

# **Функциональная грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования.**

*(Мирошник Л. Б.)*

## **Что же такое функциональная грамотность?**

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней. Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

***Формирование функциональной грамотности по истории и обществознанию можно представить в виде плана работы:***

1. Создание атмосферы сотрудничества на уроках.
2. Использование приемов развития критического мышления в системе.
3. Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа.
4. Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся.
5. Внедрение в процесс обучения критериального оценивания. Критерии разрабатывать совместно с учащимися.
6. Использование самооценивания и взаимооценивания.
7. Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей.
8. Организация поддержки учащихся с низкими учебными способностями

## **Направления:**

1. Читательская грамотность.
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальная компетентность
6. Креативное мышление

**Читательская грамотность** - это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

*Задания по формированию читательской грамотности.*

1. «Декларация прав человека и гражданина.»

Изучите статьи декларации и определите, какие права человеку с ограниченными возможностями реализовать сложнее? Объясните, в чем заключается трудность реализации этих прав?

2. Прочитайте статью и обсудите в паре

Для чего был создан ресурсный центр?

Какие проблемы призван решать данный центр, приведите примеры из текста.

### **Математическая грамотность**

**Математическая грамотность** является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

### **Формирование функциональной грамотности школьников при работе с текстом на уроках истории.**

1. Определи название источника, его вид, автора, место и время создания.
2. Прочти текст по абзацам, выдели незнакомые слова и названия, и выясни их значение.
3. Сформулируй основную идею всего текста (о чем идет речь в тексте).
4. Выдели главные мысли текста, определи его план.
5. Извлеки последовательно из текста информацию.

#### ***Составление таблицы по тексту***

Этапы составления сравнительных таблиц:

1. Выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление; сформулировать их в виде краткого плана, записать в таблицу;
2. В соответствующие графы заносится сведения по каждой линии сравнения;
3. Формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектов;
4. Итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

### **Естественно-научная грамотность**

**Естественнонаучная грамотность** - способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

**Естественнонаучная грамотность** отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

### **Финансовая грамотность**

**Финансовая грамотность** - это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

**Финансовая грамотность** понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

### **Глобальная компетентность**

**Глобальные компетенции** - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

**Глобальная компетентность** рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

### ***Задания по глобальным компетенциям***

Правовое обсуждение.

Мария: Я считаю, что смертная казнь – это варварство. Мы живем в XXI веке! Погибшего человека все равно не вернешь, как убийство еще одного человека сможет исправить ситуацию? Ведь не зря же этот вопрос особо оговаривается в Европейской конвенции по правам человека. Тем более нельзя забывать, что судьи тоже люди и тоже могут ошибаться. Максим: С экономической точки зрения замена смертной казни пожизненным заключением абсолютно не оправдана. Преступник содержится в тюрьме 10, 20 и более лет на средства добропорядочных налогоплательщиков. Получается, что среди таких налогоплательщиков неизменно находятся родственники или друзья жертвы преступника. Таким образом, вместо законного возмездия, они вынуждены расплачиваться своими деньгами на содержание убийцы близкого им человека. Кроме того, применение высшей меры наказания служит устрашающим фактором для потенциальных преступников. Эти

два письма были написаны на Интернет-форуме, посвященному вопросу применения смертной казни как высшей меры наказания.

### **Креативное мышление**

Под **креативным мышлением** понимают способность к продуктивному творческому подходу

**Креативное мышление** - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

#### ***Задания по креативному мышлению***

Новичок в классе. В жизни случается всякое. Иногда кто-то переезжает и приходит в новый класс. Как вы думаете, это легко – прийти в класс, где все друг друга хорошо знают, а ты не знаешь никого, ты – новенький? Приходилось ли вам быть в этой роли? А принимать в класс новенького? Как можно помочь новенькому влиться в коллектив?

Посмотрите задания на листах. Прочитайте и выполните задания к этому тексту

**Таким образом, на уроках истории и обществознания формируется функциональная грамотность у обучающихся, позволяющая вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.**