

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДМИТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Дмитровская СШ»  
Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026  
\_\_\_\_\_ Коновалова Л.В.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
«ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДМИТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Дмитровская СШ»)**

с. Дмитровка 2026г

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной

деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен работы МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных

отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым.

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни:

- День открытия смены
- День сказок народов России
- 1 июня - Международный день защиты детей;
- День национальной кухни
- 6 июня - Пушкинский день в России;
- День народных костюмов
- День народных игр
- 9 июня – день друзей
- День языков народов России
- День дружбы народов России
- 12 июня - День России
- 15 июня – день отца
- День народных промыслов
- День народных ремёсел (Ярмарка мастеров)
- День сказочных профессий
- День театра сказок
- День песен народов России
- День танцев народов России
- День праздников народов России;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному, единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.4.1. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### 15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Дмитровская СШ» отдыха детей и их

оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Быстрее! Выше! Сильнее!»;

спортивно-массовых мероприятий, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Целью модуля является формирование уважительного отношения к культурному многообразию России, развитие интереса к национальным традициям, искусству и современным формам творчества, а также воспитание чувства сопричастности к культурной истории страны.

#### **Основные направления работы:**

- знакомство с богатым культурным наследием народов России через праздники, фольклор, музыку, танцы, ремёсла и национальную кухню;
- проведение тематических дней («День народных игр», «День сказок», «День национальных костюмов», «День народных ремёсел»), которые помогают детям почувствовать себя частью единого культурного пространства;
- организация творческих конкурсов, выставок и театрализованных постановок, где дети могут проявить свои способности и познакомиться с традициями разных регионов;
- развитие интереса к русскому языку и литературе через конкурсы чтецов, литературные вечера, проекты по сбору пословиц и поговорок, инсценировки народных сказок;
- формирование навыков межкультурного общения и уважения к разнообразию культурных практик, что способствует воспитанию толерантности и дружбы между детьми разных национальностей.

Таким образом, модуль «Культура России» делает акцент не только на сохранении традиций, но и на их современном осмыслении, вовлечении детей в творческую деятельность и развитии межкультурного диалога.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Для обеспечения психологического комфорта, развитие личностных и коммуникативных качеств детей, профилактика стрессов и конфликтов, поддержка педагогов в работе с временным детским коллективом ведется работа педагога-психолога.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Диагностика адаптации и эмоционального состояния детей:

### **1. Диагностика:**

- Методика «Карта эмоционального состояния» — для экспресс-оценки эмоционального состояния.
- «Смайлики» (проективная методика для младших школьников) — выявление настроения и уровня комфорта.
- Социометрия Морено — для изучения межличностных отношений в отряде.

### **2. Развитие коммуникативных и социальных навыков:**

- Тренинговые упражнения на командообразование («Верёвочный курс», «Башня из кубиков», «Круг доверия»).
- Игры на развитие эмпатии и сотрудничества («Зеркало», «Комплимент по кругу»).
- Ролевые ситуации для формирования навыков разрешения конфликтов.

### **3. Психологическая поддержка и профилактика:**

- Индивидуальные беседы и мини-консультации для детей, испытывающих трудности в адаптации.
- Групповые занятия по развитию стрессоустойчивости (дыхательные упражнения, релаксация, арт-терапия).
- Методика «Дерево желаний» — работа с личными целями и позитивным настроением.

### **4. Мониторинг и оценка эффективности:**

- Анкетирование родителей и педагогов по итогам смены.
- Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец смены.
- Ведение психологического дневника наблюдений.

Таким образом, модуль становится не только декларативным, но и инструментальным: он включает конкретные методики диагностики, практические упражнения и формы мониторинга, которые можно использовать в лагере для разных возрастных групп.

## **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрены поощрения и награды за индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

К ним относятся: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: проведение классных часов, проведение игр, симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или

иной интересной детям профессиональной деятельности. Так же дети посещают различные экскурсии на предприятия, которые организованы в рамках летнего оздоровления.

#### **15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

В рамках этого модуля дети посещают местную библиотеку, дом культуры, озеро Сиваш.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность. Последствием становится обсуждение и рефлексия.

### **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления на базе МБОУ «Дмитровская СШ» является одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках таких направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная «Экология Крыма»; в рамках модуля реализуется через:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

### **16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальную страницу МБОУ «Дмитровская СШ» в ВК.) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, которая входит в совет самоуправления и принимает участие в поддержке официальной группы МБОУ «Дмитровская СШ» в ВК с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным

представителем (законными представителями), на которой могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, где ребята создают фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории и освещение жизни лагеря.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **17. Уровни реализации содержания включают в себя:**

17.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Дети разделены на три отряда по 30 человек в отряде. Каждый отряд состоит из детей одной возрастной группы. Младшие дети 7-10 лет, младшие подростки 11-13 лет, подростки 14-17 лет. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов,

названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Система индивидуальной работы с ребенком (по необходимости), а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Дмитровская СШ» «Веселые ребята» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций МБОУ «Дмитровская СШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**Уклад** в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Дмитровская СШ» «Веселые ребята» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. У каждого отряда имеется свое лагерное место для отдыха, кабинет для различных занятий. Общая столовая, где проходят завтраки и обеды, спортивный зал, актовый зал для мероприятий. Во дворе школы есть места для отдыха и игр. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Дмитровская СШ» «Веселые ребята» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

### Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Элементы быта и уклада в лагере дневного пребывания детей должны обеспечивать комфорт, безопасность, развитие и вовлечение детей в различные формы деятельности. Приветствие, общая утренняя разминка, организованное питание, зоны для отдыха и четкие и понятные правила для всех участников лагеря.

Во время смены соблюдается режим дня:

<b>Время</b>	<b>План работы</b>	
<b>8.00 - 8.15</b>	Встреча детей	«Утром солнышко встает — Спать ребятам не дает.
<b>8.15 - 8.25</b>	Линейка	«Что несёт нам день грядущий, Обязательно послушай!»
<b>8.30 - 8.45</b>	Утренняя зарядка	«Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
<b>9.00 - 9.30</b>	Беседы, инструктажи, минутки здоровья по плану.	«Чтобы был всегда здоров, Слушай наших докторов»
<b>9.40 - 10.00</b>	Завтрак	«Нас столовая зовет, Полезная каша и вкусный компот!»
<b>10.00 – 11.00</b>	Спортивно- оздоровительный час	«Лишь слышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы, Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»
<b>11.00-12.45</b>	Мероприятия по плану. Художественно- творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия, работа по плану)	«Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей!»
<b>13.00-13:45</b>	Обед	«Берём ложки, берём хлеб И садимся на обед»
<b>13.45 -13.50</b>	Рефлексия	Подведение итогов дня.
<b>13.50 -14.00</b>	Операция «Уют»	«Надо в порядок все привести, В классе убрать и пол подмести!»
<b>14.00</b>	Уход детей по домам.	«По домам нам всем пора, Завтра встретимся с утра!»

На территории пришкольного лагеря предусмотрены правила режима безопасности:

### **Общие правила:**

- Дети обязаны соблюдать режим дня лагеря и указания вожатых/воспитателей.
- Запрещается покидать территорию лагеря без разрешения и сопровождения взрослого.
- Все дети проходят инструктаж по технике безопасности в начале смены.

### **Пожарная безопасность:**

- Знание местоположения эвакуационных выходов и плана эвакуации.
- Запрещается использование открытого огня и электроприборов без разрешения.

### **Безопасность на территории:**

- Игры и занятия проводятся только в специально отведенных местах.
- Запрещается бегать в коридорах, на лестницах и вблизи опасных зон (например, спортивных площадок).
- В случае обнаружения неисправного оборудования необходимо немедленно сообщить воспитателю.

### **Гигиена и здоровье:**

- Регулярное мытье рук перед едой, после посещения туалета и игр на улице.
- Использование индивидуальных средств гигиены (полотенца, бутылки для воды).
- Немедленное сообщение воспитателю о плохом самочувствии или травме.

### **Электронные устройства и интернет:**

- Использование мобильных телефонов и других устройств разрешено только в определенное время.
- Запрещается фотографировать и снимать видео без разрешения.
- Соблюдение правил безопасного поведения в интернете.

### **Действия в чрезвычайных ситуациях:**

- Немедленно сообщить вожатому/воспитателю о любой опасной ситуации.
- Следовать инструкциям по эвакуации или укрытию.
- Оказывать помощь другим детям только по указанию взрослых.

Реализация Программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

<p>Подготовительный этап <i>(до открытия лагеря)</i></p>	<p>-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;</p> <p>-создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.</p>
<p>Организационный этап <i>(1- 2 день смены)</i></p>	<p>-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;</p> <p>-оформление отрядных мест и отрядных уголков;</p> <p>- формирование работы органов самоуправления;</p> <p>-открытие смены</p>
<p>Основной этап <i>(3-20 дни смены)</i></p>	<p>-реализация программы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование и знание, наука и технологии, труд</li> <li>• спорт и здоровый образ жизни</li> <li>• профессия и свое дело</li> <li>• культура и искусство</li> </ul> <p>-проведение мероприятий в соответствии с программой смены;</p> <p>-проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми</p>
<p>Заключительный этап <i>(21 день смены)</i></p>	<p>- подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;</p> <p>- закрытие смены;</p> <p>- выпуск фотоотчёта по итогу смены.</p>

Продолжительность смены 21 день. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 1-10 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели.

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Программа смены лагеря будет построена в виде образовательной игры под названием «Сказки народов России – Год Единства»

### **Легенда смены.**

#### **Вступление:**

Когда-то давно в одном сказочном царстве жили разные народы. Каждый народ имел свои песни, танцы, ремёсла, игры и сказки. Но беда была в том, что они редко встречались друг с другом — каждый жил в своём краю, и богатства их культур оставались скрытыми.

Однажды в лесу встретились трое друзей: мудрый медведь, весёлый заяц и добрый журавль. Они были из разных сказок — один из русской, другой из татарской, третий из якутской. Сначала они удивились: «Как же так? Мы такие разные!» Но вскоре поняли, что именно в различии — сила. Медведь научил друзей храбрости, заяц — ловкости, журавль — терпению и верности.

Вместе они отправились в путешествие по всей России — от Камчатки до Калининграда. В каждом краю их встречали новые сказочные герои: то хитрая лиса, то мудрый старец, то весёлые дети. Каждый народ делился с ними частичкой своей культуры: песней, танцем, игрой, ремеслом, вкусным блюдом.

И чем дальше они шли, тем яснее становилось: только вместе можно сложить настоящую «жемчужину России» — ожерелье дружбы, где каждая бусина — это народ со своей уникальной культурой.

В конце пути друзья устроили большой праздник Единства. На нём звучали песни всех народов, танцевали разные танцы, играли в народные игры, угощали друг друга блюдами национальной кухни. И все поняли: Россия — это огромная сказка, где дружба и уважение делают её сильной и красивой!

### **Структура приключения (21 день)**


Каждая неделя лагеря — это **новый этап путешествия.**

#### **Неделя 1 — «Неделя знакомства»**

**Цель:** познакомить ребят друг с другом, погрузить в легенду смены, открыть богатство сказок и традиций.

- День открытия смены
- День защиты детей
- День сказок народов России


- День национальной кухни
- День народных костюмов
- День народных игр
- День Пушкина

**Символ недели:**  *Ключ дружбы* — каждый отряд получает свой «ключ» (можно сделать из картона или ткани), который открывает двери в мир сказок.

## **Неделя 2 — «Неделя творчества»**

**Цель:** раскрыть таланты детей через ремёсла, песни, танцы, театрализацию и мастер-классы.


- День языков народов России
- День дружбы народов России
- День народных промыслов и ремёсел (Ярмарка мастеров)
- День России (12 июня)
- День сказочных профессий
- День песен и танцев народов России
- Праздники народов России

**Символ недели:**  *Жемчужина творчества* — каждый отряд добавляет в общую «шкатулку» жемчужину (цветной камешек, бусину или бумажный круг), символизирующую их вклад в творчество.

## **Неделя 3 — «Неделя единства»**

**Цель:** закрепить знания, объединить ребят через совместные квесты, творчество и итоговый праздник.

- Квест «Тайная жемчужина»
- День отца
- День скорби «22 июня»
- День творчества и талантов (стенгазеты, итоговые поделки)
- День единства
- Итоги сказочной смены. Квест «Путешествие на ковре-самолёте» (выставка, награждения)
- Закрытие смены (праздник, сертификаты, «сказочные медали»)

**Символ недели:**  *Ожерелье единства* — все собранные жемчужины нанизываются на ленту, превращаясь в общее ожерелье дружбы народов России.

## Утренние ритуалы

- **«Сказочный пароль»** — каждый день отряд получает слово или короткую фразу на языке одного из народов России (например, «дружба», «солнце», «игра»). Утром ребята приветствуют друг друга этим словом.
- **«Ключ дня»** — в начале недели вожатый вручает отряду символический «ключ дружбы» (из картона или ткани). Каждый день дети добавляют к нему маленький знак (ленточку, бусину, рисунок), чтобы ключ становился ярче.

## Итоговый ритуал

На закрытии смены ребята торжественно собирают «Ожерелье единства» из ключей и жемчужин, собранных за три недели. Оно становится символом того, что разные народы и культуры — как разные бусины, но вместе они образуют красивое и прочное украшение.

Эта легенда создаст **атмосферу сказочного приключения**, мотивирует детей **развивать свои способности**, сотрудничать и проявлять **творчество**. Игровые задания, квесты и командные испытания помогут участникам не просто весело провести время, но и **развить эмоциональный интеллект**.

Анализ воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Дмитровская СШ» «Веселые ребята» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ, опросы и анкетирования, с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной компании.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) являются следующие **критерии эффективности программы**:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями культуры, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Партнеры для сотрудничества в рамках летнего оздоровления:

- Дом Культуры Дмитровского сельского поселения
- Библиотека филиал № 4 Дмитровского сельского поселения

Суть партнёрства школы с сельской библиотекой, домом культуры и МЧС заключается в объединении ресурсов и возможностей для воспитания, образования и безопасности детей.

### **Школа и сельская библиотека**

- Совместные проекты по развитию чтения и исследовательских навыков.
- Организация литературных вечеров, конкурсов, выставок книг.
- Доступ учащихся к дополнительным источникам знаний и культурному наследию.

### **Школа и дом культуры**

- Проведение концертов, спектаклей, творческих мастерских.
- Развитие художественных и музыкальных способностей детей.
- Формирование у школьников навыков коллективной работы и культурного досуга.

### **Профилактическая деятельность**

- ГИБДД Советского района РК
- Пожарная часть/МЧС Советского района РК

### **Школа и МЧС, ГИБДД**

- Обучение правилам безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Проведение тренировочных эвакуаций, встреч с сотрудниками МЧС и ГИБДД.
- Воспитание ответственности, дисциплины и готовности к действиям в кризисных условиях и на дорогах.

Таким образом, партнёрство строится на принципе взаимного дополнения: библиотека развивает интеллект и интерес к знаниям, дом культуры — творческую и социальную сферу, а МЧС и ГИБДД обеспечивают безопасность и формируют навыки жизненной устойчивости.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенка организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение родительских собраний;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), находящихся около входной группы с информацией, полезной для родителей.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Дмитровская СШ» «Веселые ребята», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня,

трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В реализации программы участвуют:

- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования.

Для реализации программы привлекаются библиотекарь, медицинский работник, работники ДК с. Дмитровка.

### **Методическое обеспечение программы**

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий. Для работы разработана программа воспитания и смены летнего пришкольного лагеря, в которых важнейшим средством в работе с обучающимися является методика коллективной творческой деятельности.

Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предусматривает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением.

Игровые технологии активизируют и инициируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио).

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены

специальное оборудование: световые столы для тактильных и визуальных игр, мягкие модули и пуфы для релаксации. Мягкие зоны для отдыха и релаксации. Зоны для индивидуальных занятий и групповой работы.

**Методическое обеспечение** для ЛДП «Веселые ребята» включает комплекс материалов, которые помогают педагогам и воспитателям организовать работу системно, разнообразно и безопасно.

### **Основные документы**

- Программа смены лагеря (цели, задачи, направления работы).
- План-сетка мероприятий на смену (по дням и неделям).
- Сценарии тематических дней, праздников, конкурсов.
- Инструкции по организации кружков, мастерских, спортивных игр.

### **Методические материалы**

- Подборка игр (подвижные, интеллектуальные, творческие).
- Сборники песен, стихов, загадок, кроссвордов.
- Методические рекомендации по работе с разновозрастными группами.
- Материалы для арт-терапии, творческих мастерских, театрализации.

### **Безопасность и здоровье**

- Памятки по технике безопасности, правила поведения на территории лагеря.
- Инструкции по действиям в чрезвычайных ситуациях (сотрудничество с МЧС).
- Рекомендации по организации режима дня, питания, физической активности.

- Материалы по профилактике стрессов и конфликтов.

### **Взаимодействие с партнёрами**

- Совместные планы мероприятий с библиотекой (литературные вечера, викторины).
- Методические разработки для культурных программ с домом культуры.
- Памятки по безопасности от МЧС.

УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от «\_/\_» 2025 г. №

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, а также в соответствии возраста детей, находящихся в отряде (педагоги/воспитатели самостоятельно разрабатывают конспекты занятий соответствующие возрасту детей в отряде, согласно КТП) и является ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

День первый «Открытие лагеря» «Здравствуй лето! Здравствуй лагерь!» 28.05		
№	Время	Мероприятия
1	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Утренние ритуалы. Вводный инструктаж по ТБ*
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Детское самоуправление») «Сказочный старт» — знакомство, создание гербов команд, интерактивная игра по легенде Обустройство в лагере. Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни, оформление отрядного уголка
	12.00-13.30	Подвижные игры, подделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки

	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей
<b>День второй «День движения первых «День защиты детей» 29.05</b>		
2	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Утренние ритуалы. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Культура России, инклюзивное пространство, спортивно-оздоровительный».) История появления дня «Защиты детей» Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» Развлекательная программа в доме культуры, посвященная Дню защиты детей. «Веселые старты!» — испытания на скорость и ловкость. Конкурс спортивных команд. Конкурс рисунков на асфальте «Символ детства».
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки
	13.00-13.45	Обед
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка.
	14.00	Уход детей
<b>День третий «Сказки народов России» 02.06</b>		
3	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Культура России, Инклюзивное пространство») Минутка здоровья «» Знакомство детей с фольклором разных народов, развитие интереса к сказкам. Чтение коротких сказок, рисование любимого героя, игра «Угадай сказку». Обсуждение смысла сказки, «Ночь сказок» — инсценировки любимых сказок, конкурс рисунков. дискуссия о сходстве сказок, театрализация, конкурс рекламы «сказочного предмета».
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки

	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей
<b>День четвертый «Национальная кухня» 03.06</b>		
4	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Самоуправление, культура России, профориентация») Минутка здоровья «Гигиена. Правила поведения за столом». Познакомиться с блюдами народов России, развить уважение к традициям. Обсуждение различных профессий в кулинарии, рисование «Моё любимое блюдо». Мастер-класс по приготовлению простого блюда, конкурс «Меню дружбы». Исследование «Что символизирует кухня народа?», создание «рекламы национального блюда».
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей
<b>День пятый «Народные костюмы» 04.06</b>		
5	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Культура России, инклюзивное пространство») Минутка здоровья «Красивая осанка» Познакомиться с национальными костюмами, развить творческое воображение. Конкурс костюмов из бумаги, игра «Угадай костюм». Изготовление головных уборов, мини-показ мод. Создание костюмов из подручных материалов, конкурс «Сказочный подиум».
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки
	13.00-13.45	Обед.

	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей
<b>День шестой «Народные игры» 05.06</b>		
6	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модули «Психолого-педагогическое сопровождение», «Спортивно-оздоровительных мероприятий») <p>Минутка здоровья «Движение - залог здоровья»</p> <p>Познакомить с традиционными играми, развить командный дух. Игры «Ручеёк», «Гори-гори ясно». Турнир по народным играм (челночные, командные). Старшие: организация игр для младших, соревнования «Игры дружбы».</p>
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей
<b>День седьмой «День Пушкина» 06.06</b>		
7	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-12.00	Мероприятия (модуль «Экскурсии и походы, культура России») <p>Экскурсия в сельскую библиотеку. Цель: познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина, развить интерес к литературе и театру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказок Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке»).</li> <li>• Рисование любимого героя.</li> <li>• Игра «Угадай сказку по картинке».</li> <li>• Викторина «Что я знаю о Пушкине».</li> </ul>

		• Дискуссия «Чему учат сказки Пушкина».
	12.00	Уход детей
<b>День восьмой «Языки народов России» 08.06</b>		
8	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Культура России, детское самоуправление») Минутка здоровья «Что делать, если ты потерялся?» Показать богатство языков, развить интерес к культуре. Изучение слов «дружба», «солнце» на разных языках, конкурс «Словарик дружбы». Мини-уроки фраз, игра «Переводчик». Дискуссия «Язык как мост дружбы», создание плаката «Мы говорим вместе».
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей
<b>День девятый «День дружбы народов России » 09.06</b>		
9	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Культура России, детское самоуправление, спортивно-оздоровительный») Минутка здоровья «Смех лечит» закрепить знания, показать единство через игру. Квест «Найди друзей» (станции с заданиями). Квест «От Камчатки до Калининграда». Старшие: организация станций для младших, финальный праздник дружбы.
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка

	14.00	Уход детей
<b>День десятый «Народные промыслы и ремёсла (Ярмарка мастеров)» 10.06</b>		
10	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	<p>Мероприятия (модули «Психолого-педагогическое сопровождение», «Культура России», «Профориентация»)  Познакомить детей с традиционными промыслами России, развить интерес к декоративно-прикладному искусству, узнать о новых профессиях. Показать разнообразие ремёсел, развить творческие навыки, изучить старинные и уходящие профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о гжели, хохломе, бересте с картинками.</li> <li>• Рисование узоров (гжель, хохлома).</li> <li>• Поделки из бросового материала.</li> <li>• Изготовление простых поделок (корзинки, игрушки).</li> <li>• Конкурс «Узоры дружбы» Исследование «Что символизируют узоры народов».</li> <li>• Создание арт-объекта для лагеря.</li> <li>• Организация выставки промыслов.</li> </ul> <p>Организация «Ярмарки мастеров», конкурс арт-объектов. «День добрых дел» — создание полезных вещей для лагеря или сюрпризов друг другу.</p>
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей
<b>День одиннадцатый «День России» 11.06</b>		
11	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Культура России, детское самоуправление»)

		Минутка здоровья «Чистота вокруг — здоровье внутри». Воспитать чувство гордости за страну, познакомить с культурным богатством народов России. Игра «Собери карту России» (пазл). Рисование флага и герба. Песни о Родине. Конкурс «Символы России» (рисунки, поделки). Народные игры разных регионов. Конкурс рисунков на асфальте.
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей
<b>День двенадцатый «Экскурсия» 13.06</b>		
12	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.Б
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-12.00	Мероприятия (модуль «Экскурсии и походы») Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»
	12.00	Уход детей
<b>День тринадцатый «Сказочные профессии» 15.06</b>		
13	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Психолого-педагогический, инклюзивное пространство».) Минутка здоровья «Солнечная энергия». Познакомить детей с профессиями через сказки, развить воображение, развить актёрские способности, познакомить с театральными традициями. Игра «Угадай профессию сказочного героя», инсценировка коротких сказок, изготовление масок, инсценировка «Сказочные мастера». Конкурс рекламы «сказочных вещей» (ковёр-самолёт, сапоги-скороходы), постановка сказки с элементами режиссуры.
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками,
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка

	14.00	Уход детей
<b>День четырнадцатый «Песни и танцы народов России».16.06</b>		
14	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Спортивно-оздоровительных мероприятий, культура России, цифровая и медиасреда».) Минутка здоровья «Музыка для души». Познакомить с фольклорными песнями, развить музыкальные способности. Прослушивание песен, конкурс «Поющий отряд». Исполнение народных песен, конкурс «Песни дружбы». Создание музыкальной композиции на основе народных мотивов с использованием ИИ.
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками,
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей
<b>День пятнадцатый «Праздники народов России» 17.06</b>		
15	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Культура России, детское самоуправление».) Минутка здоровья «Сердце в движении» Познакомить с календарными традициями, показать богатство культур. игра «Праздничный калейдоскоп» (угадай праздник по картинке). Конкурс рисунков или фото-квест «Праздники России», организация выставки рисунков или фото «Праздники народов России».
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки.
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей

<b>День шестнадцатый «Квест «Тайна жемчужин.» 18.06</b>		
16	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Детское самоуправление, культура России, спортивно-оздоровительный») Минутка здоровья. «Улыбка утра». Показать богатство культурных «жемчужин» страны, развить командное мышление. игра «Собери жемчужину» (пазлы, картинки). Интеллектуальная игра «Жемчужины России» (вопросы о культуре). Подвижные игры на воздухе.
	12.00-13.30	Подвижные игры, подделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки.
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей
<b>День семнадцатый «День отца (третье воскресенье июня)»19.06</b>		
17	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Детское самоуправление, профориентация») Минутка здоровья «Гимнастика для ума». Укрепить уважение к семье, показать роль отца в воспитании и дружбе. Рисование «Мой папа — герой». Игра «Сказочные профессии» (папа как мастер). Конкурс поделок «Подарок для папы». Викторина «Какие бывают профессии у пап». Театрализация «Сказка о добром отце». Изготовление открыток. Дискуссия «Роль отца в семье». Организация выставки «Подарки для папы».
	12.00-13.30	Подвижные игры, подделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки.
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка

	14.00	Уход детей
<b>День восемнадцатый</b>		
<b>«День скорби 22 июня» 22.06</b>		
18	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Культура России») Минутка здоровья «Секреты сна» Почтить память погибших в годы Великой Отечественной войны, воспитать уважение к истории и чувство сопричастности. Беседа «Почему мы помним?» — простое объяснение значения даты. Чтение рассказов и стихов о войне (в адаптированной форме). Изготовление бумажных гвоздик или свечей памяти. Возложение цветов в Сквере Боевой Славы. Минута молчания.
	12.00-13.30	Подвижные игры, подделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки.
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей
<b>День девятнадцатый «День творчества и талантов (цветной день)» 23.06</b>		
19	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Спортивно-оздоровительных мероприятий, детское самоуправление, инклюзивное пространство») Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». Показать таланты детей, объединить через творчество Первенство лагеря по различным видам спорта. веселые старты, перетягивание каната, шашки, шахматы, изготовление стенгазет, рисунков, конкурс песен и танцев. Инсценировки сказок, выступления, создание итоговых поделок, оформление выставки. Составление книги призеров.

	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки.
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей
<b>День двадцатый «Итоги сказочной смены. Квест «Путешествие на ковре-самолёте» 24.06</b>		
20	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Культура России, психолого-педагогический, спортивно-оздоровительный») Минутка здоровья «Артикуляционная гимнастика: произнесение скороговорок, например, "Карл у Клары украл кораллы"». Объединить детей через игровое путешествие по сказкам народов России. Станции с простыми заданиями (угадай героя, собери пазл сказки). Игра «Полёт на ковре» (эстафета с тканью). Квест с заданиями по сказкам (ребусы, загадки).
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки.
	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей
<b>День двадцать первый «Закрытие лагеря. День радости» 25.06</b>		
21	8.00-8.30	Прием детей, линейка. Инструктаж по ТБ.
	8.30- 8.45	Зарядка
	9.00-9.30	Трудовой десант
	9.30-10.00	Завтрак
	9.20-12.20	Мероприятия (модуль «Детское самоуправление») Минутка здоровья «Витаминная радуга» Завершить сказочное путешествие, собрать «Ожерелье дружбы». Акция «Передай свое настроение» Торжественное закрытие театрализация «Сказка о дружбе».
	12.00-13.30	Подвижные игры, поделки своими руками, экскурсии, посещение библиотеки.

	13.00-13.45	Обед.
	13.45-14.00	Линейка, подведение итогов, уборка
	14.00	Уход детей

\*Синем цветом выделены мероприятия общелагерного уровня

Черным цветом мероприятия отрядного уровня

### **Ожидаемые результаты**

- Физическое и психологическое оздоровление детей.
- Приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками.
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- Развитие лидерских качеств и умений.
- Создание мотивации на познавательную деятельность.

**Церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

## V. Аналитическая справка по итогам работы ЛДП «Веселые ребята» на базе МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым с 27.05. по 25.06.2025 г

В 2025 году за одну смену лагерь посетили 90 учащихся, продолжительность смены — 21 день.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районных уровней, локальными актами, в том числе с программой воспитания лагеря.

Программа воспитательной работы была направлена на:

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- развитие социальной ответственности, уважения к многообразию культур народов России;
- укрепление ценности семьи, дружбы, труда и знаний;
- поддержание физического и психологического здоровья детей.

Программа учитывала три возрастные группы:

**Младшие (7–10 лет):** акцент на усвоение базовых норм поведения, культурных традиций, формирование представлений о ценностях.

**Средние (11–14 лет):** развитие самостоятельности, социальной активности, уважения к традициям.

**Старшие (15–17 лет):** формирование гражданской зрелости, ответственности, готовности к общественной жизни.

Такое разделение позволяет дифференцировать воспитательные задачи и формы работы.

В программу были выделены ключевые блоки и проведены мероприятия по таким направлениям:

- **«Мир»** — знакомство с мировой культурой, достижениями науки, духовными ценностями человечества. Формы: литературные вечера, интеллектуальные игры, беседы о морали и ценностях.
- **«Россия»** — формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории и культуре страны. Формы: торжественные церемонии с флагом, тематические дни (День защиты детей, День Пушкина, День России, День отца и др.), культурно-просветительские мероприятия.
- **«Человек»** — воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Формы: зарядка, спортивные игры, профилактические беседы, инструктажи по безопасности.

**Результаты:** за время работы лагеря дети смогли не только отдохнуть, но и поправить здоровье: было организовано полноценное питание, ежедневно проводились утренние гигиеническая гимнастика, спортивные часы, эстафеты, командные соревнования, велогонка.

**Организация самоуправления:** ребята создавали свои отряды, оформили уголки, выбрали командира, принимали активное участие в играх, эстафетах,

конкурсах.

**Соблюдение правил по охране жизни и здоровья детей:** проводились инструктажи с детьми и воспитателями по охране труда и техники безопасности, пожарной безопасности, личной гигиены, мероприятия — игры, викторины, беседы по пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

**Анализ результатов диагностики:** анализ проводился методом наблюдения и опросов ребят и их родителей, находившихся в лагере в течении смены и показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в лагере. Важными событиями в лагере дети назвали: праздник открытия и закрытия лагеря, походы, экскурсии, цветной день, День России и т. д..

**Возможные зоны развития**

- Расширение блока экологического воспитания (практические акции: посадка деревьев, уборка территории).
- Более активное использование цифровых технологий (виртуальные экскурсии, онлайн-игры).
- Введение межотрядных проектов для развития командного взаимодействия.

**Вывод:** Программа воспитательной работы лагеря «Весёлые ребята» является целостной, методически выверенной и соответствует федеральным требованиям. Она обеспечивает формирование у детей гражданской идентичности, патриотизма, уважения к культурному многообразию, а также развитие личностных качеств и навыков здорового образа жизни.