

## **ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ**

### **по мероприятиям, направленным на формирование функциональной грамотности**

### **(недели функциональной грамотности)**

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» в 2025-2026 уч.году в МБОУ «Пушкинская СШ» (Приказ №262,263 от 05.11.2025г) была сформирована методическая служба (руководители ШМО и заместитель директора), рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности. Классные руководители провели информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам функциональной грамотности. Рабочей группой проведены заседания по координации, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Учителя-предметники на уроках применяли задания по функциональной грамотности. На протяжении всех мероприятий проходящих в ноябре месяце в рамках «Недели функциональной грамотности по направлениям» учителя принимали активное участие с дальнейшим освещением в сети интернет (Страница в ВК).

**Итоги недели по функциональной грамотности: учимся для жизни, а не для школы!**

С 10 по 28 ноября 2025 года в нашей школе проходили мероприятия посвящённые «Недели функциональной грамотности», целью которой является подготовка детей к вызовам будущего. Современный мир требует от человека не просто знаний, а умения применять их в реальных жизненных ситуациях. Это был настоящий марафон открытий, практики и проектов, которые показали, что учиться можно с интересом и пользой одновременно!

**Что такое функциональная грамотность? Проще простого!**

Если коротко, функциональная грамотность – это способность использовать знания, умения и навыки для решения повседневных задач. Это не про «решить уравнение», а про «рассчитать бюджет на семейную поездку». Не про «выучить правила правописания», а про «написать убедительное резюме». Этот месяц был нацелен на то, чтобы каждый ученик увидел: все, что он изучает в школе, имеет прямое отношение к его жизни.

**Как это было: хроника самых ярких событий**

Ноябрь был насыщенным и разноформатным. Каждый день имел свою тематику, что позволило охватить все ключевые направления функциональной грамотности.

## **С 10 по 14 ноября 2025 год - Неделя читательской грамотности и глобальной компетенции**

Эта неделя была посвящена решению глобальных проблем. Ученики обсуждали вопросы экологии, толерантности, цифровой безопасности в формате дебатов «Мой взгляд на мир».

Классы превратились в мини-лаборатории, где изучалось качество продуктов, свойства воды и даже экологичность упаковки.

На уроках русского языка и литературы проводились разнообразные виды работы по функциональной грамотности.

**Итоги недели:** Мы учились читать не слова, а мысли, и видеть информацию в объеме, а не на плоскости.

Мы убедились, что наши ученики – не просто жители своего города, а граждане мира, готовые мыслить масштабно и нестандартно.

## **С 17 по 21 ноября 2025 год - Неделя математической грамотности и креативного мышления**

На этой недели уроки превратились в исследовательские лаборатории. Ученики не просто читали тексты, а анализировали их, искали скрытый смысл, отличали факты от мнений.

Ярким событием стал «Турнир по математической грамотности», где команды соревновались в скорости и качестве выполненной работы с инструкциями. Где они проявили свои умения, а также знания на практике

**Итог недели:** Многие ребята признались, что впервые задумались о том, откуда берутся деньги в семье и как сложно ими грамотно распоряжаться.

Мы учились читать не слова, а мысли, и видеть информацию в объеме, а не на плоскости.

## **С 24 по 28 ноября 2025 год - Неделя естественнонаучной и финансовой грамотности**

Для старшекласников были проведены уроки, в ходе которых повышался интерес к изучению предметов естественно-научной грамотности.

Ученики 5-7 классов сразились в игре «Магазин мечты», постигая азы предпринимательства, ценообразования и маркетинга.

**Итог недели:** Мы убедились, что наши ученики – не просто жители своего поселения, а граждане мира, готовые мыслить масштабно и нестандартно.

### **Что мы получили в итоге?**

Неделя функциональной грамотности стала не просто набором мероприятий, а важным шагом в развитии нашей школы. Мы еще раз доказали, что образование – это не только оценки в дневнике, но и формирование компетенций, которые помогут нашим ученикам быть успешными, грамотными и счастливыми людьми в любой сфере жизни.

Учитель изобразительного искусства, Мурюкина Велиде Вейсовна, поделилась своим опытом работы, где она показала как применяет креативное мышление на своих уроках и занятиях. Данный опыт представлен в ролике, который можно посмотреть по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/i/vvOQeRrKywrlIQ>

Благодарим всех педагогов, учеников и родителей, принявших активное участие в неделях функциональной грамотности! Вместе мы создаем школу, где готовят к реальной жизни.

Занятия и уроки проведенные в рамках Недели ФГ:

[https://vk.com/wall-217047137\\_2796](https://vk.com/wall-217047137_2796)

[https://vk.com/wall-217047137\\_2770](https://vk.com/wall-217047137_2770)

[https://vk.com/wall-217047137\\_2762](https://vk.com/wall-217047137_2762)

[https://vk.com/wall-217047137\\_2748](https://vk.com/wall-217047137_2748)

[https://vk.com/wall-217047137\\_2742](https://vk.com/wall-217047137_2742)

[https://vk.com/wall-217047137\\_2739](https://vk.com/wall-217047137_2739)

[https://vk.com/wall-217047137\\_2733](https://vk.com/wall-217047137_2733)

[https://vk.com/wall-217047137\\_2732](https://vk.com/wall-217047137_2732)

**Выводы.** Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб

ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности., участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

### **Рекомендации.**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.