

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дмитровская средняя школа" Советского района
Республики Крым (МБОУ "Дмитровская СШ")**

**Коновалова
Любовь
Витальевна**

Подписано цифровой
подписью: Коновалова
Любовь Витальевна
Дата: 2025.16.04
15:59:50 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Дмитровская СШ»
_____ Л.В.Коновалова

15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Дмитровская средняя школа" Советского района Республики Крым
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дмитровская средняя школа" Советского района Республики Крым (МБОУ "Дмитровская СШ") |
| Руководитель | Коновалова Любовь Витальевна |
| Адрес организации | 297210 Республика Крым, Советский район, с. Дмитровка, ул. Школьная, 8 |
| Телефон, факс | (06551) 9-52-84 |
| Адрес электронной почты | school_dmitrovskay-mbou@crimeaedu.ru |
| Учредитель | Администрация Советского района Республики Крым |
| Дата создания | 1967 |
| Лицензия | серия 82Л01 №0001663 регистрационный №1544 от 25.03.2020 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 82А01 №000110, регистрационный №0127 от 24 марта 2018 г., срок действия - бессрочно. |

МБОУ "Дмитровская СШ" (далее – Школа) расположена в селе Дмитровка Советского района Республики Крым. Обслуживает граждан, проживающих в селах Дмитровка (80%), Ровенки (20%).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дошкольного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование | Функции |
|------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников ОО | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее |

| Наименование | Функции |
|--------------|-------------------------------------|
| | работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей общественно-гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.
- Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями,

имеющими патристическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей

будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024/205 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвовали Совет образовательного учреждения и ученический совет. Праздники и досуговые мероприятия являются полноправной частью учебно-воспитательного процесса. Учащиеся добровольно выбирают вид деятельности по интересам. Совместная подготовка к праздникам, конкурсам и их проведение – настоящая школа творчества и общения, гарантирующая заряд бодрости и креатива.

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, и насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, трудового, культурного, нравственного направлений воспитания школы:

- День Знаний;

- День учителя – день самоуправления;
- День (Неделя) здоровья;
- День защитника Отечества;
- Экологические субботники и месячник по благоустройству школьной территории;
- Празднование Дня Победы. Вахта памяти;
- Выборы в органы ученического самоуправления, выборы Президента школьного парламента;
- День матери;
- Праздники «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с Букварём»;
- Праздники 8 марта, «Новогодние посиделки», «Новогодняя сказка»;
- Праздник последнего звонка и выпускной.
- Общешкольные линейки.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Дополнительное образование

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся и во время каникул в том числе, содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально – психологического климата в ней.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 128 обучающихся и 107 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 8,4 процентов, туристско-краеведческое — 10,3 процентов, художественное — 18,7 процентов, физкультурно-спортивное — 62,6 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2023 годы

| Направление | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------|------|------|------|
| Естественнонаучное | 28 | 6,0 | 8,4 |
| Художественное | 22 | 21,5 | 18,7 |
| физкультурно-спортивное | 15 | 40,0 | 62,6 |
| туристско-краеведческое | 18 | 30,5 | 10,3 |

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | На конец 2024 года |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, | 154 | 138 | 135 | 128 | 129 |
| | в том числе: | | | | | |
| | – начальная школа | 59 | 43 | 39 | 43 | 44 |
| | – основная школа | 79 | 86 | 83 | 75 | 77 |
| | – средняя школа | 16 | 9 | 12 | 10 | 8 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | - | |
| | – начальная школа | — | — | — | - | — |

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023- 2024учебный год | На конец 2024 года |
|----------|--|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | – основная школа | – | – | – | - | – |
| | – средняя школа | – | – | – | - | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | - | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | - | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | - | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | - | |
| | – в основной школе | - | – | – | - | – |
| | – средней школе | - | – | 3 | - | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Профильное обучение организовано в 10 классе (социально-гуманитарный профиль), в 11 классе – (естественно-научный профиль), углубленного обучения в Школе нет.

В Школе 1 обучающийся с инвалидностью (обучается в школе).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч- ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------------|--------------------|-----|--------------------------|------|--------------------|-----|-------------|---|------------|---|-----------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол- во | % |
| | | | | | | | | Кол- во | % | Кол- во | % | | |
| 2 | 10 | 10 | 100 | 5 | 83,3 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 14 | 14 | 100 | 8 | 58,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 4 | 50,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 31 | 31 | 100 | 17 | 62,5 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8,3 процента (в 2023 был 46,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-------|-----------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33,3 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 17 | 17 | 100 | 8 | 47,0 | 2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 17 | 17 | 100 | 7 | 41,2, | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 20 | 20 | 100 | 7 | 35,0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 13 | 13 | 100 | 4 | 30,8 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 73 | 73 | 100 | 28 | 32,0 | 3 | 4,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ в 2023 году, то уменьшилось на 3,3%, число «хорошистов» (в 2023 было 35,3%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33.3 | 4 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 13 | 13 | 100 | 4 | 41,6 | 4 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году увеличилось на 9,5 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 55,6%), учащихся, окончивших го на «5» 4 (в 2023 было 0).

Снижение результатов по данному показателю требует тщательного анализа проблемы на методических объединениях учителей-предметников и методсовете школы, усиления внутришкольного контроля

Результаты сдачи ГИА 2024 года

| Предмет | К-во уч-ся | ГИА, 9 класс | | | | | | | | Средний балл ГИА |
|----------------|------------|--------------|-----|------|------|------|------|------|------|------------------|
| | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | |
| | | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | |
| Русский язык | 13 | 1 | 7,6 | 3 | 23,1 | 5 | 38,5 | 4 | 30,8 | 4 |
| Математика | 13 | 1 | 7,6 | 2 | 15,4 | 9 | 69,2 | 1 | 7,6 | 4 |
| Биология | 13 | | | 4 | 30,8 | 7 | 53,8 | 3 | 23,1 | 4 |
| Химия | 3 | | | | | 4 | 400 | 0 | 4 | 4 |
| География | 5 | | | | | 3 | 23.1 | 2 | 100 | 4 |
| Обществознание | 5 | | | 2 | 15.4 | 3 | 23.1 | 1 | 7.6 | 4 |

ЕГЭ, 11 класс

| Предмет | К-во уч-ся | Минимальная граница | Преодолели минимальную границу | Средний балл ЕГЭ |
|--------------|------------|---------------------|--------------------------------|------------------|
| Русский язык | 4 | 24 | 4 | 63 |
| Математика | 4 | 5-балльная система | 4 | 4 |
| Биология | 1 | 36 | 0 | 14 |
| Химия | 1 | 32 | 0 | 15 |

В 2024 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили допуск к экзаменам.

1 обучающийся 9 класса не сдал с первой попытки ГИА по математике. В дополнительную сессию получил положительные отметки по этому предмету.

1 выпускника 11 класса для поступления в высшие учебные заведения выбрали дополнительно к основным предметам биологию и химию. По биологии и химии минимальную границу обучающаяся не преодолела.

По итогам 2023/24 учебного года аттестаты получили:

- об окончании освоения уровня основного общего образования – 13 учащихся;
- об окончании освоения уровня среднего общего образования – 4 учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 18 | 10 | | 8 | 2 | | 2 | | |
| 2023 | 14 | 6 | | 8 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 2024 | 13 | 5 | | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | |

В 2023 году 43% выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10 классе, больше половины продолжили обучение в организациях СПО региона.

0 выпускников 11 класса 2024 года (0) поступили в ВУЗы (в прошлом году – 2), 4 получают профессию в заведениях СПО.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными классами. Принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ "Дмитровская СШ". Оценочные мероприятия проводятся заместителем директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

Оценка качества образовательных результатов

Оценка качества реализации образовательного процесса

Оценка качества основных условий

Основные цели:

-повышение качества образования;

-создание условий по совершенствованию организации учебного процесса

2022-2023 учебном году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

| № | Критерий | Показатели | Методы оценки |
|----|---|---|--|
| 1. | Предметные результаты обучения | Определение доли обучающихся на «4»и «5». Анализ результатов ГИА 9,11 классов | Промежуточный итоговый контроль |
| 2. | Доля обучающихся на конкурсах, олимпиадах | Доля участвующих в олимпиадах, конкурсах по предметам | Сбор и обработка статистических данных |
| 3. | Удовлетворённость родителей качеством результатов образования | Доля родителей, положительно оценивших качество образования | Анкетирование |
| | Подготовка к ГИА | | Анализ |
| 2. | Реализация образовательной деятельности | | |
| | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС | Экспертиза |
| | Состояние преподавания учебных предметов | Повышение качества образования | Мониторинг |
| 3. | Условия | | |
| | Материально-техническое Обеспечение | Анализ материально-технического обеспечения | Анализ |

| № | Критерий | Показатели | Методы оценки |
|---|--|--|---------------|
| | Информационно-методическое Обеспечение | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС | Анализ |
| | Медицинское сопровождение и общественное питание | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании | Мониторинг |

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 3 внутренних и 1 внешний совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 6 человек, из них высшую категорию получили 1, подтвердили высшую категорию 2 чел., получили первую категорию 1 чел, подтвердили 1 категорию 2 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

За последние 5 лет школа пополнилась молодыми педагогами, 1 педагог уволились (перемена места жительства), 1 принят.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

| Педагогический стаж | 1-4 классы | | 5-11 классы | | Дошкольное образование | | Итого | |
|---------------------|------------|----|-------------|-------|------------------------|----|-------|-------|
| 0-3 лет | | | 1 | 5,0% | | | 1 | 5% |
| 3-10 лет | | | 5 | 25,0% | 1 | 5% | 6 | 30,0% |
| 10-20 лет | 1 | 5% | 2 | 10,0% | 1 | 5% | 4 | 20,0% |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-----|---|-------|--|--|---|-------|
| 20-30 лет | | | 0 | 0,0% | | | 0 | 0,0% |
| Свыше 30 лет | 3 | 15% | 6 | 30,0% | | | 9 | 45,0% |

Анализ педагогического состава по возрасту

| Возраст | Чел. | % |
|--------------|------|-------|
| До 25 лет | 0 | 0% |
| 25-35 лет | 2 | 10,0% |
| 35-45 лет | 5 | 25,0% |
| 45-55 лет | 4 | 20,0% |
| Свыше 55 лет | 9 | 45,0% |

Анализ педагогического состава по квалификации

| Перечень общеобразовательных программ | Образование | | Квалификационная категория | | | | Кол-во молодых спец-тов | Кол-во пенсционер ов | Вакансия |
|---|--------------------------|--|----------------------------|------------|-----------|----------------------|-------------------------------|----------------------------|----------|
| | Высшее педагогическое | среднее профессион. педагогическое | высшая | перва я | СЗД | Без категор ии | | | |
| Всего по ОУ | 18 | 4 | 2 | 5 | 13 | 6 | 1 | 9 | 0 |
| Начального общего образования | 2 | 2 | | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Основного общего образования, среднего (полного) общего образования | 12 | 2 | 4 | 6 | 3 | 1 | 0 | 7 | 0 |
| Дошкольного образования | 0 | 2 | | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Из анализа данных видно, что коллектив стабилен, старение учительских кадров удалось продолжаться, молодых специалистов привлечь не удастся

Одним из основных направлений в работе школы является повышение уровня методической грамотности педагогов. С этой целью в школе эффективно работает система повышения квалификации. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения

квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Кроме того, 1 учитель закончили обучение по курсам профессиональной переподготовки, что позволило соблюсти требование законодательства о соответствии профессионального образования преподаваемому предмету.

Конкурсы педагогического мастерства, в которых приняли участие педагоги школы

| Учебный год | Наименование конкурса | Результат | | |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------|
| | | Муниципальный этап | Региональный | Российский |
| 2020-2021 | Учитель года | Участник | | |
| | Педагог-психолог | Призер | | |
| 2022-2023 | Учитель года | Участник | | |
| | Педагог-психолог | Победитель | | |
| 2023-2024 | Учитель года | Участник | | |
| | Мастерская профориентации | Победитель | 3 место | |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12302 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1557 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5953 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 5953 | 2750 |
| 2 | Педагогическая | 156 | 0 |
| 3 | Художественная | 5548 | 735 |
| 4 | Справочная | 0 | |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 283 | |
| 6 | Естественно-научная | | |
| 7 | Техническая | | |
| 8 | Общественно-политическая | 362 | |

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной русский язык» и «Родная литература на родном русском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2025 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2024 году закуплено 3 периодических издания, обновление фонда литературы потрачено 96 000,00 руб.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-

ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Госпаблик еженедельно публикует видеовыпуск новостей школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа введена в строй в 1967 году, достроена и реконструирована в 1984. Здание школы – типовое, 2-хэтажное старое здание, 3-хэтажное – новое на 624 мест.

Для укрепления материальной базы школы за последние 4 года

- заменена крыша над всей школой;
- заменено оборудование в столовой;
- заменены окна во всей школе;
- по программе "Доступная среда" произведен капитальный ремонт (оборудован пандус у входа в школу, туалет), приобретено специальное оборудование для детей с ОВЗ;

- заменена мебель в начальных классах, частично в других кабинетах;
- приобретены оборудование и реактивы для выполнения практической части программ по предметам учебного плана;
- приобретены шкафчики для начальной школы;
- установлено периметральное ограждение;
- приобретены наглядные пособия, плакаты, дидактические материалы для учебных кабинетов.

Для обеспечения учебного процесса в школе имеется 16 компьютеров, 16 ноутбуков, 8 проекторов, 4 интерактивные доски, 2 принтера, 1 сканер, 4 МФУ, имеется подключение к сети Интернет.

В настоящее время в школе функционируют 13 кабинетов (в том числе спец кабинеты физики, химии, информатики), рекреация начальных классов, спортзал, актовый зал, столовая, музей, библиотека, мастерские.

В Школе оборудована пожарная сигнализация, установлен металлодетектор, видеонаблюдение.

В 2024 году:

- приобретены учебники, пополнен библиотечный фонд;
- обновлен спортивный инвентарь;
- установлено периметральное ограждение;
- заменен отопительный котел в кочегарке
- установлены бойлеры для горячей воды в умывальнике возле столовой и в туалетах школы

- с 1 сентября 2017 года в состав школы вошли группы с дошкольниками. Это повлекло за собой необходимость переоборудования и реконструкции здания школы. Так, 3 школьных учебных кабинета были переданы дошкольным группам, был оборудован внутренний туалет для дошкольников (включая 5 раковины с холодной и горячей водой, душем, вешалками для полотенец), еще один туалет для второй группы и 2 буфетных комнаты, прачечная, комната для хранения белья. Во дворе школы поставлены тентовые навесы, песочницы, выделены игровые зоны.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы расположен спортивный городок в составе: футбольное поле, беговые дорожки, гимнастический городок, площадка для игр.

| Потребность в капремонте (виды работ) | Работоспособность всех систем | Состояние вспомогательных помещений |
|--|--|--|
| Укрепление фундамента (отмостка) | Система водоснабжения - в рабочем состоянии | Удовлетворительное |
| Ремонт фасада здания | Отопительная система - в рабочем состоянии, в 2023 году установлен 1 котел | |

| Потребность в капремонте (виды работ) | Работоспособность всех систем | Состояние вспомогательных |
|---|--|---------------------------|
| Замена светильников - <i>требуется частичная замена</i> | Канализационная система – в рабочем состоянии, требуется реконструкция | |
| Ремонт сантехники (раковин, унитазов) – <i>частично выполнено в 2023 году</i> | | |
| Установка бойлеров для горячей воды в умывальнике возле столовой и в туалетах школы – выполнено в 2022 году | | |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 129 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 44 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 77 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 47 (41%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 63,00 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже | человек | 0 (0%) |

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|------------|
| установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 69 (53,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 21 (16%) |
| – регионального уровня | | 21(16%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных | человек | 0(0%) |

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|----------------------|------------|
| образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 20 |
| – с высшим образованием | | 14 |
| – высшим педагогическим образованием | | 14 |
| – средним профессиональным образованием | | 6 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 14 (70,0%) |
| – с высшей | | 4 (20%) |
| – первой | | 10 (50%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 1 (5%) |
| – больше 30 лет | | 9 (45%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0 (0%) |
| – от 55 лет | | 9 (45%) |

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (59%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (47,7%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,29 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 38 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | Нет |
| – медиатеки | | Да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | Нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | Нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 129 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 25 |

ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Крым.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с ФЗ-273.

МБОУ "Дмитровская СШ" функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2020-2024 годы позволит перейти на режим развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1 - 9 классы), все, кроме одного обучающегося, федеральный компонент государственного образовательного стандарта (10-11 классы),

Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, улучшается качество и результативность участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

Директор МБОУ "Дмитровская СШ"

Л.В.Коновалова