

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дмитровская средняя школа" Советского района
Республики Крым (МБОУ "Дмитровская СШ")

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "Дмитровская СШ"

А.П. Кувака

15 апреля 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Дмитровская средняя школа" Советского района Республики Крым
за 2023 год**

МБОУ "Дмитровская СШ" (далее – Школа) расположена в селе Дмитровка Советского района Республики Крым. Обслуживает граждан, проживающих в селах Дмитровка (80%), Роженки (20%).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дошкольного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

Входящий № 1263/01-08

От « 18 » 04 20 24 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дмитровская средняя школа" Советского района Республики Крым (МБОУ "Дмитровская СШ")
Руководитель	Анатолий Петрович Кувака
Адрес организации	297210 Республика Крым, Советский район, с. Дмитровка, ул. Школьная, 8
Телефон, факс	(06551) 9-52-84
Адрес электронной почты	school_dmitrovskay-mbou@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Советского района Республики Крым
Дата создания	1967
Лицензия	серия 82Л01 №0001663 регистрационный №1544 от 25.03.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 82А01 №000110, регистрационный №0127 от 24 марта 2018 г., срок действия - бессрочно.

МБОУ "Дмитровская СШ" (далее – Школа) расположена в селе Дмитровка Советского района Республики Крым. Обслуживает граждан, проживающих в селах Дмитровка (80%), Ровенки (20%).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дошкольного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников ОО	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей общественно-гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

- Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность,

другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвовали Совет образовательного учреждения и ученический совет. Праздники и досуговые мероприятия являются полноправной частью учебно-воспитательного процесса. Учащиеся добровольно выбирают вид деятельности по интересам. Совместная подготовка к праздникам, конкурсам и их проведение – настоящая школа творчества и общения, гарантирующая заряд бодрости и креатива.

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, и насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, трудового, культурного, нравственного направлений воспитания школы:

- День Знаний;
- День учителя – день самоуправления;
- День (Неделя) здоровья;

- День защитника Отечества;
- Экологические субботники и месячник по благоустройству школьной территории;
- Празднование Дня Победы. Вахта памяти;
- Выборы в органы ученического самоуправления, выборы Президента школьного парламента;
- День матери;
- Праздники «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с Букварём»;
- Праздники 8 марта, «Новогодние посиделки», «Новогодняя сказка»;
- Праздник последнего звонка и выпускной.
- Общешкольные линейки.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Дополнительное образование

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся и во время каникул в том числе, содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально – психологического климата в ней.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

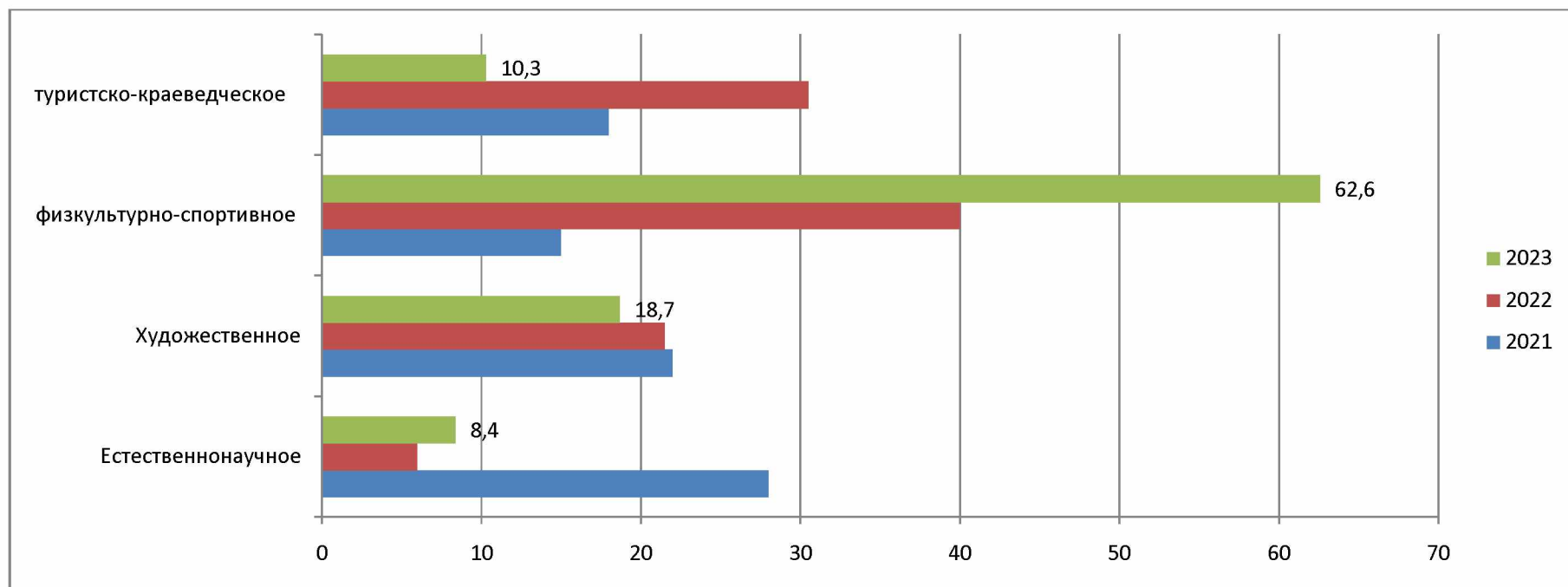
- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 132 обучающихся и 107 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало

8,4 процентов, туристско-краеведческое — 10,3 процентов, художественное — 18,7 процентов, физкультурно-спортивное — 62,6 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2021-2023 годы

Направление	2021	2022	2023
Естественнонаучное	28	6,0	8,4
Художественное	22	21,5	18,7
физкультурно-спортивное	15	40,0	62,6
туристско-краеведческое	18	30,5	10,3



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	154	138	135	130
	– начальная школа	59	43	39	44
	– основная школа	79	86	83	76
	– средняя школа	16	9	12	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	–	–	–
	– средней школе	-	–	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Профильное обучение организовано в 10 классе (естественно-научный профиль), в 11 классе – универсальный профиль, углубленного обучения в Школе нет.

В Школе 1 обучающийся с инвалидностью (обучается в школе).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	5	83,3	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	7	58,3	3	25,0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	15	62,5	3	12,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 16,3 процента (в 2022 был 46,2%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,2 процента (в 2022 – 10,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	17	17	100	5	29,4			0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	8	42,1			0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	5	26,3			0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	4	28,6			0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	4	28,6	3		0	0	0	0	0	0
Итого	83	83	100	26	31,3	3	3,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ в 2022 году, то уменьшилось на 3,9%, число «хорошистов» (в 2022 было 35,3%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	10	10	100	3	57,2	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	3	50,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	6	46,1	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году увеличилось на 9,5 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 55,6%), учащихся, окончивших го на «5» нет (в 2022 было 0).

Снижение результатов по данному показателю требует тщательного анализа проблемы на методических объединениях учителей-предметников и методсовете школы, усиления внутришкольного контроля

Результаты сдачи ГИА 2023 года

Предмет	К-во уч-ся	ГИА, 9 класс								Средний балл ГИА
		2		3		4		5		
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
Русский язык	14	1	7,1	3	21,4	2	14,3	8	57,1	4
Математика	14	1	7,1	1	7,1	8	57,1	4	28,6	4
Биология	14			4	28,5	7	0,5	3	21,4	4
Химия	4							4	100	5
География	3							3	100	5
Обществознание	7			6	85,7			1	14,3	3

ЕГЭ, 11 класс				
Предмет	К-во уч-ся	Минимальная граница	Преодолели минимальную границу	Средний балл ЕГЭ
Русский язык	3	24	3	63
Математика	3	5-балльная система	3	4
Биология	1	36	0	14
Литература	2	32	2	56

В 2023 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили допуск к экзаменам.

1 обучающийся 9 класса не сдал с первой попытки ГИА по русскому языку и математике. В дополнительную сессию получил положительные отметки по этим предметам.

3 выпускника 11 класса для поступления в высшие учебные заведения выбрали дополнительно к основным предметам биологию и литературу. По биологии минимальную границу обучающаяся не преодолела.

По итогам 2022/23 учебного года аттестаты получили:

- об окончании освоения уровня основного общего образования – 14 учащихся, в том числе 3 обучающихся получили аттестаты особого образца;
- об окончании освоения уровня среднего общего образования – 3 учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	13	5		7	10	5	2	3	
2022	18	10		8	2		2		
2023	14	6		8	3	2	1	0	

В 2023 году 43% выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10 классе, больше половины продолжили обучение в организациях СПО региона.

2 выпускника 11 класса 2023 года (100%) поступили в ВУЗы (в прошлом году – 0), 1 получают профессию в заведениях СПО.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными классами. Принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ "Дмитровская СШ". Оценочные мероприятия проводятся заместителем директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

Оценка качества образовательных результатов

Оценка качества реализации образовательного процесса

Оценка качества основных условий

Основные цели:

-повышение качества образования;

-создание условий по совершенствованию организации учебного процесса

2022-2023 учебном году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Показатели	Методы оценки
1.	Предметные результаты обучения	Определение доли обучающихся на «4»и «5». Анализ результатов ГИА 9,11 классов	Промежуточный итоговый контроль
2.	Доля обучающихся на конкурсах, олимпиадах	Доля участвующих в олимпиадах, конкурсах по предметам	Сбор и обработка статистических данных
3.	Удовлетворённость родителей качеством	Доля родителей, положительно оценивших	Анкетирование

№	Критерий	Показатели	Методы оценки
	результатов образования	качество образования	
	Подготовка к ГИА		Анализ
2.	Реализация образовательной деятельности		
	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС	Экспертиза
	Состояние преподавания учебных предметов	Повышение качества образования	Мониторинг
3.	Условия		
	Материально-техническое Обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения	Анализ
	Информационно-методическое Обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС	Анализ
	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Мониторинг

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 3 внутренних и 1 внешний совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 6 человек, из них высшую категорию получили 1, подтвердили высшую категорию 2 чел., получили первую категорию 1 чел, подтвердили 1 категорию 2 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

За последние 5 лет школа пополнилась молодыми педагогами, 1 педагог уволились (перемена места жительства), 1 принят.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Педагогический стаж	1-4 классы		5-11 классы		Дошкольное образование		Итого	
0-3 лет			1	5,0%			1	5%
3-10 лет			5	25,0%	1	5%	6	30,0%
10-20 лет	1	5%	2	10,0%	1	5%	4	20,0%
20-30 лет			0	0,0%			0	0,0%
Свыше 30 лет	3	15%	6	30,0%			9	45,0%

Анализ педагогического состава по возрасту

Возраст	Чел.	%
До 25 лет	0	0%
25-35 лет	2	10,0%
35-45 лет	5	25,0%
45-55 лет	4	20,0%
Свыше 55 лет	9	45,0%

Анализ педагогического состава по квалификации

Перечень общеобразовательных программ	Образование		Квалификационная категория				Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
	Высшее педагогическое	среднее профессион. педагогическое	высшая	первая	СЗД	Без категории			
Всего по ОУ	18	4	2	5	13	6	1	9	0
Начального общего образования	2	2		4	0	0	0	3	0

Перечень общеобразовательных программ	Образование		Квалификационная категория				Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
	Высшее педагогическое	среднее профессион. педагогическое	высшая	первая	СЗД	Без категории			
Основного общего образования, среднего (полного) общего образования	12	2	4	6	3	1	0	7	0
Дошкольного образования	0	2			1	1	0	0	0

Из анализа данных видно, что коллектив стабилен, старение учительских кадров удалось продолжается, молодых специалистов привлечь не удается

Одним из основных направлений в работе школы является повышение уровня методической грамотности педагогов. С этой целью в школе эффективно работает система повышения квалификации. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Кроме того, 1 учитель закончили обучение по курсам профессиональной переподготовки, что позволило соблюсти требование законодательства о соответствии профессионального образования преподаваемому предмету.

Конкурсы педагогического мастерства, в которых приняли участие педагоги школы

Учебный год	Наименование конкурса	Результат		
		Муниципальный этап	Региональный	Российский
2020-2021	Учитель года	Участник		
	Педагог-психолог	Призер		
2021-2022	Учитель года	Участник		
	Педагог-психолог	Победитель		
2022-2023	Учитель года	Участник		
	Мастерская профориентации	Победитель	3 место	

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12302 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1557 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5953 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5953	2750
2	Педагогическая	156	0
3	Художественная	5548	735
4	Справочная	0	
5	Языковедение, литературоведение	283	
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая	362	

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом

Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной русский язык» и «Родная литература на родном русском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2023 году закуплено 3 периодических издания, обновление фонда литературы потрачено 96 000,00 руб.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений

и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Госпаблик еженедельно публикует видеовыпуск новостей школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа введена в строй в 1967 году, достроена и реконструирована в 1984. Здание школы – типовое, 2-хэтажное старое здание, 3-хэтажное – новое на 624 мест.

Для укрепления материальной базы школы за последние 4 года

- заменена крыша над всей школой;
- заменено оборудование в столовой;
- заменены окна во всей школе;
- по программе "Доступная среда" произведен капитальный ремонт (оборудован пандус у входа в школу, туалет), приобретено специальное оборудование для детей с ОВЗ;

- заменена мебель в начальных классах, частично в других кабинетах;
- приобретены оборудование и реактивы для выполнения практической части программ по предметам учебного плана;
- приобретены шкафчики для начальной школы;
- приобретены наглядные пособия, плакаты, дидактические материалы для учебных кабинетов.

Для обеспечения учебного процесса в школе имеется 16 компьютеров, 16 ноутбуков, 8 проекторов, 4 интерактивные доски, 2 принтера, 1 сканер, 4 МФУ, имеется подключение к сети Интернет.

В настоящее время в школе функционируют 13 кабинетов (в том числе спец кабинеты физики, химии, информатики), рекреация начальных классов, спортзал, актовый зал, столовая, музей, библиотека, мастерские.

В Школе оборудована пожарная сигнализация, установлен металлодетектор, видеонаблюдение.

В 2023 году:

- приобретены учебники, пополнен библиотечный фонд;
- обновлен спортивный инвентарь;
- проведен ремонт отопительной системы в столовой;
- заменен отопительный котел в кочегарке
- установлены бойлеры для горячей воды в умывальнике возле столовой и в туалетах школы

- с 1 сентября 2017 года в состав школы вошли группы с дошкольниками. Это повлекло за собой необходимость переоборудования и реконструкции здания школы. Так, 3 школьных учебных кабинета были переданы дошкольным группам, был оборудован внутренний туалет для дошкольников (включая 5 раковинами с холодной и горячей водой, душем, вешалками для полотенец), еще один туалет для второй группы и 2 буфетных комнаты, прачечная, комната для хранения белья. Во дворе школы поставлены тентовые навесы, песочницы, выделены игровые зоны.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы расположен спортивный городок в составе: футбольное поле, беговые дорожки, гимнастический городок, площадка для игр.

Потребность в капремонте (виды работ)	Работоспособность всех систем	Состояние вспомогательных помещений
Укрепление фундамента (отмостка)	Система водоснабжения - в рабочем состоянии	Удовлетворительное
Ремонт фасада здания	Отопительная система - в рабочем состоянии, в 2023 году установлен 1 котел	
Ремонт забора вокруг школы	Канализационная система – в рабочем состоянии, требуется реконструкция	
Ремонт сантехники (раковин, унитазов) – <i>частично выполнено в 2023 году</i>		
Замена светильников - <i>требуется частичная замена</i>		
Установка бойлеров для горячей воды в умывальнике возле столовой и в туалетах школы – выполнено в 2022 году		

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,00
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (21,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (532%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 (16%)
– регионального уровня		21(16%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек	0(0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (70,0%)
– с высшей		4 (20%)
– первой		10 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		9 (45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		9 (45%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (59%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (47,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25

ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Крым.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с ФЗ-273.

МБОУ "Дмитровская СШ" функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2020-2024 годы позволит перейти на режим развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1 - 9 классы), все, кроме одного обучающегося, федеральный компонент государственного образовательного стандарта (10-11 классы),

Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, улучшается качество и результативность участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

Директор МБОУ "Дмитровская СШ"

А.П. Кувака