

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым**  
**за 2022/2023 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**
- 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**
- 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**
- 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**
- 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- 9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**
- 10. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ на 2023/24 учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ «Дмитровская средняя школа» Советского района Республики Крым образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне **начального общего образования** осуществлялась реализация ФООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. **Целью** реализации ООП НОО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование гармонично развитой, социально-активной, творческой личности.

**Задачи** основной образовательной программы начального общего образования:

- воспитать высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- развить ценностно-смысловую сферу личности;
- развить умения учиться, самостоятельность, инициативу и ответственность;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях: учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической;
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

На уровне **основного общего образования** осуществлялась реализация ФООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 31 мая 2021 г. № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. **Целью** реализации ООП ООО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. **Целью** реализации ООП СОО является – повышение качества СОО; универсализация образовательного процесса; обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся, достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего

школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

#### Основные задачи ООП СОО:

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

#### Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Дмитровская СШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Дмитровская СШ» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и осуществляется через организацию кружков.

В МБОУ «Дмитровская СШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Дмитровская СШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Дмитровская СШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Дмитровская СШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Дмитровская СШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## **2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

### **Качество знаний на уровне НОО**

Годовые по классам (%)	Все предметы (среднее)	Английский язык	ИЗО	Литературное чтение	Литературное чтение на родном языке (чувашском)	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной язык (русский)	Русский язык	Технология	Физическая культура
2	98	100	100	100	100	100	100	100	100	83	100	100
3	94	92	100	92	92	92	92	100	92	83	100	100
4	88	83	100	100	100	83	100	83	67	50	100	100
Среднее по НОО	93	92	100	97	97	92	97	94	86	72	100	100

### **Качество знаний на уровне ООО**

Годовые по классам (%)	Все предметы	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	ИЗО	Информатика	История	Литература	Математика	Музыка	ОБЖ	ОДНКНР	Обществознание	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культ.	Химия
5	77	-	59	82	71	-	100	-	65	76	63	100	-	-	-	71	59	59	100	-	100	-
6	72	-	53	79	53	-	100	-	53	89	48	100	-	-	63	68	53	53	100	-	100	-
7	70	57	58	68	58	42	100	100	53	68	-	89	-	-	58	68	68	53	100	58	95	-
8	69	43	43	57	79	36	-	93	57	57	-	100	100	-	57	71	71	43	100	64	100	71
9	57	-	64	79	71	-	-	86	64	64	44	-	100	-	50	71	64	64	-	50	100	57
Среднее по ООО	70	50	55	73	66	39	100	93	58	71	52	97	100	-	57	70	63	54	100	57	99	64

### Качество знаний на уровне СОО

Годовые по классам (%)	Все предметы (специальное)	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Индивидуальный проект	Информатика	История	Литература	Математика	Обществознание	ОБЖ	Родная литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Физика	Физическая культ.	Химия
10	63	50	100	60	50	90	90	60	50	40	60	100	50	50	50	30	90	60
11	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Среднее по СОО	81	75	100	80	75	95	95	80	75	70	80	100	75	75	75	65	95	80

### Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 7 обучающихся;
- химию – 4 обучающихся;
- биологию – 14 обучающихся;
- географию – 3 обучающихся.

### ОГЭ

Предмет	По списку	Присутствовали на экзамене	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний (%)
Математика	14	14	4	5	5	0	3,9	64,28
Обществознание	7	7	1	0	6	0	3,28	14,28
Биология	14	14	3	8	3	0	4,27	78,57
Русский язык	14	14	8	5	5	0	4,16	72,2
География	3	3	3	0	0	0	5	100

Химия	4	4	4	0	0	0	5	100
-------	---	---	---	---	---	---	---	-----

### Анализ результатов ГИА-11

#### ЕГЭ

Предмет	По списку	Присутствовали на экзамене	Количество набранных баллов	Средний балл	Качество знаний (%)
Русский язык	3	3	61	61	67
<i>Дегирмеджи Сусанна</i>			54		
<i>Нордгаймер Дмитрий</i>			58		
<i>Османова Наджие</i>			72		

#### ЕГЭ

Предмет	По списку	Присутствовали на экзамене	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний (%)
Математика	3	3	0	2	1	0	3,7	67

### Анализ результатов обучения по школе

#### I четверть

Данные	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего обучающихся	6	12	6	17	19	19	14	14
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	0	3	0	3	0	0	0	3
Хорошисты	6	7	3	4	6	4	5	3
С одной «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
С одной «3»	0	0	0	2 (Максимович А., Куртвелиева В.)	3 (Гумен Т, Бобровский М., Гуляева Я.)	3 (Ибрагимова Э., Хайбуллаев Э, Ширедько А.)	1 (Исаева А.)	0
% качества	100	83	50	41	32	21	36	43

**II четверть (I полугодие)**

Данные	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Всего обучающихся	6	12	6	17	19	19	14	14	9	3
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	6	3	0	3	0	0	0	0	0	0
Хорошисты	5	6	3	4	5	5	3	6	3	3
С одной «4»	0	0	0	1 (Лыбкова К.)	0	0	0	3 (Гуляева А., Мишина Е., Сабитова Р.)	0	0
С одной «3»	0	0	1 (Войтиховский Д.)	1 (Гумен Т., Кабаненко Д.)	2 (Гуляева Я., Кулинич А.)	0	2 (Исаева А., Палагин Д.)	1 (Канар Т.)	0	0
% качества	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**III четверть**

Данные	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего обучающихся	6	12	6	17	19	19	14	14
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	0	2	0	0	0	0	0	3
Хорошисты	5	7	3	7	5	5	4	4
С одной «4»	0	1 (Быканова З.)	0	3 (Киселев И., Лыбкова К., Нестеренко А.)	0	0	0	0
С одной «3»	0	0	0	0	4 (Гуляева Я., Кабаненко Д., Кулинич А., Печенкин А.)	1 (Ибрагимова Э.)	0	0
% качества	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>50</b>

**IV четверть (II полугодие)**

Данные	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Всего обучающихся	6	12	6	17	19	19	14	14	9	3
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	0	2	0	2	0	0	0	3	0	0
Хорошисты	5	7	3	5	8	4	4	4	3	3
С одной «4»	0	1 (Маслов В.)	0	1 (Киселев И.)	2 (Заровная К., Завадская К.)	0	0	0	0	0
С одной «3»	0	0	0	2 (Куртвелиева В., Цыбенко М.)	1 (Бобровский М.)	0	0	0	0	0
% качества	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

### Годовые

Данные	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Всего обучающихся	6	12	6	17	19	19	14	15	10	3	121
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	0	3	0	4	0	0	0	3	0	0	10
Хорошисты	5	7	3	5	10	5	4	4	3	3	49
С одной «4»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
С одной «3»	1 (Дервянко В.)	0	1 (Войтиховский Д.)	1 (Максимович А.)	0	3 (Ибрагимова Э., Хайбуллаев Э., Яковлев К.)	1 (Палагин Д.)	0	0	0	7
% качества	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Качество знаний в течение года (%)

Данные	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------	-------

<b>I четверть</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	-	-	<b>50</b>
<b>II четверть (I полугодие)</b>	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>49</b>
<b>III четверть</b>	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	-	-	<b>46</b>
<b>IV четверть (II)</b>	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
<b>Годовые</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>55</b>

***Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»***

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить рост качества знаний по сравнению с результатами прошлого учебного года, незначительное снижение качества знаний произошло в III и II четверти, но в четвертой четверти качество знаний выросло. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний выросло на 10 процентов.

***Пути решений:***

**1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

**2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
- 2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

**3. Руководителям ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 31.08.2023.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023/24 учебном году.

#### 4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

### 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

#### Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
<b>Начальное общее образование</b>					
1	Русский язык, математика	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник
4	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Май	Школьный	Учитель-предметник
<b>Основное общее образование</b>					
8-9	Функциональная грамотность	Диагностические работы	В течение года	Школьный	Учителя-предметники
5-9	Состояние преподавания биологии	Административные контрольные работы	Ноябрь–декабрь	Школьный	Учитель-предметник
5,9	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник
<b>Среднее общее образование</b>					
11	Русский язык	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Учитель-предметник

## Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» от 27 февраля 2023г. №81 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

### Количественный состав участников ВПР-2023

Класс – 11

Количество участников-3

Наименование предметов	2	3	4	5	Качество знаний (%)
История	0	0	2	0	100
Химия	0	0	1	1	100

Класс – 8

Количество участников-14

Наименование предметов	2	3	4	5	Качество знаний (%)
Русский язык (8 уч.)	0	6	2	0	25
Математика (10 уч.)	0	7	3	0	30
Биология (10 уч.)	0	6	3	1	40
Обществознание (5 уч.)	0	3	2	0	40

Класс – 7

Количество участников-19

Наименование предметов	2	3	4	5	Качество знаний (%)
Русский язык (9 уч.)	0	2	5	2	25
Математика (11 уч.)	0	6	5	0	45
Физика (8 уч.)	0	3	5	0	63
Английский язык (9 уч.)	0	4	3	2	56

Обществознание (7 уч.)	0	4	2	1	43
------------------------	---	---	---	---	----

Класс – 6

Количество участников-19

Наименование предметов	2	3	4	5	Качество знаний (%)
Русский язык (16 уч.)	0	8	5	3	50
Математика (15 уч.)	0	5	9	1	67
История (13 уч.)	0	3	3	2	38
География (9 уч.)	0	7	2	0	22

Класс – 5

Количество участников-17

Наименование предметов	2	3	4	5	Качество знаний (%)
Русский язык (15 уч.)	0	7	4	4	53
Математика (13 уч.)	0	6	4	3	54
История (16 уч.)	0	7	2	7	56
Биология (17 уч.)	0	3	8	6	82

Класс – 4

Количество участников-16

Наименование предметов	2	3	4	5	Качество знаний (%)
Русский язык (5 уч.)	0	2	3	0	60
Математика (5 уч.)	0	1	4	0	80
Окружающий мир (4 уч.)	0	0	4	0	100

**Вывод:**

- в период с 1 по 25 апреля 2023 года были проведены 22 ВПР из 22 запланированных.

#### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ «Дмитровская СШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы.

### **Выводы**

1. В 2023/24 учебном году, чтобы увеличить накопляемость отметок, усилить систему устного опроса.
2. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

## **4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности.

### **Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-9 классах**

#### **Результаты контроля**

В соответствии с планом работы ОО на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-9 классов.

#### **Характеристика инструментария**

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования. Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

В рамках недели функциональной грамотности, в период с 21.11.2022 по 09.12.2022 в МБОУ «Дмитровская СШ» были проведены мониторинги по формированию и оценке функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов по шести направлениям:

1. Финансовая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Читательская грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление.

**Цель:** проведение мониторинга по функциональной грамотности, выявление уровня сформированности функциональной грамотности, анализ основных направлений работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности.

**Задачи:**

- Проведение мероприятий и мониторинга по формированию и оценке функциональной грамотности, в рамках недели ФГ.
- Анализ результатов мониторинга.
- Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

Исследование проводилось в форме диагностических работ с использованием инструментария банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

С 28.11. 2022 по 02.12.2022г. проходила неделя **финансовой и математической грамотностей**, в которых приняли участие не только обучающиеся средних, но и начальных классов.

**1. Финансовая грамотность.**

Задания по финансовой грамотности ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе, - 19 обучающихся 7 класса (100%) и 14 обучающихся 9 класса (100%).

**Анализ выполнения заданий по направлению «Финансовая грамотность» в 7 и 9 классах**

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
7 класс	36,8%	26,4%	21%	10,5%	5,3%
9 класс	7,1%	21,5%	50%	7,1%	14,3%

**Выводы:**

По итогам диагностики следует отметить, что основная часть обучающихся 7 класса справилась с заданиями по финансовой грамотности на высоком и повышенном уровнях. Это говорит о том, что во время занятий по внеурочной деятельности и на уроках «математики», «обществознания» учащиеся выполняют практические задания на формирование компетенций по финансовой грамотности. Вместе с этим, у 15,8% обучающихся выявлена потребность в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Большинство обучающихся в 9 классе выполнило работу на среднем уровне и ниже, что позволяет утверждать о несформированности у обучающихся основных умений по финансовой грамотности. Неуспешность решения практических задач также объясняется не сформированностью ряда вычислительных умений, в частности «находить процент от заданного числа».

**Рекомендации:**

1. В рамках преподавания предметов «математика», «обществознание» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности.
2. Развивать у обучающихся умения решения практических задач по финансовой грамотности и общего понимания текста задания.

**2. Математическая грамотность** — это способность обучающихся проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания: изменения и отношения; пространство и форма; количество; неопределенность и данные.

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе, - 19 обучающихся 7 класса (100%) и 14 обучающихся 9 класса (100%).

#### **Анализ выполнения заданий по направлению «Математическая грамотность» в 7 и 9 классах**

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
7 класс	0%	0%	42,1%	36,8%	21,1%
9 класс	21,4%	14,3%	7,1%	42,9%	14,3%

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ обучающиеся 7 класса не показали. Низкий и недостаточный уровни у 57,9% семиклассников и 57,2% девятиклассников.

Выводы:

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы, что обучающиеся показали средний и низкий уровни сформированности математической грамотности, большинство обучающихся 7 и 9 классов, участников мониторинга, не владеют компетенциями математической грамотности.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо увеличить на уроках долю заданий на развитие умений применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников, больше уделять внимание геометрическому материалу.
2. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
3. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

**С 28.11.2022 по 02.12.2022г. прошла неделя естественнонаучной и читательской грамотностей.**

**3. Естественнонаучная грамотность** - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие обучающиеся 6, 7 и 9 классов. В 6 классе выполняли работу 19 обучающихся (100%), в 7 классе - 19 обучающихся (100%), в 9 классе - 14 обучающихся (100%).

**Анализ выполнения заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» в 6, 7 и 9 классах**

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
6 класс	21%	26,4%	15,8%	21%	15,8%
7 класс	5,2%	21%	42,2%	26,3%	5,3%
9 класс	7,1%	14,3%	28,6%	28,6%	21,4%

Высокий и повышенный уровни сформированности ЕГ показали 47,

обучающихся 6 класса, участников мониторинга. Низкий и недостаточный уровни у 36,8% обучающихся.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЕГ показали 26,2% обучающихся 7 класса, участников мониторинга. Низкий и недостаточный уровни у 31,6% обучающихся.

Повышенный уровни сформированности ЕГ среди девятиклассников, участников КР достигли 21,4%, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни - 50%.

Выводы:

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующий вывод, что не смотря на значительную часть обучающихся, которые справились с заданием, остается достаточно большая часть учащихся в 6, 7 и 9 классах, которые не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности. Процент выполнения заданий по некоторым видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

Рекомендации:

1. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
2. Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
3. Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.
4. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

**4. Читательская грамотность** - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе, - 14 обучающихся 8 класса (100%) и 14 обучающихся 9 класса (100%).

**Анализ выполнения заданий по направлению «Читательская грамотность» в 8 и 9 классах**

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 класс	7,1%	0%	35,7%	42,9%	14,3%
9 класс	35,7%	28,6%	21,4%	7,1%	7,1%

Высокий и повышенный уровни сформированности ЧГ показали всего 7,1% обучающихся 8 класса, участников мониторинга. Низкий и недостаточный уровни у 57,2% обучающихся. Трудности у обучающихся вызвали комплексные задания с выбором ответа и объяснением; задания, где нужно высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЧГ показали 64,3% обучающихся 9 класса, участников мониторинга. Низкий и недостаточный уровни у 14,2% обучающихся.

Выводы:

Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности в 8 и 9 классах - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Рекомендации:

1. Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

2. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где: 1) необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, 2) требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста, 3) оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки, 4) читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

С 05.12.2022 по 09.12.2022г. проходила неделя **креативного мышления и глобальных компетенций**.

**5. Креативное мышление.**

Под креативным мышлением понимается способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе, - 11 обучающихся 5 класса (64,7%) и 10 обучающихся 9 класса (71,4%).

**Анализ выполнения заданий по направлению «Глобальные компетенции» в 7, 8 и 9 классах**

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
5 класс	0%	36,4%	45,5%	9,1%	9,1%
9 класс	10%	30%	40%	0%	20%

Проведенные тесты по креативному мышлению показали, что в целом предложенная система заданий РЭШ по функциональной грамотности полезна и доступна для учащихся 5 и 9 классов. Однако, в ходе проверки, было обнаружено, что некоторые учащиеся 5 класса не умеют пользоваться графическим редактором. Обучающиеся лучше выполняли задания по художественному самовыражению.

Выводы:

1. При выполнении итоговой работы участники показали средний уровень сформированности общеучебных умений;
2. Причиной средних результатов по направлению «Креативное мышление» у учащихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
3. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;
3. На уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;
4. Включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

**6. Глобальные компетенции** — это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

В диагностической работе по глобальным компетенциям приняли участие обучающиеся 7, 8 и 9 классов. В 7 классе выполняли работу 19 обучающихся (100%), в 8 классе - 14 обучающихся (100%), в 9 классе - 14 обучающихся (100%).

**Анализ выполнения заданий по направлению «Глобальные компетенции» в 7, 8 и 9 классах**

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
7 класс	15,8%	21,1%	0%	21%	42,1%
8 класс	0%	0%	28,6%	21,4%	50%
9 класс	7,1%	7,1%	64,4%	7,1%	14,3%

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

Выводы:

Причины не очень высоких результатов учащихся по глобальным компетенциям могут быть связаны с тем, что в процессе обучения учащиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; учащиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личностные задачи.

Рекомендации:

1. Изучить передовой международной (в том числе российский) опыт работы по формированию глобальных компетенций обучающихся;

2. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные способы и приемы формирования глобальных компетенций обучающихся в процессе обучения».

3. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

## 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

### Выполнение учебного плана на уровне НОО

Предметные области	Учебные предметы	КЛАССЫ			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	136	136	102
	Литературное чтение	102	102	102	102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	34	34	34	34
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	34	34	34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	136	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	68	68	68
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	34
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34
	Музыка	34	34	34	34
Технология	Технология	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102

### Выполнение учебного плана на уровне ОО

Предметные области	Учебные предметы	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
		Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	136	136	136	102	136
	Литература	68	102	68	68	102
Родной язык и литературное	Родной язык (русский)	34	34	34	34	34

<b>чтение на родном языке</b>	Родная литература (русская)	34	34	34	17	17
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102
	Второй иностранный язык (итальянский)					
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68
	Обществознание	-	34	34	34	34
	География	68	34	68	68	68
<b>Математика и информатика</b>	Математика	170	170	-	-	-
	Алгебра	-	-	102	119	136
	Геометрия	-	-	68	68	68
	Информатика	-	-	34	34	34
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34		-	-	-
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	-	-	85	85	68
	Биология	34	68	51	68	68
	Химия	-	-	-	85	85
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-
	Музыка	34	34	34	34	-
<b>Технология</b>	Технология	68	68	34	34	-
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	102	102	102	68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1

## Выполнение учебного плана на уровне СОО

### 10 класс

Предметная область	Учебные предметы	(универсальный)
Русский язык и литература	Русский язык	34
	Литература	102
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)/	17
	Родной язык (русский)	17
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	170
	Информатика	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102
Естественные науки	Физика	68
	Химия	34
	Биология	68
	Астрономия	34

Общественные науки	История	68
	География	68
	Обществознание	68
Физическая культура экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	34
	Индивидуальный проект	34
	ОБЖ (учебно-полевые сборы)	<b>35</b>
Курсы по выбору	<b>Предметы и курсы по выбору</b>	
	Журналистика/Математика в экономике	34/34
	Финансовая грамотность. Цифровой мир	34

### 11 класс

предметная область	Учебные предметы	(универсальный)
Русский язык и литература	Русский язык	34
	Литература	102
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)/	17
	Родной язык (русская)	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102
Общественные науки	История	68
	География	68
	Обществознание	68
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	170
	Информатика	34
Естественные науки	Физика	68
	Химия	68
	Биология	68
	Астрономия	
Физическая культура экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	34
	Индивидуальный проект	34
Курсы по выбору	<b>Предметы и курсы по выбору</b>	
	Биохимия	34
	Финансовая грамотность. Цифровой мир	34
	Право. Основы правовой культуры.	34

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2022/2023 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Все рабочие программы по всем учебным предметам выполнены на 100%.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 1–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ всех учебных предметов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России. Всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть по предметам СОО, контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 100 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 100 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы.

### **Выводы:**

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

### **Рекомендации:**

1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/2023 учебный год.
2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2022/2023 учебный год.
3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый 2022/2023 учебный год.

## 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, примерными основными образовательными программами в 1-9 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Направления занятий внеурочной деятельности определялись с учётом особенностей школы, формирующей интеллектуальную, нравственную, экологически грамотную личность, пожеланий обучающихся и их родителей, материально-техническим и кадровым потенциалом школы.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Реализуется в ходе работы кружков «Подвижные игры» и «Спортивные игры».

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направление представлено кружками «Азбука добра», «Православная культура», «Исламская культура».

**Социальное направление** помогает детям освоить социальную роль пешехода и участника дорожного движения. Направление представлено кружком «Азбука дорожного движения». Кружок «Язык и культура крымскотатарского народа» знакомит обучающихся с культурой и бытом крымскотатарского народа.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Направление представлено кружками «Шахматы в школе», «Мир логики», «Крымоведение», «Сдаём легко ОГЭ по биологии», «Сдаём легко ОГЭ по географии», «Сдаём легко ОГЭ по обществознанию», «Занимательная информатика», «Развивайка».

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Направление реализуется при усвоении программ кружка «Декоративно-прикладное искусство».

### НОО

Внеурочная деятельность (кружки)	Кол-во часов в неделю по классам			
	1	2	3	4
«Разговоры о важном»	34	34	34	34
«Финансовая грамотность»		17	17	17
«Кем быть?»	34	17		
«Крымоведение»			17	17
«Умелые руки»			34	
«Азбука дорожного движения»				17
«Подвижные игры»	34			17

### ООО

Внеурочная деятельность (кружки)	5кл	6 кл	7кл	8 кл	9 кл
«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34
«Крымоведение»	17	17	17	17	
«Православная культура»			34		
«Азбука дорожного движения»				17	
«Спортивные игры»				34	34
«Шахматы в школе»	17	17			
«Занимательная информатика»	17	17			
«Художественное слово»	34				
«Секреты биологии»					17
«Практическая география»					17
«Роль обществознания в жизни человека»					17
Химия в жизни человека					17
Сложные вопросы русского языка					17
Математика для всех					17
Финансовая грамотность	17	17	17	17	17

## СОО

Направление	Название модулей программы	I полугодие	II полугодие	Осенние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	17	17			
<b>Общее количество часов – 34 часа</b>						
Социальное	«Мой выбор в сфере профессий»	12	12	2	2	6
<b>Общее количество часов – 34 часа</b>						
Спортивно-оздоровительное	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	10	11	4	4	5
<b>Общее количество часов – 34 часа</b>						
Общекультурное	«Крымский вальс»	12	13	4	5	
<b>Общее количество часов – 34 часа</b>						
Общеинтеллектуальное	Мой проект	13	13	8		
<b>Общее количество часов – 34 часа</b>						
<b>Итого за год – 170 часов</b>						

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название программы дополнительного образования	Направление	Сроки реализации программы, кол-во часов в неделю
<i>Юнармия</i>	Военно-патриотическое	34/34
<i>Экология Крыма</i>	Экологическое	17
<i>Футбол</i>	Физкультурно-спортивное	34
<i>Волейбол</i>	Физкультурно-спортивное	34
<i>Баскетбол</i>	Физкультурно-спортивное	34

<i>Юный патриот</i>	Военно-патриотическое	34
<i>Меткий стрелок</i>	Физкультурно-спортивное	68
<i>До-ми-соль-ка</i>	Художественное	17
<i>Молодые голоса</i>		17
<i>Азбука хореографии</i>	Художественное	34
<i>Юные инспектора дорожного движения</i>	Социально - педагогическое	68
<i>Развивайка</i>	Социально - педагогическое	34

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, журналы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. На проверку были предоставлены 5 электронных журналов внеурочной деятельности и 1 журнал дополнительного образования и рабочие программы в печатном виде. Качество выполнения рабочих программ – 100%. Работа кружков дополнительного образования продолжилась в период летнего оздоровления школьников.

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

## **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочей программы воспитания школы.

**Цель** воспитания в МБОУ «Дмитровская СШ» – это воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Республики Крым и России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Приоритетные **задачи** в сфере воспитания детей заключаются:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям и в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
- в развитии творческих способностей одарённых детей Крыма, реализация их творческого и интеллектуального потенциала; стимулирование талантливой молодёжи Крыма, презентация их достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризация детского творчества; пропагандирование крымского регионального культурного наследия;
- в вовлечении школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей, пропаганда регионального крымоведческого потенциала;

- в организации для школьников экскурсий, экспедиций, походов с целью формирования любви к родному краю как основополагающему элементу воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию.

### Кадровый состав воспитательной службы школы

#### Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория	Образование
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Кувака Оксана Дмитриевна	нет	высшее

#### Педагогический состав

Должность	ФИО	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	СЗД
Педагоги дополнительного образования	Кувака Андрей Анатольевич			+	
	Швед Татьяна Петровна			+	
	Краденова Татьяна Петровна			+	
	Филатов Владимир Евгеньевич	+			
	Матвийчук Олеся Ивановна				+
Классные руководители	Панченко Галина Викторовна			+	
	Швед Татьяна Петровна			+	
	Дедкова Лейла Эдемевна			+	
	Филатова Ольга Васильевна			+	
	Майбенко Надежда Николаевна				+
	Кувака Оксана Дмитриевна	+			
	Нестеренко Алла Дмитриевна			+	
	Маслова Оксана Анатольевна			+	
	Мирошник Лариса Борисовна		+		
	Бирюкова Ирина Владимировна		+		
	Коновалова Любовь Витальевна			+	

#### Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2022	Роль классного руководителя в сохранении	11

	здоровья школьников	
12.02.2023	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	11
29.03.2023	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	10
26.04.2023	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	11
31.05.2023	Анализ работы классных руководителей в 2022/23 учебном году	11
03.06.2023	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год	11

### **Педагогические советы и семинары по воспитательной работе**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>
24.08.2022	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/22 учебный год
05.11.2022	Роль и место дополнительного образования и современной модели образования. самоопределения и социализации обучающихся
22.04.2023	Семинар на тему «Патриотическое воспитание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»

### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. 17,8% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/2024 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.
3. В 2022/2023 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

### **Рекомендации:**

1. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

### **Методическое сопровождение воспитательной работы**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной

деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах и вебинарах различных уровней.

**Выводы:**

Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

**Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/2023 учебном году**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/2023 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

### Участие обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях

№	ФИ учащегося	Результат	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога
1.	Нордгаймер Дмитрий Александрович	Победитель	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный этап	Слободян Л.Н.
2.	Маслов Вячеслав Владимирович	Призер	Азбука профессий	Муниципальный этап	Швед Т.П.
3.	Степченко Владимир Валерьевич	Победитель	ГТО	Муниципальный этап	Кувака А.А.
4.	Ярмольчук Даниэла Николаевна	Призер	Космические фантазии	Муниципальный этап	Кувака О.Д.
5.	Ширедько Алина Сергеевна	Призер	Космические фантазии	Муниципальный этап	Кувака О.Д.
6.	Османова Наджие Эшреф-кызы	Призер	Космические фантазии	Муниципальный этап	Кувака О.Д.
7.	Верхогляд Екатерина Олеговна	Призер	Космические фантазии	Муниципальный этап	Кувака О.Д.
8.	Яблонь Алиса Александровна	Победитель	#Вместе ярче	Муниципальный этап	Ведерина И.А.
9.	Слесарев Никита Дмитриевич	Призер	#Вместе ярче	Муниципальный этап	Майбенко Н.Н.
10.	Нестеренко Алиса Андреевна	Победитель	Сохраним можжевельники Крыма	Муниципальный этап	Кувака О.Д.
11.	Нордгаймер Дмитрий Александрович	Призер	Жизненный путь и научное творчество Н.Я. Данилевского	Республиканский этап	Слободян Л.Н.
12.	Дегтярева Алина Николаевна	Призер	Знай и люби свой край	Республиканский этап	Хишко Л.М.
13.	Маслов Вячеслав Владимирович	Призер	Крым – полуостров мечты	Муниципальный этап	Кувака О.Д.
14.	Верхогляд Екатерина Олеговна	Призер	Крым – полуостров мечты	Муниципальный этап	Кувака О.Д.
15.	Нордгаймер	Победитель	Крым –	Муниципальный	Кувака

	Дмитрий Александрович		полуостров мечты	этап	О.Д.
16.	Гаврилова Софья Васильевна	Победитель	Мир природы	Муниципальный этап	Мурашова А.А.
17.	Швай Дарья Александровна	Призер	«Язык - душа народа»	Муниципальный этап	Козырева Т.В.
18.	Козырева Олеся Константиновна	Призер	«Язык - душа народа»	Муниципальный этап	Козырева Т.В.
19.	Маслов Вячеслав Владимирович	Призер	Азбука профессий	Муниципальный этап	Маслова О.А.
20.	Мишина Елена сергеевна	Призер	Проблемы окружающей среды	Муниципальный этап	Краденова Т.П.
21.	Гаврилова Софья Васильевна	Призер	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Республиканский этап	Мурашова А.А.
22.	Лыбкова Ксения Владимировна	Призер	«Диалог с классиком»	Муниципальный этап	Козырева Т.В.
23.	Ярмольчук Даниэла Николаевна	Призер	Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Муниципальный этап	
24.	Лыбкова Ксения Владимировна	Победитель	Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Муниципальный этап	Кувака О.Д.

В период с 01.09.2022 до 26.03.2023 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года. Мероприятия прошли на открытом воздухе с приглашением родителей.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 95 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

## Участие в олимпиадах различных уровней

### Победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	
1	Швай Сергей Александрович	6	География	
2	Дегтярев Захар Александрович	7		
3	Нестеренко Алиса Андреевна	5	Биология	
4	Швай Сергей Александрович	6		
5	Бутенко Камила Ивановна	7		
6	Печенкина Вероника Антоновна	8		
7	Горобчук Арина Александровна	9		
8	Лыбков Степан Владимирович	7		Физика
9	Горобчук Арина Александровна	9		Обществознание
10	Лыбков Степан Владимирович	7	Литература	
11	Печенкина Вероника Антоновна	8		
12	Мишина Елена Сергеевна	9		
13	Аметова Эльмира Энверовна	10		
14	Нестеренко Алиса Андреевна	5		Английский язык
15	Козырева Олеся Константиновна	6		
16	Лыбков Степан Владимирович	7		
17	Лобзенко Валерия Артемовна	8		
18	Мишина Елена Сергеевна	9		
19	Слесарев Никита Дмитриевич	11		
20	Мишина Елена Сергеевна	9	История	
21	Джаббарова Земине Мустафаевна	7	Физическая культура	
22	Швай Виктория Павловна	9		
23	Цыбенко Ратмир Русланович	8		
24	Глушков Андрей Павлович	10		
25	Палагина Ксения Максимовна	4		Русский язык
26	Киселев Иван Максимович	5		
27	Завадская Каролина Владимировна	6		
28	Ширедько Алина Сергеевна	7		
29	Печенкина Вероника Антоновна	8		
30	Сабитова Риана Руслановна	9		
31	Аметова Эльмира Энверовна	10		
32	Османова Наджие Эшреф-кызы	11		

33	Печенкина Вероника Антоновна	8	Основы безопасности жизнедеятельности
34	Горобчук Арина Александровна	9	
35	Дадаева Адиле Руслановна	10	
36	Османова Наджие Эшреф-кызы	11	
37	Мишина Елена Сергеевна	9	Химия
38	Папиш Евгений Владимирович	5	Математика
39	Гуляева Анна Вячеславовна	9	
40	Османова Наджие Эшреф-кызы	11	

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>
1	Мишина Елена Сергеевна	9	Краеведение

**Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 1 обучающийся 9 класса Гончар В.А. Классный руководитель указанного обучающегося имеет план индивидуальной профилактической работы с учеником, своевременно проводит индивидуальные беседы, встречи, консультации с ребенком и с его родителями. В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/2023 учебном году достигнуты следующие результаты:

- Гончар В.А. снят с внутришкольного учета в связи с окончанием 9 класса;
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

**5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 8 родительских собрания в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

**График проведения родительских собраний на 2022- 2023 уч. год**

<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственный</b>
1-11	27.08.22	Введение электронных журналов и электронных дневников как инструмент для организации продуктивного взаимодействия педагогов и родителей обучающихся	Кувака А.П. Маслова О.А.

	26.05.23	1. Окончание учебного года. Подготовка и проведение ГИА в 9,11 классах  2.Здоровье и безопасность детей – в наших руках ( <i>обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения</i> )	Кувака А.П. Маслова О.А.
1	28.10.22	Трудности адаптации первоклассников в школе	Филатова О.В.
	29.12.22	Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии	Филатова О.В.
	17.03.23	Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития	Филатова О.В.
	24.05.23	Перелистывая страницы учебного года	Филатова О.В.
2	10.09.22	Проблемы адаптации второклассников в школе. Критерии оценивания учащихся 2 класса	Панченко Г.В.
	26.10.22	Как помочь ребёнку стать внимательным. Выполняеи домашнее задание.	Панченко Г.В.
	28.12.22	Поощрение и наказание в семье. Интернет друг или враг?	Панченко Г.В.
	16.03.23	Формирование здорового образа жизни. Обеспечение детей навыками безопасного поведения в любых ситуациях, когда они остаются без надзора старших.	Панченко Г.В.
	20.05.23	Итоги прошедшего учебного года. Как увеличить багаж знаний летом. Безопасное лето.	Панченко Г.В.
3	29.10.22	Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка	Швед Т.П.
	27.12.22	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств	Швед Т.П.
	16.03.23	Воображение и его роль в жизни ребёнка	Швед Т.П.
	20.05.23	Неуспеваемость: причины и способы решения проблем	Швед Т.П.
4	28.10.22	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка	Дедкова Л.Э.
	29.12.22	Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной	Дедкова Л.Э.

		деятельности	
	17.03.23	Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников	Дедкова Л.Э.
	24.05.23	Итоговое. Перелистывая страницы учебного года	Дедкова Л.Э.
5	28.10.22	Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5 классе	Коновалова Л.В.
	28.12.22	Роль общения в жизни школьника	Коновалова Л.В.
	15.03.23	Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка	Коновалова Л.В.
	23.05.23	Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослее»	Коновалова Л.В.
6	22.10.22	Результативность школьного урока. От чего она зависит?	Майбенко Н.Н.
	30.12.22	Физическое развитие школьника и пути его совершенствования	Кувака О.Д.
	17.03.23	Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека	Кувака О.Д.
	20.05.23	Роль семьи в развитии интеллектуальных и моральных качеств подростка	Кувака О.Д.
7	24.09.21	Особенности подросткового возраста	Кувака О.Д.
	29.10.21	Семейные ценности в современном обществе. Итоги I четверти	Нестеренко А.Д.
	27.12.21	Агрессия детей: её причина и предупреждение.	Нестеренко А.Д.
	15.03.22	Интернет: да или нет? Итоги II четверти	Нестеренко А.Д.
	23.05.22	Итоги учебного года	Нестеренко А.Д.
8	22.10.21	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка	Нестеренко А.Д.
	24.12.21	О родительском авторитете	Маслова О.А.
	15.03.22	Роль общения в жизни школьника. Конфликты с подростком и пути их разрешения	Маслова О.А.
	13.05.22	Итоги прошедшего учебного года	Маслова О.А.
9	24.09.21	Информационно-разъяснительная работа по подготовке к ГИА	Маслова О.А.
	15.10.21	Предметная и психологическая подготовка выпускников к ГИА	Мирошник Л.Б. Вейсова Л.С.
	26.11.21	О правилах заполнения экзаменационных бланков	Якубенко Н.В. Мирошник Л.Б.
	18.12.21	Конфликты в межличностных отношениях	Мирошник Л.Б. Вейсова Л.С.
	19.02.22	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	Якубенко Н.В. Мирошник Л.Б.
	12.03.22	Педагогика семейных отношений	Мирошник Л.Б.
	14.04.22	Ответственность за нарушение порядка проведения ГИА	Якубенко Н.В. Мирошник Л.Б.
	16.05	Правонарушения и юридическая	Якубенко Н.В.

		ответственность несовершеннолетних	Мирошник Л.Б.
10	10.10.21	Особенности организации учебного труда школьников в 10 классе и роль родителей в этом процессе	Мирошник Л.Б.
	28.12.21	Особенности старшего школьного возраста. Жизненные цели старшеклассника. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций	Бирюкова И.В.
	16.03.22	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как развивать эти качества в подростке	Бирюкова И.В.
	21.05.22	Итоги прошедшего учебного года	Бирюкова И.В.
11	10.09.21	Подготовка к выпускным экзаменам. Стратегии работы на год	Бирюкова И.В. Маслова О.А.
	08.10.21	Об официальных источниках информации о ГИА	Краденова Т.П. Якубенко Н.В.
	12.11.21	Профессиональные намерения и возможности учащихся	Краденова Т.П.
	10.12.21	Об особенностях регистрации на ГИА - 2022	Краденова Т.П. Якубенко Н.В.
	14.01.22	Об особенностях ГИА	Краденова Т.П. Якубенко Н.В.
	11.02.22	Психологический стресс: симптомы, пути преодоления	Краденова Т.П.
	22.04.22	Права и обязанности участников ГИА	Краденова Т.П. Якубенко Н.В.
	20.05.22	Итоги прошедшего учебного года	Краденова Т.П.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО а также подготовки к ГИА-2023.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2021/221 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;

#### **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют

воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировало Школьное ученическое самоуправление – орган ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления - ученик 11-го класса Слесарев Никита.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

Школьное самоуправление работало в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

В течение всего учебного года Школьное ученическое самоуправление старалось проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Школьного ученического самоуправления можно оценить как хорошую.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено

анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

### **Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/2022 учебном году работало над темой «Повышение качества профессиональной компетенции и уровня педагогического мастерства классного руководителя с целью обеспечения воспитания морально-духовной личности на основе нравственных, этических и культурных ценностей». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022/2023 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы

### **Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2022/2023 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков. Самым популярным является спортивное направление, наименее развито естественно-научное и туристско-краеведческое направление.
7. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
8. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
9. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Школьного ученического самоуправления можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
11. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам

работу ШМО можно оценить как хорошую.

12. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

### **Рекомендации:**

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/2023 учебный год заместителю директора и педагогу-организатору:
  - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
  - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.
2. Педагогам-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
  - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности и дополнительного образования:
  - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/2022 учебном году не менее 99 процентов;
  - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
  - переработать программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## **8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В срок до 26.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/2023 учебном году в школе обучался 1 школьник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьника разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП и организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/2023 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Для обучающейся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда.

**Выводы:**

1. В школе организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения адаптированной образовательной программ обучающимся, а также развитие у него познавательной активности.

**9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП****9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы  
Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГРАФИК  
ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ МБОУ "Дмитровская СШ"**

№	Фамилия,	Предмет,	КУРСЫ						АТТЕСТАЦИЯ						
			Посл.	21	22	23	24	25	26	Посл.	22	23	24	25	26
1	Кувака А.П.	Директор	2017		**										
		Охрана труда	2018	**											
2	Маслова О.А.	Зам. директора	2019		**										
		Охрана труда	2018	**											
3	Мирошник	Соц.-гум.	2017		**					2019			**		
4	Бирюкова И.В.	Английский яз	2019		**					2019			**		
5	Коновалова	Математика	2020			**				---		**			
6	Панченко Г.В.	Начальные кл.	2020			**				2017	**				
7	Швед Т.П.	Обучение на	2021				**			2018		**			
8	Дедкова Л.Э.	Начальные кл.	2020				**			2017	**				
9	Филатова О.В.	Начальные кл.	2020			**				2021					**
10	Краденова Т.П.	География	2017		**					2020				**	
		Астрономия	2018			**									
		Крымоведение	2021												
11	Слободян Л.Н.	Русский язык	2020			**				2020				**	
12	Майбенко Н.Н.	Математика	2017		**					2017	**				
		Физика	2021				**								
13	Кувака И.И.	Химия	2020			**				2020				**	
14	Филатов В.Е.	ОБЖ	2021				**			---			**		
15	Вейсова Л.С.	Педагог-психолог	2018		**					2018		**			
		ОДНКНР	2019												
16	Козырева Т.В.	Русский язык	2018		**					2019			**		
17	Кувака А.А.	Физкультура	2021				**			2019			**		
18	Маслова О.А.	Биология	2020			**				---	**				
		Технология	2020				**								
19	Шалабай Е.Н.	Библиотекарь	2021				**			----					
		Воспитатель	----			**				----				**	
20	Мурашова	Воспитатель	2019		**					2019			**		
21	Палагина В.В.	Воспитатель	2021				**								
		Ст. воспитатель	---	**						---		**			
22	Матвийчук	Музыка	2020				**			---		**			
23	Лубко С.В.	Начальные	2021				**			---				**	
24	Нестеренко	Английский язык	2020			**				2021					**
		Русский язык	---		**										
25	Хишко Л.М.	ИЗО	2021							---	**				
26	Кувака О.Д.	Педагог-	---		**					---			**		
		Информатика	2021				**								

В течение учебного года проходили курсы повышения квалификации в ГБОУДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»:  
**в 2022 году (сентябрь – декабрь)**

- Бирюкова Ирина Владимировна «Содержание и организация учебно-воспитательного процесса по английскому языку в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» (19.09-30.09)
- Кувака Анатолий Петрович «Эффективное управление образовательной организацией в современных условиях» (17.10-28.10);
- Коновалова Любовь Витальевна «Система подготовки учащихся к математическим олимпиадам и конкурсам» (24.10-28.10);
- Краденова Татьяна Петровна «Проблемы современного урока географии в условиях реализации ФГОС» (21.11-02.12);
- Нестеренко Алла Дмитриевна «Особенности преподавания сложных тем в разделах «Орфография» и «Пунктуация» школьного курса русского языка» (19.12-23.12);
- Майбенко Надежда Николаевна «Система и методика подготовки учащихся к ЕГЭ по математике профильного уровня» (19.12-23.12);

**в 2023 году (январь – май)**

- Панченко Галина Викторовна «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах» (16.01-27.01);
- Майбенко Надежда Николаевна «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (физика) (13.02-17.02);
- Кувака Ирина Ивановна «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» (химия) (13.02-17.02);
- Коновалова Любовь Витальевна «Преподавание учебного предмета «Астрономия» в соответствии с ФГОС ООО с использованием дистанционных образовательных ресурсов» (20.02-27.02);
- Шалабай Елена Николаевна «Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым» (20.02-07.03);
- Кабаненко Ирина Вячеславовна «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» (06.03-21.03);
- Филатова Ольга Васильевна «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах» (06.03-21.03);
- Мирошник Лариса Борисовна «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (история) (06.03-13.03);
- Бирюкова Ирина Владимировна «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (английский язык) (13.03-17.03);
- Кувака Ирина Ивановна «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (химия) (21.03-27.03);
- Мирошник Лариса Борисовна «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (обществознание) (27.03-31.03);
- Слободян Людмила Николаевна «Формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы» (18.04-03.05);
- Дедкова Лейла Эдемовна «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах» (02.05-17.05);
- Филатова Ольга Васильевна «Аттестация педагогических работников как комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма» (13.06-15.06).

Очередную аттестацию проходили 4 педагога. Результаты аттестации представлены в таблице

№	ФИО	Образование	Стаж	Результаты аттестации	
1	Слободян Л.Н.	Высшее	46	Высшая	Повысила
2	Швед Т.П.	Среднее специальное	37	Первая	Повысила
3	Коновалова Л.В.	Высшее	15	Первая	Повысила
4	Матвийчук О.И.	Высшее	8	СЗД	

В 2022/2023 учебном году продолжена работа над методической темой школы: «Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».

Педагогический коллектив обеспечил решение следующих **задач**:

- совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся;
- обеспечить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы - среднего звена;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

*улучшить качество образования через:*

- повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
- развитие системы дополнительного образования;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

Основные направления методической работы:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;

- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;

- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

- ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности учащихся средних классов через участие в МАН, творческих конкурсах.

Методическая работа организована в таких формах:

- коллективные формы (педагогические советы, психолого-педагогические семинары, конференции);
- групповые формы работы (методические объединения, творческие группы, семинары-практикумы);

- индивидуальные формы работы (самообразование, курсовая подготовка, аттестация, открытые уроки, взаимопосещения и анализ уроков).

Руководителями школьных методических объединений назначены:

- Филатова О.В. (ШМО учителей начальных классов);
- Кувака И.И. (ШМО учителей естественно-математического цикла);
- Бирюкова И.В. (ШМО учителей гуманитарного цикла);
- Мирошник Л.Б. (ШМО классных руководителей).

Создан методический совет школы в составе:

- Якубенко Н.В. - руководитель методического совета, заместитель директора школы по УВР;
- Филатова О.В. – член методического совета, руководитель методического объединения учителей начальных классов;
- Кувака И.И. – член методического совета, руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла;
- Бирюкова И.В. – член методического совета, руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла;
- Мирошник Л.Б. – член методического совета, руководитель методического объединения классных руководителей.

Утвержден план методической работы школы и методического совета школы на 2022/2023 учебный год, а также план работы методических объединений на 2022/2023 учебный год.

В течение учебного года проведены 2 тематических педагогических совета:

- *Введение электронного журнала и электронных дневников как инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства школы и организации продуктивного взаимодействия педагогов и родителей обучающихся (ноябрь).*
- *Роль и место дополнительного образования в современной модели образования (март).*

В течение учебного года проведены 2 тематических семинара-практикума:

- *Внедрение электронных журналов и электронных дневников в деятельность общеобразовательного учреждения (сентябрь).*
- *Патриотическое воспитание обучающихся на уроках и во внеурочное время (апрель).*

**Заседания методических объединений**

За отчетный период было проведено по 5 плановых заседаний каждого МО. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, вопросы по формированию функциональной грамотности, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

**Выводы:**

1. Аттестация педагогических работников школы в 2022/2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.
2. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2023 год сформирован социальный заказ.

3. Тематика заседаний ШМО и МО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021/ 2022 учебном году методическими объединениями выполнены.
4. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.
5. Вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МО в 2022/2023 учебном году, в целом выполнены.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории; обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории; продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
2. Организовать систему обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
3. Развивать практику дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
4. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
5. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
6. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
7. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.
8. Продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.
9. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
10. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
11. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

## 10. Цели и задачи на 2023/2024 учебный год

**Цель работы школы** в 2023/2024 учебном году:

*повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.*

Для достижения поставленных целей запланированы **задачи** на 2023/2024 учебный год:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, СОО начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.