20	0,00	30,00	70,00	0,00	4,5	70,00	100
История	19	0,00	33,33	50,00	16,57	4	66,57	100

**Типичные ошибки, повлиявшие на показатели достижения планируемых результатов по предметам**

**Русский язык**

Типичные ошибки:

- Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц;
- Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги, соблюдать правила правописания производных предлогов;
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Рекомендации:

- Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка.
- Формировать навыки различных видов чтения.
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

**Математика**

Типичные ошибки:

- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию.
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты.

Рекомендации:

- Продолжить решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- Уделить внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи,

решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

- Продолжить решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации.

## **Биология**

### Типичные ошибки:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Продолжить работу по формированию определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение

- Продолжить формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

## **История**

### Типичные ошибки:

- Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал

- Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

### Рекомендации:

- Формировать умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию;

- Учить аргументировать свое отношение к информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего из разных источников.

## **Соответствие отметок за работу с отметками по журналу**

Предмет	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	3	15	17	85	0	0
Математика	4	21	15	79	0	0
Биология	5	33	15	67	0	0
История	4	21	15	79	0	0

**Результаты обучающихся 7 класса, показывают, что подавляющее большинство участников исследований справились с работой и усвоили материал седьмого класса. В среднем по четырем предметам 17 % обучающихся 7 класса понизили свои отметки, 82 % подтвердили свои отметки за работу, 0% обучающихся повысили**

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 7 классах необходимо учесть следующие рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

Учителям-предметникам использовать результаты ВПР для :

- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- обмена опытом работы (ШМО).

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость и успеваемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

### **Обучающие 8 класса в 2024-2025 учебном году писали ВПР по математике, русскому языку, физике, обществознанию.**

Предмет	Кол – во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн. оценка	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	20	5,00	70,00	10,00	15,00	3	25,00	95
Математика	12	0,00	41,67	50,00	8,33	4	58,33	100
Физика	18	0,00	38,89	55,56	5,56	4	61,12	100
Обществознание	21	0.00	23,81	61,9	14,29	4	76,19	100

### **Типичные ошибки, повлиявшие на показатели достижения планируемых результатов по предметам**

#### **Русский язык**

##### Типичные ошибки:

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);
- Проводить синтаксический анализ предложения ;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

##### Рекомендации:

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
- Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка.
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

## **Математика**

### Типичные ошибки:

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;
- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями;
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;
- Применять полученные знания на практике.

### Рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение)
- Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

## **Физика**

### Типичные ошибки:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

### Рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
- Формировать умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

## Обществознание

### Типичные ошибки:

- Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность.

### Рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

### Соответствие отметок за работу с отметками по журналу

Предмет	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	11	55	9	45	0	0
Математика	4	33	8	67	0	0
Физика	4	22	14	78	0	0
Обществознание	6	29	15	71	0	0

**Результаты обучающихся 8 класса, показывают, что подавляющее большинство участников исследований справились с работой и усвоили материал восьмого класса. В среднем по четырем предметам 35% обучающихся 8 класса понизили свои отметки, 60% подтвердили свои отметки за работу, 0% обучающихся повысили**

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 8 классе необходимо учесть следующие рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

Учителям-предметникам использовать результаты ВПР для :

- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета, подготовки к ГИА;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- обмена опытом работы (ШМО).

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Классному руководителю взять под личный контроль посещаемость и успеваемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по русскому языку.

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Учителям начальных классов, учителям-предметникам, работающим в 5-8 классах:

1.1. использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, географии, истории, обществознания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

1.2. оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий в части достижения личностных и метапредметных результатов;

1.3. внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения в части достижения личностных и метапредметных результатов (по уровням основного общего образования), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся;

1.4. разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (личностных, предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования;

1.5. включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

1.6. обеспечить информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований в форме всероссийских проверочных работ;

1.7. обеспечить формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### 2. Руководителям ШМО начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла:

2.1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

### 3. Заместителю директора Конивченко Е.В.:

3.1. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

3.2. организовать информирование о проведении процедуры всероссийских проверочных работ посредством размещения информации на официальных сайтах и информационных стендах;

3.3. осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации работников, привлекаемых к проведению процедуры оценки качества образования;

3.4. обеспечить непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования;

3.5. обеспечивать объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; соблюдение информационной безопасности; своевременную передачу бланков выполненных работ и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационной системе.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Заместитель директора: Е.В.Конивченко**