Муниципальное бюджетное учреждение "Дмитровская средняя школа" Советского района Республики Крым

Согласована начальником МКУ образования" администрации МБОУ «Дмитровская СШ» МБОУ Советского района Республики Крым

Согласована "Отдел управляющим советом приказом директора

21.12.2023 г. Протокол №3 от 21.12. 2023 г.

Утверждена «Дмитровская СШ»

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Дмитровская средняя школа" Советского района Республики Крым 2024 - 2028 г.г.

> с. Дмитровка 2023 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дмитровская средняя школа" Советского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012

Наименование	Содержание
	образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732). 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности (вместе с рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений)» 15. Протокол Минпросвещения РФ от 27.12.2021 № СК-31/06 пр. «О создании и развитие школьных театров субъектов РФ» 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 21. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 22. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» 23. Устав МБОУ «Дмитровская СШ»
Цель	 Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

Наименование	Содержание
	Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
 Комплексные задачи Программы развития б	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровия соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение карактеристик основных процессов проектным: 50-74%-базовый уровень. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образования для расширения результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы стервого вазаимодействия со спортивными организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. Развитие управлениеской модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и

Наименование	Содержание
	 Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. Повышение эффективности системы охраны труда организации. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Планируемые результаты реализации Программы развития	 Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, Сформированность школьной команды Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП. ООП СОО приведена в соответствие с ФООП. ООГП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов. Создан «Школьный спортивный клуб». Создан «Школьный спортивный клуб». Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%. 80 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 1100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

Наименование	Содержание
Наименование	 Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии. 80% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. На 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Распирение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образовательных ресурсов и дистанционного образования. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
	образовательного процесса. 37. Повышено качество образования. 38. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 39. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции
Сведения о разработчиках	Ответственные: Кувака Анатолий Петрович, директор МБОУ «Дмитровская СШ» Маслова Оксана Анатольевна, заместитель директора МБОУ «Дмитровская СШ»

Наименование	Содержание
Период реализации	С 2024 по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (2024 год)	Подготовка локальных актов ОО. • Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; • Приказ об утверждении программы развития; • Приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; • Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО • Общешкольное родительское собрание; Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» • Корректировка программных документов в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; • Контроль прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; • Контроль выполнения требований к составлению рабочих программ по учебным предметам классов, перешедших обновленные ФГОС; Дальнейшее изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения.
II этап – реализация (2025- 2026 годы)	 Обеспечение полной реализации программных документов по введению ΦΓОС третьего поколения; Обеспечение полной реализации Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; Дальнейшее внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; Систематизация работы школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; Продолжение работы по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; Осуществление регулярного развёрнуого анализа внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; Дальнейшая работа по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей предметников; Продолжение изучения научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной

Наименование	Содержание						
	личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; Внесение необходимые изменений по ходу реализации Программы развития.						
III этап – обобщающий (2027- 2028 годы)	 Проведение мониторинга основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработка данных, выполнение развёрнутого анализа; Подготовка экспертного заключения по реализации «Программы развития МБОУ «Дмитровская СШ» Осуществление системного обновления образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; Проведение комплексной оценки всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; Оценка состояния деятельности школы, определение дальнейших перспектив развития МБОУ «Дмитровская СШ» 						
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Спонсорские средства.						
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный — заместитель директора школы. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Дмитровская СШ»						

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об OO	Полное наименование школы в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дмитровская средняя школа" Советского района Республики Крым. Сокращенное наименование школы: МБОУ «Дмитровская СШ».
	Дата создания (основания) - 1967 год. ИНН: 9108117441
	Учредитель Администрация Советского района Республики Крым Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии серия 82Л01 №0001663 регистрационный №1544 от 25.03.2020. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно
	Свидетельство о государственной аккредитации серия 82A01 №000110, регистрационный №0127 от 24 марта 2018 г., срок действия - бессрочно.
	Юридический и фактический адрес: 297210 Республика Крым, Советский район, с. Дмитровка, ул. Школьная, 8
	Контакты: телефон 736551 94538,
	адрес электронной почты school_dmitrovskay-mbou@crimeaedu.ru, адрес официального сайта школы в сети «Интернет»:
	https://dmitrovskaya.crimeaschool.ru
Сведения	Количество обучающихся на конец 2023 года - 131,
об обучающихся	в том числе по программам
	начального общего образования – 44
	основного общего образования – 77
	среднего общего образования – 10
	детей с OB3 – нет, детей-инвалидов – 1
Vnorwog	_
Краткая	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего,
характеристика	основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а
организационно-	также внеурочной деятельности. Язык, на котором осуществляется
педагогических	образование (обучение) - русский.
условий	Практики образовательной программой не предусмотрено.
	Общее количество классов - 11. Средняя наполняемость классов -
	12 человек. 10 и 11 классы обучаются по универсальному профилю. На
	конец 2023 года дополнительное образование представлено 13 кружками
	и секциями.
	В условиях реализации требований ФГОС педагогический
	коллектив использует актуальные образовательные технологии:
	Информационно - коммуникационная технология
	Технология развития критического мышления
	Проектная технология
	Технология развивающего обучения
	Здоровьесберегающие технологии
	Технология проблемного обучения
	Игровые технологии
	Педагогика сотрудничества
	Технологии уровневой дифференциации

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия (директор школы) и самоуправления (коллегиальными органами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, попечительский совет).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей общественно-гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла
- методическое объединение классных руководителей.

Руководит этой работой заместитель директора школы по учебновоспитательной работе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Школа находится в типовом здании. У школы нет филиалов. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты 19;
- компьютерный класс;
- спортивный зал
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая на 80 посадочных мест;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- учительская;
- методический кабинет:
- помещение «Центра детских инициатив»;
- спортивные площадки

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт МБОУ «Дмитровская СШ»;
- Электронный журнал;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.
 - Медиатека;
 - Электронные портфолио учащихся и педагогов.

Сведения о режиме деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном (русском) языке. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках OO

общее количество работников – 47;

количество педагогических работников - 20; количество учителей - 16;

количество педагогов-психологов -1: количество педагогов-библиотекарей – 1: количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации -1, Почетный работник сферы образования Российской Федерации -1; количество работников, имеющих государственные награды - 0; долю работников с высшим образованием – 87%; квалификационную долю **учителей**, имеющих высшую/первую категорию – 59%; количество учителей, квалификационную имеющих категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0: иные особенности коллектива (выпускники школы - работники ОО – 23 На данный момент школа полностью укомплектована педагогами для образовательных программ реализации дошкольного, общего дополнительного образования. Краткая Социум школы представляет собой микромакроосреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения характеристика социальном статусе семей свидетельствуют сохранении окружающего социума, незначительного показателя численности многодетных и социально наличие социальных незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются партнеров многодетные семьи). Однако В подавляющем дети-инвалиды. большинстве семей родители официально не работают. Ведут домашнее хозяйство. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В микрорайоне школы расположены Дмитровский сельский дом культуры и Дмитровская сельская библиотека. Совместно с ними школа проводит литературные культурно-познавательные И мероприятия. Ближайшая соседняя школа расположена в с. Некрасовка. С учреждениями ВПО и СПО созданы партнерские взаимоотношения в рамках профориентации обучающихся (экскурсии, информационные встречи). Сотрудничество районным Центром детского творчества, районной спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуальнодифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Краткое описание По результатам ЕГЭ и ОГЭ школа имеет результат выше среднего по району. Обучающихся, не получивших аттестат, в школе нет. достижений ОО за Обучающиеся, претенденты на получение аттестатов с отличием, по предыдущие 3 года результатам ГИА подтверждают высокие академические достижения. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ в 2021 году, то уменьшилось на 5%, число «хорошистов» (в 2021 было 40,3%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2021 –2,6%). Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

увеличилось на 5,6 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 50,0%), учащихся, окончивших год на «5» нет (в 2021 было 3).

В 2023 г. МБОУ «Дмитровская СШ» приняла участие в национальном исследовании качества образования.

И

Количество обучающихся — участников исследования: 50 чел.

Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами победителями ВСОШ (муниципального и регионального этапов).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому

направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследователь ской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуальн ого учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс	Отсутствие квалифицированн ых педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагоги ческих работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

 1	1	1		,		
						индивидуальным
						учебным планам.
						Использование
						модульного принципа
						освоения
						образовательных
						программ (одна
						программа реализуется
						несколькими
						педагогами,
						обладающими
						большими
						компетенциями по
						определенному
						направлению).
						Мотивация педагогов к
						повышению уровня
						профессиональных
						компетенций в ходе
						реализации ИОМ.
						Обеспечение участия
						педагогов в
						профессиональных
						конкурсах и
						олимпиадах.
					Низкий уровень	Организация адресной
					профессиональны	организационно-
					х компетенций	методической помощи
					педагогических	педагогам в
					работников в	составлении и
					организации	реализации учебных
					профильного	планов профилей
					обучения в ОО,	обучения и (или)
					составлении	индивидуальных
					индивидуальных	учебных планов,
					учебных планов и	ИОМов.
					обучении по	Использование
 1	L	l .	l .	1	<u> </u>	

 1	I	1	1	-	1
				индивидуальным	методологий
				учебным планам.	менторства и
					наставничества для
					персонифицированной
					помощи
					педагогическим
					работникам в
					составлении и
					реализации учебных
					планов профилей
					обучения и (или)
					индивидуальных
					учебных планов,
					ИОМов.
					Повышение мотивации
					учителя, актуализация
					мер морального и
					материального
					стимулирования.
				Недостаточная	Назначение педагога-
				работа по	куратора для
				подготовке	индивидуального
				обучающихся к	сопровождения
				выбору профиля	обучающегося:
				обучения.	консультирования по
				oo, iciinn.	выбору предметов
					ГИА, по определнию
					профиля, личного
					образовательного
					маршрута и т. д.
					Организация
					психолого-
					педагогической
					диагностики по
					выявлению
					индивидуальных
					способностей и

участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество требований ЛНА				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально- технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,
				Недостаточное	конкурсах.

			управления	(Положение об
			формированием и	организации
			функционировани	профильного обучения,
			ем системы	индивидуальных
			методического и	учебных планах, ИОМ
			организационно-	педагогических
			педагогического	работников).
			обеспечения	Проведение
			профильного	самообследования
			обучения,	ресурсных условий
			дифференциации	(материально-
			И	технических, кадровых,
			индивидуализаци	информационных и др.)
			и обучения.	для реализации
				профильного обучения
				в образовательной
				организации.
				Обеспечение
				административного
				контроля организации
				профильного обучения.
				Осуществление
				экспертизы учебных
				планов профилей и
				индивидуальных
				учебных планов на
				предмет их
				соответствия
				требованиям ФГОС
				общего образования.
				Проведение
				диагностики
				способностей,
				образовательных и
				профессиональных
				потребностей
				обучающихся в

			Недостаточная работа по формированию интереса и	профильном обучении педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и
			работа по	Проведение разъяснительной
			мотивации	родителями
			обучающихся к	(законными
			профильному	представителями) о
			обучению.	важности профильного
			-	обучения обучающихся
				в профессиональном

			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	о Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	профильное обучение. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения

	Т	T	1	ı	
					получения образования
					и дальнейшей трудовой
					деятельности в
					областях,
					определенных
					Стратегией научно-
					технологического
					развития.
					Включение в основную
					образовательную
					программу учебных
					планов различных
					профилей обучения в
					соответствии с
					требованиями ФГОС.
					Предоставление
					бучающимся в
					соответствии с
					требованиями ФГОС
					СОО возможность
					формирования
					индивидуальных
					учебных планов,
					учсоных планов, включающих
					·
					обязательные учебные
					предметы, изучаемые
					на уровне среднего общего образования (на
					базовом или
					углубленном уровне),
					дополнительные
					учебные предметы,
					курсы по выбору
					обучающихся.
					Обеспечение
					требования ФГОС СОО
					к реализации учебных

T		T		
				планов одного или
				нескольких профилей
				обучения (естественно-
				научный,
				гуманитарный,
				социально-
				экономический,
				технологический,
				универсальный).
				Обеспечение
				формирования
				индивидуальной
				траектории развития
				обучающегося
				(содержание учебных
				предметов, курсов,
				модулей, темп и формы
				образования),
				реализация ИУП.
				Обеспечение
				возможности
				индивидуального
				развития обучающихся
				посредством
				реализации
				индивидуальных
				учебных планов с
				учетом получения
				предпрофессиональных
				знаний и
				представлений,
				направленных на
				осуществление
				осознанного выбора
1				образовательной
				000000000000000000000000000000000000000
				программы

3	Реализация	100%	1	Магистральное направление	Образователь	образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года)	учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые		«Знание»	ный процесс	

		результаты которых не ниже соответствую щих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	 Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного	 Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный

5	Применение электронных	Не предусмотрен	0	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс	Применение ЭОР из федерального	перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме. Принятие локальных актов по разработке
	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	0				перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета. Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ.

6	Углубленное	Не	0	Магистральное направление	Образователь	Несформированно сть материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Недостаточная	педагогам в освоении ИКТ-компетенций. Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности. Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
O	изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных	U	магистральное направление «Знание»	ный процесс	недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению

T T	T	T ~	T = -
предметов		обучающихся к	образовательных
		углубленному	интересов и
		изучению	потребностей,
		отдельных	способностей и
		предметов.	талантов обучающихся.
			• Организация
			индивидуальной
			работы с родителями
			обучающихся по
			изучению
			образовательных
			запросов и ожиданий.
			• Проведение
			разъяснительной
			работы
			(индивидуальной,
			групповой) с
			обучающимися,
			родителями
			(законными
			представителями) о
			важности углубленного
			изучения предметов
			для развития
			способностей и
			профессионального
			самоопределения.
			• Проведение
			разъяснительной
			работы с
			обучающимися, их
			родителями
			(законными
			представителями) о
			необходимости
			углубленного изучения
			отдельных предметов

	Несовершенная система финансирования ИУП.	для интеллектуально развития, подготовки продолжению обучено образовательных организациях высше и среднего профессионального образования. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурссо обеспечивающих реализацию ООП, в
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Создание условий дл реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитоз заключение сетевых договоров, монитори Создание
	Отсутствие системы изучение	муниципального «ресурсного центра», котором дети изучаю углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-
	интересов и запросов обучающихся и их	психолого- педагогической диагностики по выявлению

T		1	U I	
			родителей	образовательных
			(законных	интересов и
			представителей).	потребностей,
				способностей и
				талантов обучающихся.
				• Организация
				индивидуальной
				работы с родителями
				обучающихся по
				изучению запросов и
				ожиданий.
				Назначение педагога-
				куратора для
				индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по
				выбору предметов
				ГИА, по определнию
				профиля, личного
				образовательного
				маршрута и т. д.
				Индивидуальная работа
				с родителями детей по
				принятию идей
				персонализации в
				образовательной
				деятельности.
			Отсутствие	Автоматизизация
			системы	системы формирования
			формирования	и обработки
			запроса.	образовательных
			1	запросов.
			Отсутствие	Принятие локально-
			практики	нормативных актов по
			взаимозачета	взаимозачету
			результатов,	образовательных
			pesymmuton,	образовательных

обеспечению ресурсн требований ФГОС (матери по реализации техниче углубленного информ изучения условий	ение следования ных
организациях. Недостаточная работа по самообо обеспечению ресурсн требований ФГОС по реализации техниче углубленного информ изучения условий	следования ных
Недостаточная работа по самообс обеспечению ресурсн требований ФГОС по реализации техниче углубленного информ изучения условий	следования ных
работа по самообс обеспечению требований ФГОС (матери по реализации техниче углубленного информ изучения условий	следования ных
обеспечению ресурсн требований ФГОС (матери по реализации техниче углубленного информ изучения условий	ных
требований ФГОС (матери по реализации техниче углубленного информ изучения условий	
по реализации техниче углубленного информ изучения условий	тально-
углубленного информ изучения условий	
изучения условий	
	иационных)
отдельных организ	
	енного изучения
	ных предметов.
	ствление анализа
содержа	
	вательных
	мм, программ
учебны:	х предметов.
Проведе	ение
диагнос	стических
исследо	ований по
выявлен	нию
способн	ностей,
одаренн	ности,
образов	вательных
потребн	ностей
обучаю	щихся.
Низкий уровень Организ	зация адресной
	ческой помощи
й предметно- педагога	ам в
методической организ	зации
	енного изучения
	ных предметов.
	зование
осуществлении методол	
углубленного менторо	
	ничества для

		I	0==-=-	wana ayyy dayyy a a a ayyy a a
			отдельных	персонифицированной
			предметов.	помощи
				педагогическим
				работникам в
				организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Обеспечение
				прохождения курсов
				повышения
				квалификации по
				вопросам методики
				преподавания предмета
				на углубленном уровне.
				• Повышение мотивации
				учителя к
				преподаванию
				предмета на
				углубленном уровне,
				актуализация мер
				морального и
				материального
			Ottov trompy o	стимулирования.
			Отсутствие	• Использование сетевых
			педагогических	форм реализации
			работников,	образовательных
			способных	программ изучения
			обеспечить	отдельных предметов.
			углубленное	• Привлечение
			изучение	специалистов/педагоги
			отдельных	ческих работников из
			предметов.	других
				образовательных
				организаций для
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Развитие партнерства с

	D	1000/				вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческ ой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентиру ющего формы, порядок, периодичност ь текущего контроля успеваемости и промежуточн ой аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и	100%	1	Магистральное направление	Функциониро	

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	учителей и членов управленческ ой команды школы соблюдают требования локального		«Знание»	вание объективной внутренней системы оценки качества образования	
		акта, регламентиру ющего формы, порядок, периодичност ь текущего контроля успеваемости и промежуточн ой аттестации обучающихся				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования	
1 0	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие выпускников	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониро вание	

	класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего образования)	11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			объективной внутренней системы оценки качества образования	
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательн ая организация не входит в перечень образовательн ых организаций с признаками необъективны х результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования	
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования	

	класса (за предыдущий учебный год)						
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимс я обеспечено 3—4 часа еженедельны х занятий внеурочной деятельность ю	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов

	1		T	1	
					внеурочной
					деятельности.
					Обеспечение при
					разработке программ
					курсов внеурочной
					деятельности
					формирования и
					развития конкретных
					планируемых
					предметных и
					метапредметных
					результатов.
					Обеспечение качества
					образовательной
					деятельности на
					занятиях курсов
					внеурочной
					деятельности.
					Обеспечение
					мониторинга качества
					образовательной
					деятельности на
					занятиях курсов
					внеурочной
					деятельности.
					Обеспечение
					мониторинга
					результатов
					образовательной
					деятельности.
					Создание материально-
					технических,
					информационно-
					технических условий
					для эффективной
					реализации рабочих
					программ курсов
<u> </u>	ı		1		программ курсов

	уровення професси х компе	методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация
		мер морального и материального

			стимулирования.
		Отсутствие	• Привлечение партнеров
		ресурсных	для организации
		возможностей	образовательной
		(кадры,	деятельности: -
		помещения) для	взаимодействие с
		реализации	образовательными
		программ курсов	организациями,
		внеурочной	организациями
		деятельности.	высшего и среднего
			профессионального
			образования, культуры,
			науки, использование
			новых форматов
			взаимодействия для
			восполнения
			недостающих кадровых
			ресурсов, привлечения
			кадров к реализация
			рабочих программ
			курсов внеурочной
			деятельности
			общеобразовательной
			организации; -
			взаимодействие с
			организациями,
			предприятиями для
			использования
			ресурсов
			профессионально-
			производственной
			среды, помещений для
			реализация рабочих
			программ курсов
			внеурочной
			деятельности; -
			использование сетевых

1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальн ом этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	форм реализации образовательной деятельности. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ
							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса

		обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном
		материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
	Не обеспечиваетс подготовка	движении. • Осуществление анализа
	обучающихся участию в олимпиадном движении.	

							 Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих полготовку
1	Наличие	Наличие	2	Магистральное направление	Обеспечение	Недостаток	подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы
6	победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров региональног о этапа Всероссийско		«Знание»	удовлетворен ия образовательн ых интересов и потребностей	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

й олимпиады		обучающихся	попротории и	одарациости
		обучающихся	подготовки к	одаренности.
ШКОЛЬНИКОВ			участию	Повышение мотивации
			обучающихся во	и интереса
			Всероссийской	обучающихся к
			олимпиаде	участию в
			школьников.	олимпиадном
				движении.
				Обеспечение
				разработки программ
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				• Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				Обеспечение
				мотивации и интереса
				обучающихся к
				участию в школьном
				туре ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/

				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не	Осуществление анализа
			обеспечивается	результатов школьного
			подготовка	этапа ВСОШ,
			обучающихся к	прогнозирование
			участию в	результатов
			олимпиадном	
			движении.	муниципального /регионального/
			движении.	урегионального/ заключительного этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключит
				ельном этапе ВСОШ.
				• Организация развития
				предметно-
				методических

общеобразовательн ых программ, реализуемых в Организация общеобразоват	1 Сетевая форма 7 реализации общеобразовательн ых программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательн ых	Не осуществляет ся сетевая форма реализации общеобразова тельных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады Привлечение партнерогиз вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной опразовательной
участниками	программ; наличие общеобразовательн ых программ,						организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с

1	1	Т	
			государственной
			власти, местного
			самоуправления,
			учредителем
			(собственником),
			общественными и
			другими
			организациями,
			представителями СМИ.
			• Организация
			взаимодействия с
			предприятиями для
			использования
			ресурсов
			профессионально-
			производственной
			среды с целью
			профессионального
			определения,
			осознанного выбора
			обучающимися
			образовательно-
			профессиональных
			маршрутов, готовности
			к дальнейшему
			обучению и успешной
			социализации.
			Привлечение партнеров
			для организации
			образовательной
			деятельности,
			использование новых
			форматов
			взаимодействия с
			общеобразовательными
			организациями,
			организациями

1		1	
			высшего и среднего
			профессионального
			образования для
			привлечения
			недостающих
			образовательных
			ресурсов с целью
			реализации ключевых
			образовательных задач;
			заключение договора(-
			ов) о сетевой форме
			реализации
			общеобразовательных
			программ.
			• Организация и
			координация
			социального
			партнерства с местным
			и бизнес-
			сообществами,
			организациями
			культуры, досуга и
			спорта, другими
			образовательными
			организациями по
			реализации
			образовательных и
			досугово-развивающих
			программ, мероприятий
			и событий.
			Создание материально-
			информационно-
			технических условий
			для разработки и
			реализации
			общеобразовательных
			 программ, реализуемых

							в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль
							качества результатов общеобразовательных
							программ, реализуемых
1	D	D	2) /	0.5		в сетевой форме.
	Реализация	Реализация в	3	Магистральное направление	Обеспечение		
8	программы (плана)	течение 2 и		«Знание»	условий для		
	мероприятий по	более лет			организации		
	обеспечению				образования		
	доступности и				обучающихся		
	качества				c		
	образования				ограниченны		
	обучающихся с				МИ		
	OB3, c				возможностя		
	инвалидностью (или				ми здоровья		
	развития				(OB3), c		
	инклюзивного				инвалидность		
	образования и т. п.)				Ю		
1	Разработанность	Разработаны	1	Магистральное направление	Обеспечение	Отсутствие	Разработка отдельных
9	локальных актов	отдельные		«Знание»	условий для	отдельных ЛА и	локальных актов,
	(далее –ЛА) в части	ЛА, или есть			организации	отсутствие	корректировка общих
	организации	указание в			образования	указания в общих	локальных актов с
	образования	общих ЛА на			обучающихся	ЛА на	целью регламентации
	обучающихся с	особенности			c	особенности	особенностей
	OB3, c	организации			ограниченны	организации	организации
	инвалидностью	образования			МИ	образования	образования

		обучающихся			возможностя	обучающихся с	обучающихся с ОВЗ, с
		c OB3, c			ми здоровья	OB3, c	инвалидностью.
		инвалидность			(OB3), c	инвалидностью	• Организация
		ю по			инвалидность		административного
		отдельным			Ю		контроля за
		вопросам (не					соблюдением
		охватывает					требований локальных
		все вопросы					актов в части
		организации					организации
		образования					образования
		обучающихся					обучающихся с ОВЗ, с
		c OB3, c					инвалидностью.
		инвалидность				Разработанные	• Осуществление
		ю)				ЛА по вопросам	корректировки
						организации	имеющихся ЛА и(или)
						образования	разработка ЛА с целью
						обучающихся с	обеспечения
						OB3, c	организации
						инвалидностью не	образования
						охватывают все	обучающихся с ОВЗ, с
						вопросы	инвалидностью.
						организации	• Организация
						образования	административного
						обучающихся с	контроля за
						OB3, c	соблюдением
						инвалидностью.	требований локальных
							актов в части
							организации
							образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
2	Кадровое	Обеспечено	1	Магистральное направление	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение
0	обеспечение	частично		«Знание»	условий для	уровень	реализации требований
	оказания психолого-				организации	профессиональны	ФГОС общего
	педагогической и				образования	х компетенций	образования к
	технической				обучающихся	команды	кадровому
	помощи				c	руководителей в	обеспечению

обучающимся с	ограниченны	выполнении	реализации
OB3, c	МИ	функций по	образовательных
инвалидностью	возможностя	управлению	программ для
	ми здоровья	образовательной	обучающихся с ОВЗ, с
	(OB3), c	организацией, в	инвалидностью
	инвалидность	том числе в части	посредством: -
	Ю	кадрового	модернизации
	10	обеспечения	методической
		психолого-	деятельности в
		педагогической и	образовательной
		технической	организации по
		помощи	развитию компетенций
		обучающимся с	педагогических
		ОВЗ, с	работников в вопросах
		инвалидностью	оказания психолого-
		инвалидностью	педагогической и
			технической помощи
			обучающимся с ОВЗ, с
			инвалидностью; -
			организации адресной
			организации адреснои
			методической помощи,
			-
			внедрения методологий
			тьюторства, менторства и наставничества для
			персонифицированной
			поддержки и
			сопровождения
			педагогических
			работников в вопросах
			оказания психолого-
			педагогической и
			технической помощи
			обучающимся с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			• Обучение на курсах
			повышения

	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,

2	Програми	2	Maryarmary voo vormaniares	Oğraylayı	Organization	образовательных организаций.
2 1	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразователь ных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразователь ных программ и адаптированных дополнительных общеобразователь ных программ	организаций. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-
						методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной

							педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационной открытости,	Информацион ный блок на официальном	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональны	• Обеспечение информационной открытости,
	доступности	сайте			образования	х компетенций	доступности
	информации об организации	общеобразова тельной			обучающихся с	команды руководителей в	информации об организации
	образования	организации			ограниченны	выполнении	образования
	обучающихся с	(информация			МИ	функций по	обучающихся с ОВЗ, с
	OB3, с инвалидностью (за	не обновляется			возможностя ми здоровья	администрирован ию деятельности	инвалидностью (за исключением
	инвалидностью (за исключением	или			(OB3), с	общеобразователь	персональной
	персональной	обновляется			инвалидность	ной организации в	информации, в том
	информации, в том	редко)			Ю	части обеспечения	числе о состоянии
	числе о состоянии					информационной	здоровья

здоровья		открытости	обучающихся):
обучающихся)		образовательной	- назначение/замена
		организации.	ответственных за
			доступность
			информации об
			организации
			образования
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью (за
			исключением
			персональной
			информации, в том
			числе о состоянии
			здоровья
			обучающихся);
			- регулярное
			обновление
			информации на
			официальном сайте
			общеобразовательной
			организации;
			- размещение на
			официальном сайте
			информации о
			просветительской и
			консультативной
			деятельности с
			родителями
			(законными
			представителями) и
			педагогическими
			работниками
			общеобразовательной
			организации,
			публикаций
			педагогических
			работников,

					Отсутствие административног о контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
2 3	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	обучающихся). Невыполнение управленческой командой общеобразователь ной организации административно й функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и	 Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое

1	T		
психолого-медико-		воспитания по	пособиями в полном
педагогической		федеральным	объеме для
комиссией		адаптированным	организации обучения
вариантами		образовательным	и воспитания по
адаптированных		программам (при	федеральным
образовательных		наличии	адаптированным
программ)		обучающихся с	образовательным
		ОВЗ и в	программам (при
		соответствии с	наличии обучающихся
		рекомендованным	с ОВЗ и в соответствии
		и психолого-	с рекомендованными
		медико-	психолого-медико-
		педагогической	педагогической
		комиссией	комиссией вариантами
		вариантами	адаптированных
		адаптированных	образовательных
		образовательных	программ).
		программ).	Осуществление
		1 1 /	контроля за
			своевременным
			обеспечением
			учебниками и учебно-
			дидактическими
			пособиями в полном
			объеме для
			организации обучения
			и воспитания по
			федеральным
			адаптированным
			образовательным
			программам (при
			наличии обучающихся
			с ОВЗ) и в
			соответствии с
			рекомендованными
			психолого-медико-
			педагогической
			подагогической

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательно й организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Невыполнение управленческой командой общеобразователь ной организации административно й функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразователь ной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	ЭОР не используются в образовательной деятельности	обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания

<u></u>		T	1 1		
					различных групп
					пользователей,
					представленными в
					электронном
					(цифровом) виде и
					реализующими
					дидактические
					возможности ИКТ,
					содержание которых
					соответствует
					законодательству об
					образовании.
					Обеспечение
					административного
					контроля
					использования ЭОР в
					образовательной
					деятельности.
				Недостаточный	Обеспечение
				уровень	требований ФГОС
				профессиональны	общего образования по
				х компетенций	реализации ООП в
				команды	части использования
				руководителей в выполнении	современных
					дидактических средств
				функций по	в организации
				администрирован	образовательной
				ию деятельности	деятельности.
				и управлению	Модернизация
				образовательной	методической
				деятельностью	деятельности в
				общеобразователь	образовательной
				ной организации	организации по
					развитию компетенций
					педагогических
					работников в вопросах
					использования

				электронных
				образовательных
				ресурсов и
				дистанционных
				образовательных
				технологий в
				образовании
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью (при
				наличии обучающихся с OB3, с
				*
			11 0	инвалидностью).
			Низкий уровень	• Организация адресной
			образовательно-	организационно-
			педагогической	методической помощи,
			компетентности	внедрения методологий
			педагогических	тьюторства, менторства
			работников в	и наставничества для
			применении	персонифицированной
			электронных	помощи
			образовательных	педагогическим
			ресурсов и	работникам в вопросах
			дистанционных	использования
			образовательных	электронных
			технологий в	образовательных
			образовании	ресурсов и
			обучающихся с	дистанционных
			OB3, c	образовательных
			инвалидностью	технологий в
			(при наличии	образовании
			обучающихся с	обучающихся с ОВЗ, с
			OB3, c	инвалидностью (при
			инвалидностью)	наличии обучающихся
				c OB3, c
				инвалидностью).
				• Обучение на курсах
				повышения

						квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с	Не менее 50% педагогическ их работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональног о развития и совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников в	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

инвалидностью (за		части обучения и	обучения и воспитания
три последних года)		воспитания	обучающимися с ОВЗ,
•		обучающимися с	с инвалидностью.
		OB3, c	
		инвалидностью.	
		Недостаток	Создание системы
		профессиональны	материального и
		х компетенций	нематериального
		педагогических	стимулирования
		работников в	педагогических
		части обучения и	работников для
		воспитания	профессионального
		обучающихся с	развития и
		OB3, c	совершенствования
		инвалидностью.	профессиональных
		,,	компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			• Организация
			систематического
			повышения
			квалификации
			педагогов по вопросам
			профессионального
			развития и
			совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающимися с ОВЗ,
			с инвалидностью.
			Модернизация
			тиодерпизация

			методической службы с
			целью формирования
			пространства развития
			профессионально-
			личностных
			компетенций
			·
			(предметные,
			методические,
			информационные,
			цифровые, психолого-
			педагогические,
			коммуникативные и
			др.) педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с OB3, с
			инвалидностью для
			решения задач: -
			создание условий для
			организация
			неформального
			образования (вебинары,
			семинары, круглые
			столы, конференции,
			проблемные,
			творческие, научно-
			исследовательские
			группы, коллективы и
			т. д.); актуализации
			значимости
			информального
			образования,
			самообразования и
			т.д.); -профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого

			педагогического
			работника к
			продуктивному
			решению новых
			педагогических задач; -
			методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, -
			адаптация молодых
			специалистов к
			педагогической
			деятельности в
			условиях реализации
			программ
			инклюзивного
			образования; -
			внедрение системы
			(целевой модели)
			наставничества,
			имеющей точечный,
			индивидуализированны
			йи
			персонализированный
			характер,
			ориентированной на
			конкретного педагога
			для
			решения/преодоления
			его личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем; -
			развитие форм
			«горизонтального

			обучения»,
			профессионального
			взаимодействия
			(профессиональные
			сообщества педагогов,
			сетевые объединения
			по разным
			направлениям
			деятельности,
			территориальные
			предметные/межпредме
			тные объединения,
			сетевые пары,
			межшкольные
			творческие группы,
			межшкольные
			педагогические советы
			и др.); - взаимодействие
			с «флагманами
			образования»,
			стажировочными,
			инновационными
			площадками,
			образовательными
			организациями,
			имеющими опыт
			достижения
			позитивных
			результатов в обучении
			и воспитании
			обучающихся с OB3, с
			инвалидностью.
			Создание банка
			методов, приемов,
			технологий,
			обеспечивающих
			успешность

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Недостаточный уровень профессиональны х компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

		1		25.000000000000000000000000000000000000
				образования
				обучающихся с OB3, с
				инвалидностью: -
				создание банка
				методов, приемов,
				технологий,
				обеспечивающих
				успешность
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью; -
				создание системы
				тренинговых мер по
				подготовке к
				трансляции опыта
				образовательной
				организации в вопросах
				образования
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью: -
				организация обмена
				опытом с
				педагогическими
				работниками других
				образовательных
				организаций по
				организационно-
				методическим формам
				обучения детей с ОВЗ,
				с инвалидностью; -
				организация участия
				педагогических
				работников во
				внутришкольных
				обучающих
				мероприятиях по
				обсуждению вопросов
				обучения и воспитания
 1	1	1	1	J

2	Обеспечение	100%	1	Магистрапьное направление	Зпоповьесбеп	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевы х/федеральных методических событиях.
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда	
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольно й программы работы по противодейст вию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда	

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.						
3 0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		
3 1	Реализация программы здоровьес бережения	Наличие отдельных программ здоровьес бере жения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережен ия в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрирован ию деятельности в части реализации программы здоровьесбережен ия.	 Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

						Отсутствие единой программы здоровьес бережен ия.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

		Отсутствие квалифицированн ых специалистов.	содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;
			Организация
			-
		ых специалистов.	
			· ·
			_
			направление
			выпускников на
			целевое обучение.
			Привлечение
			квалифицированных
			специалистов
			посредством сетевой
			формы реализации
			программы.
		Несформированно	Обеспечение
		СТЬ	корпоративного
		организационно-	обучения
		управленческих	управленческой
		компетенций	команды.
		управленческой	
		команды.	
		Отсутствие	Обеспечение
		спортивного зала,	материально-
		соответствующего	технической базы для

	требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу,
		образовательные ресурсы).
	Созданный в общеобразователь ной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						клубов.	
						Недостаточная	• Организация
						работа по	деятельности по
						формированию	проведению
						мотивации у	мероприятий,
						обучающихся и их	стимулирующих
						родителей к	спортивные
						посещению	достижения
						школьных	обучающихся, интерес
						спортивных	к физкультурно-
						клубов.	спортивной
							деятельности.
							• Проведение
							разъяснительной
							работы с родителями
							(законными
							представителями) и
							обучающимися по
							привлечению к
							посещению занятий
							физической культурой
							и спортом, в том числе
							посещению
							спортивных секций,
							школьных спортивных
		0.00/					клубов.
3	Наличие	От 20% до	2	Магистральное направление	Создание	Отсутствие	• Определение сетевых
4	дополнительных	29%		«Здоровье»	условий для	сетевой формы	партнеров
	образовательных	обучающихся			занятий	реализации	(предприятия,
	услуг в области	постоянно			физической	программы.	организации) в
	физической	посещают			культурой и		ближайшем окружении
	культуры и спорта;	занятия			спортом		или дистанционно,
	доля обучающихся,						которые могли бы
	постоянно						предоставить школе
	посещающих						ресурсы
	занятия						(профессиональные
							кадры, материально-

			техническую базу, образовательные
			ресурсы).
		Отсутствие	• Организация
		квалифицирован	
		ых специалистов	
			родителей, студентов
			вузов (4-5 курс).
			• Обеспечение
			прохождения
			педагогами курсовой
			подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление
			выпускников на
			целевое обучение.
			• Привлечение
			квалифицированных
			специалистов
			посредством сетевой
			формы реализации
		77. 1	программы.
		Несформирован	
		СТЬ	корпоративного
		организационно	
		управленческих	управленческой
		компетенций	команды.
		управленческой команды.	
		Отсутствие	• Обеспечение
		спортивного зал	
		соответствующе	
		требованиям	организации
		СанПин,	спортивной
		отсутствие	инфраструктуры в
		спортивной	соответствии с

						инфраструктуры	требованиями СанПин.
						для занятий	Заключение договоров
						физической	сетевого
						культурой и	взаимодействия с
						спортом.	образовательными
							организациями для
							использования их
							материально-
							технических
							ресурсов/помещений.
							• Определение сетевых
							партнеров
							(предприятия,
							организации) в
							ближайшем окружении
							или дистанционно,
							которые могли бы
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие	• Организация
						лицензии на	административной
						осуществление	деятельности по
						образовательной	лицензированию на
						деятельности по	осуществление
						программам	образовательной
						дополнительного	деятельности по
						образования.	программам
							дополнительного
							образования.
3	Участие	Участие	2	Магистральное направление	Создание	Отсутствие	• Организация
5	обучающихся в	обучающихся		«Здоровье»	условий для	системы работы	обновления содержания
	массовых	в спортивных			занятий	по популяризации	программы воспитания,

физкультурно-	мероприятиях	фи	изической	спорта;	включая календарный
спортивных	на	-	льтурой и	включенности	план воспитательной
мероприятиях (в	муниципальн		ортом	массовой	работы.
том числе во	ом уровне		P	спортивной	• Организация детско-
Всероссийских	Jan y p = ===			деятельности в	взрослой событийной
спортивных				образовательную	общности.
соревнованиях				программу.	
ШКОЛЬНИКОВ				Недостаточная	• Проведение
Президентские				работа по	мониторинга участия
состязания и				привлечению	обучающихся в
Всероссийских				обучающихся к	массовых
спортивных играх				участию в	физкультурно-
ШКОЛЬНИКОВ				массовых	спортивных
Президентские				физкультурно-	мероприятиях.
спортивные игры)				спортивных	• Привлечение
T P				мероприятиях.	обучающихся к
				mop on printing.	участию в массовых
					физкультурно-
					спортивных
					мероприятиях.
					• Создание сообщества
					обучающихся и
					педагогических
					работников.
					• Разработка системы
					мотивирования/стимул
					ирования обучающихся
					к участию в массовых
					физкультурно-
					спортивных
					мероприятиях.
					Выявление
					высокомотивированных
					обучающихся,
					желающих участвовать
					в массовых
					физкультурно-

T	-	T	T		I
					спортивных
					мероприятиях.
					• Организация
					индивидуальной
					работы с
					обучающимися,
					участвующими в
					массовых
					физкультурно-
					спортивных
					мероприятиях.
				Несформированно	• Обеспечение
				сть	корпоративного
				организационно-	обучения
				управленческих	управленческой
				компетенций	команды.
				управленческой	команды.
				команды.	
				Отсутствие	0======================================
				-	• Определение сетевых
				материально- технической базы	партнеров
					(предприятия,
				для проведения	организации) в
				массовых	ближайшем окружении
				физкультурно-	или дистанционно,
				спортивных	которые могли бы
				мероприятий.	предоставить школе
					ресурсы
					(профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу,
					образовательные
					ресурсы).
					• Привлечение
					спонсоров,
					родительской
					общественности,
					оощественности,

						Наличие профессиональны х дефицитов у педагогических работников.	использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональны х дефицитов у педагогических работников.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных
		100/					образовательных услуг.
$\begin{vmatrix} 3 \\ 7 \end{vmatrix}$	Доля обучающихся, получивших знак	Менее 10% обучающихся,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга участия
,	отличия	имеющих		<i>«одороввен</i>	занятий	привлечению	обучающихся во
	Всероссийского	знак отличия			физической	обучающихся к	Всероссийском
	физкультурно-	ВФСК			культурой и	участию во	физкультурно-

 T	1	T	Г		
спортивного	«ГТО»,		спортом	Всероссийском	спортивном комплексе
комплекса Готов к	подтвержденн			физкультурно-	«Готов к труду и
труду и обороне	ый			спортивном	обороне».
(далее – ВФСК	удостоверени			комплексе «Готов	• Разработка системы
ГТО) в	ем			к труду и	мотивирования/стимул
установленном				обороне».	ирования обучающихся
порядке,					к участию во
соответствующий					Всероссийском
его возрастной					физкультурно-
категории на 1					спортивном комплексе
сентября отчетного					«Готов к труду и
года					обороне».
				Отсутствие	• Разработка системы
				системы	мотивирования/стимул
				мотивации	ирования
				педагогических	педагогических
				работников по	работников по
				подготовке	подготовке
				обучающихся к	обучающихся к
				участию во	спортивным
				Всероссийском	мероприятиям.
				физкультурно-	мероприятиям.
				спортивном	
				комплексе «Готов	
				к труду и	
				обороне».	
				Учителя не	• Обеспечение обучения
				владеют	педагогов по вопросам
				технологией	формирования и
				формирования и	развития умений и
				развития умений	навыков, необходимых
				и навыков,	для участия во
				необходимых для	Всероссийском
				участия во	физкультурно-
				Всероссийском	спортивном комплексе
				физкультурно-	«Готов к труду и
				спортивном	«готов к труду и обороне».
				спортивном	ооороне».

						комплексе «Готов	
						к труду и	
						обороне».	
						Кадровый	Привлечение
						дефицит по	специалистов из других
						подготовке	организаций для
						обучающихся к	подготовки
						участию во	обучающихся к
						Всероссийском	участию во
						физкультурно-	Всероссийском
						спортивном	физкультурно-
						комплексе «Готов	спортивном комплексе
						к труду и	«Готов к труду и
						обороне».	обороне».
						Недостаточное	• Проведение
						информирование	просветительской
						обучающихся об	работы о порядке
						участии во	участия во
						Всероссийском	Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-
						спортивном	спортивном комплексе
						комплексе «Готов	«Готов к труду и
						к труду и	обороне» и
						обороне».	преимуществах
						Отсутствие	обладателей
						соответствующих	удостоверений ГТО.
						знаний о правилах	
						и порядке	
						проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса ГТО.	
3	Доля обучающихся,	От 50% до	2	Магистральное направление	Развитие	Выбор	• Обеспечение
8	охваченных	76%		«Творчество»	талантов	направлений	диверсификации
	дополнительным	обучающихся				дополнительного	направленностей

образованием в		образования	дополнительного
общей численности		ограничен и не	
обучающихся		_	_
обучающихся		удовлетворяет полном объемо	
			*
		потребности	обучающихся, в т.ч.
		обучающихся.	-
			программ
			дополнительного
			образования в сетевой
			форме.
		Не все	• Обеспечение
		обучающиеся	и их информирования
		родители	обучающихся и их
		ознакомлены с	
		возможностям	-
		образовательн	
		организации в	
		части	реализуемых в
		предоставлени	-
		дополнительно	
		образования.	Организация ярмарки
		ооризовиния.	дополнительного
			образования с
			презентацией всех
			кужков и секций
			дополнительного
			образования,
			работающих в
			образовательной
			организации.
			• Обеспечение
			информирования
			родителей о
			положительных
			результатах
			обучающихся,
			охваченных

			дополнительным
		0======================================	образованием.
		Отсутствие	
		системы из	*
		интересов и	¥ ,
		запросов	потребностей,
		обучающих	
		родителей	возможностей и
		(законных	склонностей
		представит	елей). обучающихся.
		Наличие	• Обеспечение
		профессион	повышения
		х дефицито	в у квалификации
		заместителя	
		директора г	по воспитательной
		воспитател	ьной работе по воспросам
		работе в	развития талантов
		выполнени	<u> </u>
		трудовой ф	
		по	дополнительного
		администри	
		ию деятелы	_
		общеобразо	
		ной организ	
		части орган	
		дополнител	
		образовани	я в
		общеобразо	
		ной организ	
		Отсутствие	
		недостаточі	± ' '
		материальн	-
		техническо	
		оснащение	информационно-
		образовател	
		организаци	
		реализации	-
		реализации	дополнительного

		пополи	нительного	образования
		образо		обучающихся.
		oopaso	ования.	Материально-
			ľ	-
				техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
		Кадрог	вый	Направление запроса в
		дефиц	ИТ	ЦНППМ на
		специа	алистов по	формирование ИОМ
		дополн	нительному	для педагога.
		образо	ванию	Организация обучения
		детей.		педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				Устранение кадрового
			ſ	дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной

<u> </u>				Hamana Hamana Ha
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий.
			Малый охват	Внесение в программу
			обучающихся	развития
			дополнительным	образовательной
			образованием в	организации показатель
			общеобразователь	по охвату обучающихся
			ной организации.	дополнительным
			,	образованием на основе
				учета их потребностей.
				Планирование
				увеличения охвата
				детей в возрасте от 5 до
				18 лет дополнительным
				образованием.
				• Административный
				контроль увеличения
				охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет
				дополнительным
			D 6	образованием.
			Разработка	• Анализ
			программ	дополнительных
			дополнительного	образовательных
			образования без	программ на предмет

_	T	T	Т	T	To the second se	
					учета	качества их
					образовательных	содержания,
					потребностей	соответствия интересам
					обучающихся и	и потребностям
					индивидуальных	обучающихся и их
					возможностей.	родителей (законных
						представителей).
						Разработка программ
						дополнительного
						образования разных
						направленностей с
						учетом целей и задач
						общеобразовательной
						организации, интересов
						и потребностей
						обучающихся и
						индивидуальных
						возможностей
						(повышение
						вариативности
						дополнительного
						образования детей).
						Обновление методов и
						содержания
						дополнительного
						образования детей в
						соответствии с их
						образовательными
						потребностями и
						индивидуальными
						возможностями,
						интересами семьи и
						общества.
						Обеспечение равного
						доступа к
						дополнительным
						общеобразовательным
						оощеобразовательным

3 9	Реализация дополнительных общеобразовательн ых программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленнос тям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации и для потрами.	программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						программ дополнительного образования.	образования. • Заключение договоров

T	T	<u> </u>		
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				Обеспечение
				деятельности по
				привлечению
				внебюджетного
				финансирования для
				восполнения ресурсо
			Наличие	Обеспечение
			профессиональны	повышения
			х дефицитов у	квалификации
			заместителя	заместителя директор
			директора по	по воспитательной
			воспитательной	работе в части
			работе в	организации
			выполнении	дополнительного
			трудовой функции	образования в
			ПО	общеобразовательной
			администрирован	организации.
			ию деятельности	ор- и
			общеобразователь	
			ной организации в	
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразователь	
			ной организации.	
			Отсутствие или	Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-	условий/ресурсов
			техническое	(материальных,
			оснащение	информационно-
			образовательной	технических, кадровн
			организации для	для организации
			реализации	дополнительного
			дополнительного	образования
 l			Actioninitempiloto	ооризовиния

1		T	T	- 6	- 5
				образования.	обучающихся.
					• Материально-
					техническое
					обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобре
					тение
					высокотехнологичного
					оборудования для
					реализации
					дополнительного
					образования.
				Кадровый	• Направление запроса в
				дефицит	ЦНППМ на
				специалистов по	формирование ИОМ
				дополнительному	для педагога.
				образованию	Организация обучения
				детей.	педагогических
					работников,
					профессиональной
					переподготовки кадров.
					• Организация
					методического
					сопровождения
					реализации программ
					дополнительного
					образования.
					Устранение кадрового
					дефицита за счет
					своевременного
					своевременного

	T	I	T			
						выявления кадровых
						потребностей; развития
						кадрового потенциала;
						осуществления
						профессиональной
						переподготовки по
						образовательным
						программам
						педагогической
						направленности;
						привлечения молодых
						специалистов
						дополнительного
						образования,
						привлечение
						квалифицированных
						специалистов из других
						организаций,
						предприятий.
					Отсутствие	• Проведение
					изучения	мониторинга
					образовательных	образовательных
					потребностей и	потребностей
					индивидуальных	обучающихся в
					возможностей	обучении по
					обучающихся,	программам
					интересов семьи и	дополнительного
					общества.	образования, в том
						числе кружков, секций
						и др.
					Отсутствие	• Анализ
					достаточного	дополнительных
					количества	образовательных
					программ	программы на предмет
					дополнительного	качества их
					образования по	содержания,
					всем	соответствия интересам
<u> </u>		<u> </u>	l		200111	облистения интересам

T	<u> </u>		1		
				направленностям.	и потребностям
					обучающихся и их
					родителей (законных
					представителей).
					• Разработка программ
					дополнительного
					образования разных
					направленностей с
					учетом целей и задач
					общеобразовательной
					организации, интересов
					и потребностей
					обучающихся и
					индивидуальных
					возможностей
					(повышение
					вариативности
					дополнительного
					образования детей).
					• Обновление методов и
					содержания
					дополнительного
					образования детей в
					соответствии с их
					образовательными
					потребностями и
					индивидуальными
					возможностями,
					интересами семьи и
					общества.
					• Обеспечение равного
					доступа к
					дополнительным
					общеобразовательным
					программам для
					различных категорий
					детей в соответствии с
 1					детеи в соответствии с

4 0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательно й организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразователь ных программ	их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников,
						технической и естественно- научной направленностей.	профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или
							высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

1		T		
				справочниках, и (или)
				профессиональным
				стандартам.
				Привлечение к
				реализации
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ обучающихся
				по образовательным
				программам высшего
				образования по
				специальностям и
				направлениям
				подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее
				чем за два года
				обучения.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий) для
				предприятии) для работы кружков
				раооты кружков технической и
				технической и

			естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественнонаучной направленностей.	направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой
		паправленностей.	форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой
			форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом
			научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

			Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественно- научной направленностей.	общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного
				зонирования школьного пространства,

использование/приобре
тение
высокотехнологичного
оборудования для
организации работы
кружков
технологической и
естественно-научной
направленности.
• При планировании
реализации программ
технологического
"Кружка НТИ",
организация
образовательной
деятельности в сетевой
форме с привлечением
ресурсов детских
технопарков
"Кванториум",
мобильных
технопарков
"Кванториум", центров
цифрового образования
ифрового ооразования
"ІТ-куб", центров "Дом
научной коллаборации"
и прочих организаций,
деятельность которых
направлена на развитие
технического
творчества
обучающихся (в случае
отсутствия у
общеобразовательной
организации
необходимого
оборудования, средств

				обучения и
				воспитания).
		Наличи	e	Обеспечение
		професс	сиональны	повышения
		х дефиц		квалификации
		замести	-	заместителя директора
		директо	ра по	по воспитательной
			тельной	работе по вопросам
		работе н	3	организации
		выполно		дополнительного
		трудово	й функции	образования в
		ПО	1.	общеобразовательной
		админи	стрирован	организации, сетевого
			ельности	взаимодействия.
		общеоб	разователь	
		ной орг	анизации в	
		части ој	оганизации	
		дополни	ительного	
		образов	ания в	
		общеобр	разователь	
		ной орг	анизации.	
		Отсутст	твие	Анализ
		· · · · ·	ительных	дополнительных
		общеобј	разователь	образовательных
		ных про		программ на предмет
		техниче		качества их
		естество		содержания,
		научной		соответствия интересам
		направл	енностей.	и образовательных
				потребностям
				обучающихся.
			•	Организация
				разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической
				и естественно-научной

T		1	
		11	направленностей.
		Недостаточная	• Проведение
		работа по	мониторинга
		формированию	образовательных
		интереса и	потребностей
		мотивации	обучающихся в
		обучающихся и их	обучении по
		родителей	дополнительным
		(законных	общеобразовательным
		представителей) в	программ технической
		обучении детей по	и естественно-научной
		программам	направленностей.
		технологической	Выявление, поддержка
		направленности.	и развитие
			интеллектуальных
			способностей и
			талантов обучающихся
			к научно-техническому
			творчеству,
			обеспечение условий
			для профессиональной
			ориентации
			обучающихся, создание
			сообщества
			обучающихся и
			педагогических
			работников, активно
			вовлеченных в проекты
		Не разработана	Кружкового движения.
			• Разработка программы
		программа	технологического
		технологического	кружка в рамках
		кружка.	дополнительного
			образования.
			• Разработка программы
			технологического
			кружка в рамках

1	ı			
				дополнительного
				образования,
				реализуемой в сетевой
				форме при участии
				представителей
				работодателей и
				общественно-деловых
				объединений,
				наставников из числа
				представителей
				Ассоциации кружков,
				иных
				заинтересованных лиц.
				Разработка программы
				технологического
				кружка в рамках
				внеурочной
				деятельности.
			Не определен	Утверждение формата
			формат	организации кружка
			организации	технической
			кружка	направленности на базе
			технической	общеобразовательной
			направленности	организации для детей
			на базе	в возрасте от 10 до 18
			образовательной	лет по направлениям
			организации для	НТИ (аэронет, автонет,
			детей в возрасте	маринет, нейронет,
			от 10 до 18 лет по	хелснет, фуднет,
			направлениям	энерджинет, техиет,
			HTЙ в	сэйфнет и пр.) в
			соответствии с	соответствии с
			имеющимися у	имеющимися у
			образовательной	общеобразовательной
			организации	организации
			кадровыми и	кадровыми и
			материально-	материально-

						техническими ресурсами.	техническими ресурсами.
4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и

			развитию).
		Отсутствие	Внесение в положение
		системы	об оплате труда
		мотивации	критиериев
		педагогических	стимулирования
		работников.	педагогических
		pweermines.	работников за работу
			по выявленияю,
			сопровождению и
			развитию детской
			-
		Наличие	одаренности Повышение
		предметных	квалификации
		дефицитов	педагогов в части
		педагогов,	устранения
		недостаточных	предметных
		профессиональны	дефицитов; повышение
		й уровень для	профессионального
		подготовки	уровня для подготовки
		обучающихся к	обучающихся к
		олимпиадам	олимпиадам
		различного	различного уровня,
		уровня (кроме	смотрам, конкурсам,
		ВСОШ), смотров,	конференциям
		конкурсов,	разработка ИОМ
		конференций.	педагога; привлечение
			специалистов высшего
			и среднего
			профессионального
			образования для
			подготовки
			обучающихся к
			олимпиадам
			различного уровня
		Отсутствие	• Разработка системы
		системы	мотивирования/стимул
		мотивации	ирования

педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в мероприятиях.
обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Недостаточная работа по работа по формированию интереса результаты на конкурсах, фестивалях, родителей олимпиадах, конференциях и иных
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Недостаточная работа по формированию интереса результаты на конкурсах, фестивалях, родителей олимпиадах, конференциях и иных
олимпиадах, конференциях. Недостаточная работа по формированию интереса результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных
Недостаточная Разработка ИУП работа по обучающихся, формированию интереса результаты на конкурсах, фестивалях, родителей олимпиадах, конференциях и иных
Недостаточная работа по работа по формированию интереса результаты на конкурсах, фестивалях, родителей олимпиадах, конференциях и иных
работа по обучающихся, формированию демонстрирующих интереса результаты на обучающихся и их родителей олимпиадах, конференциях и иных
работа по обучающихся, демонстрирующих интереса результаты на обучающихся и их конкурсах, фестивалях, родителей олимпиадах, конференциях и иных
формированию демонстрирующих интереса результаты на обучающихся и их родителей олимпиадах, конференциях и иных
интереса результаты на конкурсах, фестивалях, родителей олимпиадах, конференциях и иных
обучающихся и их родителей олимпиадах, (законных конференциях и иных
родителей олимпиадах, (законных конференциях и иных
(законных конференциях и иных
части подготовки • Привлечение
обучающихся к обучающихся к
олимпиадам участию в конкурсах,
различного фестивалях,
уровня. олимпиадах,
конференциях.
• Разработка системы
мотивирования/стимул
ирования
педагогических
работников и
обучающихся к
участию в конкурсах,
фестивалях,
олимпиадах,
конференциях
Отсутствие Разработка локального
системы нормативного акта,
подготовки регламетирующего
обучающихся к систему подготовки и
конкурсному участию в конкурсном
движению. движении.
• Разработка плана

Т			1		
					участия обучающихся
					образовательной
					организации в
					олимпиадах и иных
					интеллектуальных и
					(или) творческих
					конкурсах,
					мероприятиях в
					соответствии с
					федеральным,
					региональным,
					муниципальным
					перечнями олимпиад и
					иных
					интеллектуальных и
					(или) творческих
					конкурсов,
					мероприятий.
					Проведение
					мониторинга участия
					обучающихся и анализ
					результатов участия в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
					Организация работы
					классных
					руководителей с
					мотивированными
					обучающимися, их
					родителями и
					учителями-
					предметниками.
					• Организация
		1	1	I	
					индивидуальной и
					индивидуальной и групповой работы

				<u></u>	,		
							и педагогов
							дополнительного
							образования с
							мотивированными
							обучающимися.
							Разработка ИУП
							обучающихся,
							демонстрирующих
							результаты на
							конкурсах, фестивалях,
							олимпиадах,
							конференциях и иных
							мероприятиях.
							Обеспечение
							психолого-
							педагогической
							поддержки участников
							конкурсов, фестивалей,
							олимпиад,
							конференций.
						Наличие	Направление запроса в
						профессиональны	ЦНППМ на
						х дефицитов у	формирование ИОМ
						педагогических	для педагога в части
						работников,	подготовки
						реализующих	обучающихся к
						программы	участию в конкурсах,
						внеурочной	фестивалях,
						деятельности и	олимпиадах,
						дополнительные	конференциях.
						образовательные	4 2b
						программы, в	
						части подготовки	
						обучающихся к	
						участию в	
						конкурсах,	
						фестивалях,	
ь	1	l .	I.	l .	1	т	

ие запроса в
a
ние ИОМ
дителя
яп
еля).
ie
ции
ія директора
тельной
вопросам
ія трудовой
0
ированию
сти
овательной
ии в части
ии
ствия с
ИМКИ
и искусств,
мами,
ми
мами, ДНК,
и», «Точками
останциями,
•
иями
нальными
ельные
и имки
ельными
ИМИ
бразования и

				πη)
		-	Недостаточная	др.). • Привлечение
			работа по	*
			•	обучающихся к сетевой
			формированию	форме обучения по
			заинтересованнос	дополнительным
			ти в сетевом	общеобразовательным
			взаимодействии	программам.
			педагогических	
			работников,	
			обучающихся и их	
			родителей	
			(законных	
			представителей)	
			Отсутствие	• Создание ресурсных
			разработанных	условий в
			образовательных	общеобразовательной
			программ,	организации для
			реализующихся в	обеспечения сетевого
			сетевой форме, по	взаимодействия
			всем шести	(нормативно-правовые,
			направленностям.	материально-,
			•	информационно-
				технические,
				кадровые).
				• Организация
				взаимодействия в том
				числе в сетевой форме
				(заключение договоров)
				с организациями
				культуры и искусства,
				кванториумами,
				кванториумами, центрами «ІТ-кубы»,
				«Точками роста»,
				«точками роста», экостанциями,
				ведущими
				предприятиями
				региона,

 T	Γ	T	 		
					профессиональными
					образовательными
					организациями и
					образовательными
					организациями
					высшего образования и
					др.
				Наличие	• Организация обучения
				профессиональны	педагогических
				х дефицитов у	работников по
				специалистов по	реализации программ
				дополнительному	дополнительного
				образованию	образования в сетевой
				детей в части	форме.
				организации	форме.
				сетевого	
				взаимодействия.	
				При реализации	Планирование при
				дополнительных	разработке программ,
				образовательных	разрасотке программ, реализуемых в сетевой
				-	-
				программ образовательная	форме, наряду со
				_	школой, учреждением
				организация не	дополнительного
				использует	образования, СПО,
				ресурсы других	вузами, участия
				организаций,	организаций культуры
				осуществляющих	и искусств,
				образовательную	кванториумов,
				деятельность, а	мобильных
				также научных,	кванториумов, ДНК,
				медицинских,	«ІТ-кубы», «Точки
				физкультурно-	роста», экостанций,
				спортивных	ведущих предприятий
				организаций,	региона и иных
				организаций	организаций,
				культуры и иных	обладающих
				организаций,	ресурсами,

						обладающих	необходимыми для
						ресурсами,	осуществления
						необходимыми	образовательной
						для	деятельности по
						осуществления	дополнительным
						образовательной	общеобразовательным
						деятельности по	программ.
						соответствующей	• Определение
						дополнительной	образовательных
						общеобразователь	организаций-
						ной программе.	участников и (или)
							организаций,
							обладающих
							ресурсами.
							• Осуществление сетевой
							формы реализации
							программы на
							основании договора,
							заключенного между
							школой, и теми
							учреждениями, которые
							заинтересованы в
							реализации такой
							программы, в
							соответствии с целями
							и задачами
							образовательной
							организации,
							интересами и
							потребностями
							обучающихся.
4	Функционирование	3–4	2	Магистральное направление	Школьные	Несбалансирован	• Разработка/корректиров
4	школьных	объединения		«Творчество»	творческие	ность системы	ка план внеурочной
	творческих				объединения	внеурочной	деятельности на основе
	объединений					деятельности	методических
	(школьный театр,						рекомендаций
	школьный музей,						Минпросвещения

школьный			России.
музыкальный		Не сформирована	• Обеспечение Штабом
коллектив,		система	воспитательной работы
школьный		воспитательной	
			диверсификации
медиацентр		работы школы.	палитры школьных
(телевидение,			творческих
газета, журнал) и		TT	объединений.
др.)		Низкий уровень	• Направление запроса в
		компетенций	ЦНППМ на
		педагогических	формирование ИОМ
		работников,	для педагогов.
		непозволяющий	
		реализовать	
		палитру	
		творческих	
		объединений	
		Недостаточный	• Обеспечение
		уровень	повышения
		профессиональны	квалификации
		х компетенций	управленческой
		управленческой	команды в части
		команды в	организации школьных
		выполнении	творческих
		трудовых	объединений.
		функций по	
		созданию единого	
		образовательного	
		пространства,	
		развития в	
		общеобразователь	
		ной организации	
		для реализации	
		ключевых	
		направлений	
		образовательного	
		организации.	
		Не созданы	Проведение

	1	1	T	ı	Г	
					условия для	мониторинговых
					функционировани	исследований:
					я школьных	ресурсных условий и
					творческих	материально-
					объединений.	технических условий
						для организации
						школьных творческих
						объединений
						(школьный театр,
						школьный музей,
						школьный
						музыкальный
						коллектив, школьный
						медиацентр
						(телевидение, газета,
						журнал) и др.);
						интересов,
						склонностей,
						образовательных
						потребностей
						обучающихся в
						функционировании
						школьных творческих
						объединений
						(школьный театр,
						школьный музей,
						школьный
						музыкальный
						коллектив, школьный
						медиацентр
						(телевидение, газета,
						журнал) и др.);
						создания техносферы
						школы, материально-
						технического
						обновления
						образовательной среды
Ь	I					образовательной бреды

 1		T	T	
				посредством
				рационального
				использования
				школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы,
				залы, коридоры и т.д.),
				территорий,
				модернизации учебных
				помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				Организация
				деятельности
				школьных творческих
				объединений в сетевой
				форме.
				Привлечение
				специалистов из других
				организаций к
				созданию и
				функционированию
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
 1		l	1	,,

 T		1	
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.)
			Привлечение
			обучающихся к
			участию в творческих
			объединениях
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.)
			Информирование,
			привлечение родителей
			(законных
			представителей) к
			созданию творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.)
			Создание системы
			мотивирования/стимул
			ирования
			организаторов и
			участников творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
 L			micorbinin mysen,

4 5	Функционирование школьного театра	Функциониро вание школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4 6	Функционирование школьного музея	театра Функциониро вание школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного хора	Функциониро вание школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональны х компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование

1	1			
			образовательного	школьного
			пространства,	медиацентра.
			включая создание	
			И	
			функционировани	
			я школьного	
			медиа центра.	
			Внутриучрежденч	Разработка программы
			еская закрытость	взаимодействия с
			ШКОЛЬНЫХ	муниципальными
			объединений.	средствами массовой
				информации.
			Отсутствие	Разработка в программе
			школьного	воспитания в разделе
			медиацентра.	"Виды, формы и
				содержание
				воспитательной
				деятельности"
				вариативного модуля
				"Школьные медиа",
				планирование
				мероприятий.
				• Проведение
				мониторинговых
				исследований
				возможностей,
				создание ресурсных
				условий для
				организации и
				функционирования
				школьного медиацентра
				(телевидение, газета,
				журнал и др.).
				Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных

							обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного
							школьного
							телевидения, газеты, журнала и др.
4 9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	 Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с

общего количества			детской инициативой.
обучающихся в		Недостаточный	• Обеспечение
организации		уровень	повышения
		профессиональны	квалификации
		х компетенций	управленческой
		управленческой	команды в части
		команды в	создания единого
		выполнении	образовательного
		трудовых	пространства.
		функций по	1 1
		созданию единого	
		образовательного	
		пространства,	
		развития в	
		общеобразователь	
		ной организации в	
		части	
		привлечения	
		обучающихся к	
		школьным	
		творческим	
		объединениям.	
		Не все	• Обеспечение
		обучающиеся и их	информирования
		родители	обучающихся и их
		ознакомлены с	родителей о всех
		деятельностью	направленностях
		школьных	дополнительного
		творческих	образования,
		объединений.	реализуемых в
			образовательной
			организации.
			Организация ярмарки
			дополнительного
			образования с
			презентацией всех
			кужков и секций

			При разработке дополнительных общеобразователь ных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется	дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом
				образованием.
			дополнительных общеобразователь ных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не	 Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих
			Недостаточное количество	Разработка программ внеурочной
			обучающихся участвуют в	деятельности разных направлений.
			школьных объединениях.	• Разработка программ дополнительного образования разных
				направленностей.

							 Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования педагогических
							мотивирования/стимул ирования педагогических
							работников и обучающихся, обеспечивающих
							создание и функционирование школьных творческих объединений.
5 0	Количество мероприятий школьных	2 в год (для каждого школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих	 Включение меропритий школьных творческих объединений в
				4.47			

	T	Т	1	T		
творческих	творческого				объединений не	календарный план
объединений:	объединения)				учтены в	воспитательной
концерты,					календарном	работы.
спектакли, выпуски					плане	
газет, журналов и т.					воспитательной	
д. (для каждого					работы.	
школьного					Отсутствие	Включение в план
творческого					административног	административного
объединения)					о контроля за	контроля мероприятия
					реализацией	по контролю
					программ	реализации программ
					школьных	школьных творческих
					творческих	объединений и
					объединений и	проведением
					проведением	мероприятий школьных
					мероприятий	творческих
					школьных	объединений.
					творческих	
					объединений.	
					Недостаточное	• Создание ресурсных
					количество	условий для
					мероприятий	функционирования
					школьных	школьных творческих
					творческих	объединений,
					объединений:	организации концертов,
					концерты,	спектаклей, выпусков
					спектакли,	газет, журналов и т.д.
					выпуски газет,	• Проведение
					журналов и т.д.	регулярного
					(для каждого	мониторинга участия
					школьного	обучающихся в
					творческого	школьных концертах,
					объединения)	спектаклях, выпусках
					,	газет, журналов и т. д.
						• Разработка системы
						мотивирования/стимул
						ирования
	1					прования

	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже
	Отсутствуют планы	или более чем 2 раза в год. Корректировка плана мероприятий каждого
	мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже
	Отсутствует сводный план мероприятий	или более чем 2 раза в год. • Организация рабочей группы из руководителей всех

						школьных творческих объединений	школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
5	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности		
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности		
5 3	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности		
5 4	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности		
5 5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности		
5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляет ся с использовани ем регламентиро	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	Не организован административны й контроль деятельности классных	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль

реалі	изации рабочей	ванных форм		руководителей.	деятельности классных
	раммы	взаимодейств		руповодители	руководителей.
	итания	ИЯ		Отсутствие	Обеспечение
				открытости,	разработки и внедрения
				системности в	системы совместных
				работе с	мероприятий с
				родителями.	родителями для
				родитовини	достижения большей
					открытости школы.
				Родители не	• Обеспечение
				участвуют в	включенности
				разработке	родителей в разработку
				рабочей	рабочей программы
				программы	воспитания штабом
				воспитания.	воспитательной
				Вобингиния.	работы.
					Включение в модуль
					работы с родителями
					рабочей программы
					воспитания
					мероприятий,
					направленных на
					вовлечение родителей в
					образовательную
					деятельность.
					Разработка проекта,
					совместного с
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными
					органами управления
					(управляющими
					советами) с целью
					активизации работы с
					родительским
					сообществом, поиска и
					реализации способов

	В общеобразователь ной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	вовлечения семей в образовательную деятельность. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества
		представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского
		сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в

			Отсутствует работа по регламентированн ым формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского
				комитета, заседания попечительского совета, заседания
				комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками
				образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка
				тазраоотка тематических родительские собранияй в классах,

				общешкольных
				родительских собраний
				по вопросам
				воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и
				педагогов, условий
				обучения и воспитания.
			Не стимулируется	• Организация
			развитие	неформальных форм
			неформальных	взаимодействия
			форм	образовательной
			взаимодействия	организации и
			образовательной	родителей: групповые
			организации и	консультации
			родителей.	родителей по
				различным вопросам
				развития и воспитания
				детей, педагогические
				лектории, родительские
				школы и университеты,
				родительские клубы,
				клубы выходного дня,
				мастер-классы, круглые
				столы по вопросам
				воспитания.
			Не используется	Организация
			воспитательный	родительских дней, в
			потенциал	которые родители
			взаимодействия с	(законные
			родителями	представители) могут
			(законными	посещать уроки и
			представителями)	внеурочные занятия.
			обучающихся в	Организация работы
			процессе	семейных клубов,
			реализации	родительских
			рабочей	гостиных,

программы воспитания. родителям, педагогам и обучающимся площадку для сомместного досута и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы но контросам воспитания, консультаций психологов, врачей, согимальных работников, служителей традиционных работников, служителей традиционных российских релятий, обмен опытом. Организации процительских форумов на интериет-сайте общеобразовательной организации, интериет-собществ, групп с	T	1	 <u> </u>		<u> </u>
обучающимся площадку для совместного досута и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родителей), на которых родителей, омогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских релитий, обмен опытом. Организации, интернет- собщеобразовательной ортанизации, интернет- сообществ, групп с					
площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением акгуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, сопиальных работников, служителей тралиционных российских религий, обмен опытом. Организация родителем на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-собощесть, групп с				воспитания.	
совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родителей, на которых родителей по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщесть, трупп с					обучающимся
общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители емогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, сопиальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организации, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					площадку для
общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители емогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, сопиальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организации, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					совместного досуга и
обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родителей общеобразовательной организация интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с сообществ, групп с					
воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп с					
Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родителей), на которых родителей), на которых родителей), на которых родителей по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					_
(в том числе по инищиативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп с					
на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					,
смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					-
консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					_
служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					-
российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернетсообществ, групп с					
на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с					
общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп с					
организации, интернет- сообществ, групп с					
сообществ, групп с					
ј ј участием педагогов,					участием педагогов,
для обсуждения					для обсуждения
интересующих					
родителей вопросов.					
Организация участия					

	T		1	T	
					родителей в психолого-
					педагогических
					консилиумах в случаях,
					предусмотренных
					нормативными
					документами о
					психолого-
					педагогическом
					консилиуме в
					общеобразовательной
					организации в
					соответствии с
					порядком привлечения
					родителей (законных
					представителей).
					• Организация
					привлечения родителей
					(законных
					представителей) к
					подготовке и
					проведению классных и
					общешкольных
					мероприятий.
					Организация целевого
					взаимодействие с
					законными
					представителями
					детей-сирот,
					оставшихся без
					попечения родителей,
					приёмных детей.
					• Организация
					трансляции опыта по
					взаимодействию
					образовательной
					организации и
					родителей в процессе
	l		1	<u> </u>	родителен в процессе

Подправление в постигательной симполики (флаг инкольной дементы инкольного костнома и т. п.) Подправление в постигательной деятельности и т. п.) Подправление в постигательной деятельности и т. п.) Подправления в постигательной сорганизации и т. п.) Подправления в постигательной сорганизацией. Подправления в						реализации рабочей
	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма	Отсутствие	0	воспитательн ой	организационная и творческая активность управления образовательной	программы воспитания. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметнопространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),

				торжественные моменты. Организация инициативной группы
				обучающихся (Совет
				обучающихся, и т.п.),
				педагогических
				работников и других
				участников
				образовательных
				отношений по
				разработке школьной
				символики.
				Привлечение
				обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей),
				педагогических
				работников к обсуждению
				дизайнерских и иных
				решений.
		-	Не обеспечено	Обеспечение
			использование	актуализации рабочих
			школьной	программ по
			символики (флаг	внеурочной
			школы, гимн	деятельности,
			школы, эмблема	воспитательных
			школы, элементы	планов, программ,
			школьного	проектов в вопросах
			костюма и т. п.)	использовании
			при обучении и	школьной символики
			воспитании	(флаг школы, гимн
			обучающихся.	школы, эмблема школы,
				элементы школьного
				костюма и т. п.)
				Организация рабочей

5 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	Недостаточно сформирована система работы административно й команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и
						вопросами организации туристско- краеведческой деятельности	экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные
							заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации
						Недостаточный	краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в

			уровень профессиональны х компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	 Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы
			Не разработаны программы краеведения и школьного	краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

		туризма в рамках	общеобразовательной
		внеурочной	организации.
		деятельности	• Анализ и экспертиза
		и/или	качества школьных
		дополнительного	программ краеведения
		образования.	и школьного туризма.
			• Принятие мер по
			привлечению и
			мотивации
			обучающихся к
			поисковой и
			краеведческой
			деятельности, детскому
			познавательному
			туризму.
			• Организация
			деятельности рабочей
			группы по
			модернизации
			программ краеведения
			и школьного туризма: -
			реализация программ
			урочной и внеурочной
			деятельности,
			дополнительного
			образования по
			краеведению и
			школьному туризму; -
			организация
			профильных
			каникулярных отрядов,
			слетов, мастер-классов,
			экскурсий, конкурсов
			по краеведению и
			школьному туризму; -
			организация сетевого
			взаимодействия с

						организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
5 9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	
6 0	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	
6 1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	
6 2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	
6 3	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие,	

6 4	реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	волонтерское движение Ученическое самоуправлен ие,		
	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				волонтерское движение		
6 5	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
6 6	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-

_		1	T		
					патриотического клуба.
					Формирование
					ценностных
					ориентаций
					обучающихся:
					разработка мер и
					мероприятий.
					Назначение
					руководителя
					школьного военно-
					патриотического клуба.
					• Формирование Совета
					школьного военно-
					патриотического клуба.
				Отсутствует	• Материально-
				помещение,	техническое
				необходимое для	обновление
				работы школьного	образовательной среды,
				военно-	приспособление
				патриотического	помещений,
				клуба.	использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства для
					организации работы
					военного-
					патриотического клуба.
					• Заключение договора о
					сотрудничестве с
					организациями: -
					образовательной
					организацией, на базе
					которой будет работать
					военно-патриотический
					клуб (в договоре
					указывается, какое

_	1	T	T	T	1		
							оборудование может
							использовать педагог в
							рамках реализации
							программы); -
							организацией,
							оказывающей
							спонсорскую помощь
							клубу; - отделением
							ДОСААФ России.
						Отсутствует	Оптимизация расходов,
						материально-	создание условий для
						техническое	организации в школе
						оснащение,	военно-патриотических
						необходимое для	клубов, планирование
						работы школьного	материально-
						военно-	технического
						патриотического	оснащения,
						клуба.	приобретение
						3	высокотехнологичного
							оборудования для
							организации работы
							военного-
							патриотического клуба.
							Заключение договора о
							сотрудничестве с
							организациями: -
							образовательной
							организацией, на базе
							которой будет работать
							военно-патриотический
							клуб (в договоре
							указывается, какое
							оборудование может
							использовать педагог в
							рамках реализации
							программы); -
							организацией,
		l					организацион,

6 7	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора	Отсутствие административног о контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональны х компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.	оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
/	утвержденного календарного плана профориентационно й деятельности в школе (в соответствии с календарным			«профориентация»	ие выоора профессии		

6 8	планом профориентационно й деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационно й деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии		
6 9	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орга низациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии		
7 0	Наличие профильных предпрофессиональ ных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательск ие и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиона льной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения

1		I			
					предварительного
					самоопределения
					обучающихся.
					Обеспечение
					информирования
					обучающихся об
					особенностях
					различных сфер
					профессиональной
					ориентации;
					сопровождение
					профессионального
					самоопределения
					обучающихся.
					• Организация
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся по
					определению
					дальнейшей
					образовательной
					траектории.
					Создание системы
					информационного,
					научно-методического
					сопровождения работы
					по предпрофильной
					подготовке и
					предпрофессиональном
					у самоопределению
					обучающихся.
				Отсутствие	Обеспечение
				профильных	формирования
				предпрофессиона	профильных
				льных классов,	предпрофессиональных
				удовлетворяющих	классов, в полной мере
	l	l	<u> </u>	удожитель	idiaccob, b iloilion wepe

		интересы и	удовлетворяющих
		потребности	предпочтения и
		обучающихся.	запросы обучающихся;
			рынка труда.
			• Организация открытия
			профильных
			предпрофессиональных
			классов при поддержке
			предприятий и
			организаций
			муниципалитета/регион
			а их непосредственное
			участие в
			образовательной
			деятельности.
			Актуализация
			требований локального
			нормативного акта
			(Положение об
			организации
			профильного
			обучения).
			• Актуализация
			должностных
			инструкций
			педагогических
			работников и
			управленческой
			команды с учетом
			положений
			профессиональных
			стандартов
			руководителя и
			педагогических
			работников
			общеобразовательных
			организаций.
			организации.

					T	
						• Обеспечение
						самоаудита ресурсных
						условий (материально-
						технических, кадровых,
						информационных и др.)
						для реализации
						профильного обучения
						в образовательной
						организации.
						• Определение сетевых
						партнеров
						(предприятия,
						организации) в
						ближайшем окружении
						или дистанционно,
						которые могли бы
						предоставить школе
						ресурсы
						(профессиональные
						кадры, материально-
						техническую базу,
						образовательные
						ресурсы.
						• Обеспечение
						административного
						контроля организации
						профильного обучения.
						• Организация анализа
						учебных планов
						профилей и
						индивидуальных
						учебных планов на
						предмет их
						соответствия
						требованиям ФГОС
						общего образования.
					Недостаточный	Повышение уровня
L	L	<u> </u>	<u>l</u>		-, 10 0	TTO DE IMPONIM

						уровень профессиональны х компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализаци и обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
7	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии		

7 2	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательно го цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональны х пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональны х пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены	 Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демокабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

						сетевые партнеры.	ближайшем окружении или дистанционно,
							или дистанционно, которые могли бы
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							Заключение
							соглашений с
							социальными
							партнерами,
							влияющими на
							самоопределение
							обучающихся.
						Недостаточный	• Обеспечение обучения
						уровень	педагогов для данного
						компетенций	вида деятельности (ПК,
						педагогов для	горизонтальное
						проведения	обучение,
						профессиональны	наставничество,
						х проб и	присвоение опыта
						тестирований.	успешных педагогов).
7	Посещение	Да	1	Магистральное направление	Сопровожден		
4	обучающимися			«Профориентация»	ие выбора		
	экскурсий в				профессии		
	организациях СПО						
7	и ВО	11	0	Management	C	TT.	
7 5	Посещение	Нет	0	Магистральное направление	Сопровожден	He	Проведение
3	обучающимися			«Профориентация»	ие выбора	обеспечивается	мероприятий
	профессиональных				профессии	посещение	профессионально-
	проб на					обучающимися профессиональны	ориентировочного
	региональных					х проб на	знакомства: система
	площадках					•	пробных
						региональных	ознакомительных

				площадках.	занятий в
				, , ,	Кванториумах, IT –
					кубах, Точках роста,
					Организаций высшего с
					среднего
					профессионального
					образования.
					Обеспечение участия
					обучающихся в
					профессиональных
					пробах на
					региональных
					площадках в
					виртуальном формате.
					Поиск спонсоров,
					участие в грантах для
					возможности
					организации выезда в
					региональные
					площадки региона на
					профессиональные
					пробы.
				Отсутствует план	Включение
				посещения	профессиональных
				обучающимися	проб в учебно-
				профессиональны	воспитательную
				х проб на региональных	деятельность как обязательное
				площадках.	
				площадках.	направление профориентационной
					работы и обеспечение
					их максимальную
					приближенность к
					реальному
					производству.
					Включение в план
					профориентационной
<u> </u>	l				профортинационной

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональны х проб.	работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	 Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех

		T	1	Γ	
					каждого ребенка»,
					центров «Точка роста»,
					профориентационного
					минимума для
					организации обучения
					по программам
					дополнительного
					образования.
					Внесение в
					должностные
					инструкции педагогов-
					психологов,
					заместителей,
					курирующих
					профориентационное
					направление,
					качественных и
					количественных
					характеристик
					планируемых
					результатов по
					программам
					дополнительного
					образования.
					Обеспечение
					посещения
					обучающимися занятий
					по программам
					дополнительного
					образования, в том
					числе кружков, секций
					и др., направленных на
					профориентацию.
					Обеспечение
					административного
					контроля за
					реализацией программ
	L		1	<u> </u>	pearinsagner iipoi paiviivi

			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными
			родителей (законных	числе кружков, секций и др., направленных на
			обучении детей по программам	Организация встреч обучающихся с
			образования, направленных на	рабочих профессий и служащих; посещение
			профориентацию.	родителями
				представителями) дней открытых дверей.
				• Обеспечение проведения мероприятий
				мероприятии профориентационной направленности по
				предпочтениям обучающихся в рамках
				реализации программы по воспитанию, программ по
				программ по дополнительному образованию детей и
				подростков, по

							результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации

1	I	T			
					программы по
					воспитанию
					организация встреч
					обучающихся с
					представителями
					рабочих профессий и
					служащих; посещение
					обучающимися и
					родителями дней
					открытых дверей
					образовательных
					организаций высшего,
					среднего
					профессионального
					образования.
				Недостаточный	Обеспечение
				уровень	повышение уровня
				управленческих	управленческих
				компетенций по	компетенций по
				организации	выполнению трудовой
				профессиональног	функции управление
				о обучения	образовательной
				обучающихся в	организацией в части
				общеобразователь	организации
				ной организации.	профессионального
					обучения обучающихся
					в общеобразовательной
					организации.
				Отсутствие	Обеспечение условий
				программ	для получения
				профессионально	лицензии на
				й подготовки по	образовательную
				профессиям	деятельность по
				рабочих и	основным программам
				должностям	профессионального
				служащих.	обучения.
				•	• Организация
 L	l .	1	1		2 L. m

	<u> </u>	T	1	
				мониторинга
				востребованных
				профессий в регионе,
				районе, городе, селе;
				кадровых потребностей
				современного рынка
				труда.
				• Организация
				мониторинга
				потребностей
				обучающихся в
				профессиональном
				обучении.
				• Анализ условий
				(инфраструктура),
				необходимых для
				реализации программ.
				• Организация
				разработки/корректиро
				вки программ
				профессиональной
				подготовки по
				профессиям рабочих и
				должностям служащих
				с целью дальнейшей
				реализации их в школе.
				Обеспечение подбора и
				подготовки
				педагогических кадров
				к реализации данных
				программ.
				• Организация
				административного
				контроля за
				реализацией программ.
				Повышение мотивации
				обучающихся к
				обучающихся к

							профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии		
8 0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессионально му мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;

		T	T	T	T	,	
							наличие в ОО системы
							поощрений педагогов,
							работающих в данном
							направлении.
							Обеспечение условий
							для подготовки
							обучающихся к
							участию в чемпионатах
							по профессиональному
							мастерству:
							материально-
							техническое
							обновление
							образовательной среды,
							приспособление
							помещений,
							использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства,
							использование/приобре
							тение
							высокотехнологичного
							оборудования; кадровое
							обеспечение
							(организация обучения
							педагогических
							работников,
							привлечение
							квалифицированных
							специалистов из других
							организаций,
							предприятий); поиск
							финансовых средств
							(участие в грантах,
							конкурсах, обращение к
L	L	1	<u> </u>	1	1		Jr , P

T		T			
					спонсорам) для
					организации поездок из
					отдаленных сел к месту
					проведения
					чемпионатов по
					профессиональному
					мастерству.
					Повышение мотивации
					обучающихся к
					участию в чемпионатах
					по профессиональному
					мастерству.
				Не	Обеспечение сетевого
				обеспечивается	взаимодействия
				информирование	общеобразовательных
				обучающихся	организаций с
				общеобразователь	образовательными
				ных организаций	организациями
				о целях и задачах	среднего
				Всероссийского	профессионального
				чемпионатного	образования.
				движения по	Обеспечение на
				профессионально	региональном уровне
				му мастерству.	участия обучающихся
				му мастеретву.	
					общеобразовательных
					организаций в
					профориентационных
					мероприятиях,
					проводимых в рамках
					регионального и
					отборочного
					(межрегионального)
					этапов Чемпионата по
					профессиональному
					мастерству
					«Профессионалы» и
					Чемпионата высоких

						технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическо го труда	•

	специалисты)					
8	Предусмотрены	Предусмотре	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия	
2	меры материального	ны меры		Школьная команда»	педагогическо	
	и нематериального	материальног			го труда	
	стимулирования	ОИ				
	(разработан	нематериальн				
	школьный	ого				
	локальный акт о	стимулирован				
	системе	ия				
	материального и					
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются					
	требования					
	локального акта)					
8	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое	
3	наставничества			Школьная команда»	сопровождени	
	(положение о				e	
	наставничестве,				педагогическ	
	дорожная карта о				их кадров.	
	его реализации,				Система	
	приказы)				наставничест	
0	T.T.		4	70	ва	
8	Наличие	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое	
4	методических			Школьная команда»	сопровождени	
	объединений /				e	
	кафедр /				педагогическ	
	методических				их кадров.	
	советов учителей				Система	
					наставничест	
8	Наличие	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	ва Методическое	
5	методических	Да	1	Ключевое условие «учитель. Школьная команда»	сопровождени	
	объединений /			школьпая команда»	е	
	кафедр /				педагогическ	
	кафедр / методических				их кадров.	
	советов классных				их кадров. Система	
	CODCIOD KIIGCCHDIA				CHCICINIA	

	руководителей				наставничест		
					ва		
8	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое	Недостаточный	• Проведение
6	диагностикой	учителей		Школьная команда»	сопровождени	охват учителей	разъяснительной
	профессиональных	прошли			e	диагностикой	работы с
	компетенций	диагностику			педагогическ	профессиональны	педагогическими
	(федеральной,	профессионал			их кадров.	х компетенций	кадрами по порядку
	региональной,	ьных			Система	(федеральной,	формам диагностики
	самодиагностикой)	компетенций			наставничест	региональной,	профессиональных
					ва	самодиагностикой	дефицитов
).	педагогических
							работников
							образовательных
							организаций с
							возможностью
							получения
							индивидуального плана
							в соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения
							России от 27.08.2021 №
							P-201.
							• Разработка системы
							административных мер
							по организации
							проведения
							диагностических
							процедур,
							обеспечивающих
							выявление
							профессиональных
							дефицитов
							педагогических
							работников и
							последующие действия
							по их ликвидации,
							предупреждению.

			Повышение мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников,
			направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			профессиональных
			затруднений и
			потребностей
			педагогов.
			Разработка программы
			наставничества, в том
			числе реверсивного,
			организация
			«горизонтального»
			обучения
			педагогических

			работников.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			мероприятий по
			популяризации
			диагностикаи,
			разъяснении ее роли в
			снижении уровня
			профессиональных
			дефицитов, ее влияния
			на дальнейшее
			профессиональное
			развитие.
			Обеспечение
			самодиагностики
			профессиональных
			дефицитов на
			основании рефлексии
			профессиональной
			деятельности, на
			основе разработанного
			инструментария
			(анкета/чек-лист).
			Обеспечение
			проведения
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов на
			основании результатов
			профессиональной
			деятельности
			(экспертный анализ
			результатов в области
			обучения, воспитания,
			005 10111111, 200111111111111,

В Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях обеспечивающими персональное профессиональных дефицитах). Организация адресно методического сопровождения е сопровождения результатам диагностики профессиональны х дефицитов разработаны ИОМ. Организация адресно методического сопровождения педагогически разработаны индивидуальные образовательные маршруты Обм. Организация адресно методического сопровождения педагогически разработаны и дефицитов выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях обеспечивающими персональное Организация адресно методического сопровождения педагогически работников, нуждающихся в подсрэжке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Организация адресно методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в подсрэжке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Организация адресно методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в подсрэжке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Организация обеспечивающими персональном действия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях обеспечивающими персональное

		T		
				педагогических
				работников.
				Выстраивание
				взаимодействия
				региональных
				методистов с
				руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных
				методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для
				которых необходима
				разработка ИОМ.
				Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у которых
				выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников.
				Обеспечение участия
				представителей
				управленческой
				команды в в
				формировании ИОМ
				педагога.
 				подагога.

	T	T	T	ı	
					Обеспечение
					мотивирующего
					административного
					контроля разработки и
					реализации ИОМа.
					Проведение
					разъяснительных
					мероприятий по
					формированию у
					педагога понимания
					своих образовательно-
					профессиональных
					дефицитов и
					потребностей.
					Проведение анализа
					результатов диагностик
					профессиональных
					дефицитов
					педагогических
					работников
					общеобразовательной
					организации
					(направления
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов
					педагогических
					работников
					обусловлены
					нормативно
					закрепленным
					перечнем
					профессиональных
					компетенций:
					предметных,
					методических,
<u> </u>					психолого-

педагогических, коммуниватинных коммуниватинных коммуниватинных коммуниватинных коммуниватинных коммуниватинных неровероватильного стандарта "Педагого"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагог при разработке и резавлящи ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических рабонныхов для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление заримника рабонныхов для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по		T	T	1	
компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Пецагот"). Проведение мероприятий по повыщению внутренней мотивации педагота при разработке и реализация (МОМ.) Ортанизация мониторынга удольстворенности педагогом профессиональной деятельностью и методическим сопролождением. Раработка НОМ неперрывного развития профессионального мастеретва педаготических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельность. Осуптества педаготических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуптествание административного контроля за организацией					
евязани с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педатог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализация ИОМ. Ортапизация ИОМ. Ортапизация мониторинта удоватеворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за ортанизацией					
функциями профессионального сталларта "Педатог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педатога при разработке и реализации ИММ. Организация ИММ. Организация ИММ. Организация мониторинга удовлетворенности педатогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастеретва педатогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					компетенций, которые
профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению миугренией могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организации ИОМ. Организация мониторинга удовлегворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля си					связаны с трудовыми
стандарта "Педагот"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализация ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществлености. Осуществлености. Осуществлености. Осуществленности. Осуществленное административного контроля за организацией					функциями
Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удоклетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					профессионального
мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторнита удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессиональното мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					стандарта "Педагог").
мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторнита удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессиональното мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					Проведение
повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализация ИОМ. Организация мониторинта удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
внутренней мотивации педагога при разработке и реализация ИОМ. Организация мониторинга Удовлетворенности педагого профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
педагога при разработке и ресализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					-
педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					_
профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
деятельностью и методичсеким сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление админстративного контроля за организацией					
методичсеким сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педаготических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педаготических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					=
профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
деятельности. Осуществление административного контроля за организацией					
Осуществление административного контроля за организацией					
административного контроля за организацией					
контроля за организацией					-
организацией					_
					деятельности по

8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогическ их работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	образования (за три последних года)						
8	Доля	Менее 50%	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и	Низкая доля	• Проведение
9	педагогических	педагогическ	-	Школьная команда»	повышение	педагогических	мониторинга обучения
	работников,	их			квалификации	работников,	педагогических

	no.5.00x	T	1		noforwan
прошедших	работников			прошедших	работников
обучение по				обучение по	общеобразовательной
программам				программам	организации по
повышения				повышения	программам
квалификации по				квалификации по	повышения
инструментам ЦОС,				инструментам	квалификации по
размещеннымв				ЦОС,	инструментам ЦОС,
Федеральном				размещенным в	размещенным в
реестре				Федеральном	Федеральном реестре
дополнительных				реестре	дополнительных
профессиональных				дополнительных	профессиональных
программ				профессиональны	программ
педагогического				х программ	педагогического
образования (за три				педагогического	образования за три
последних года)				образования (за	последних года.
				три последних	• Проведение анализа
				года).	имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования по
					инструментам ЦОС
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,

	T	T	T	
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с педагогами о
				необходимости
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС.
				Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				задачах и требованиях
				к профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников по
				вопросам
				использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников в части
				использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
<u> </u>				рылыспино

			1	Hamma of the army and
				потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов
				по инструментам ЦОС.
				Формирование
				перспективного плана
				повышение
				квалификации
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификациипо
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Организация
				административного

					1	T	T
							контроля за
							организацией обучения
							педагогических
							работников по
							программам
							повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							• Включение в
							индивидуальные
							образовательные
							маршруты педагогов
							плана обучения по
							программам
							повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном реестре.
							• Выравнивание
							педагогической
							нагрузки на педагогов,
							устранение перегрузки,
							повышение мотивации
							к изучению и
							использованию
							инструментов ЦОС.
9	Доля	Не менее 60%	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и	Низкая доля	• Проведение
0	педагогических	педагогическ	_	Школьная команда»	повышение	педагогических	мониторинга обучения
	работников и	их			квалификации	работников и	педагогических
	Parotilinos II				темпримени	Paconininos ii	подагоги ческих

упровлениеми	поботников			ипровинация одину	работинкар
управленческих	работников			управленческих	работников
кадров, прошедших				кадров,	общеобразовательной
обучение по				прошедших	организации по
программам				обучение по	программам
повышения				программам	повышения
квалификации в				повышения	квалификации в сфере
сфере воспитания				квалификации в	воспитания,
(за три последних				сфере воспитания	размещенным в
года)				(за три последних	Федеральном реестре
				года).	дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования за три
					последних года.
					Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования в сфере
					воспитания
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
	1		<u>l</u>		

T		1		
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с педагогами о
				значении воспитания.
				Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				задачах и требованиях
				к профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов в
				сфере воспитания.
				Формирование
				перспективного плана
				повышение
				квалификации
				педагогических
				работников в рамках по
				программам
		1	1	

		T	1	
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				административного
				контроля за
				организацией обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
		L	L	профессиональных

						программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
9	Повышение квалификации штатных педагоговпо программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	100% штатных педагогов- психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	последних года)						
9	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и	Не	• Обеспечение
2	квалификации	управленческ		Школьная команда»	повышение	обеспечивается	прохождения
	управленческой	ой команды		, ,	квалификации	повышение	диагностики
	команды по	, ,			,	квалификации	управленческих
	программам из					членов	компетенций в области
	Федерального					управленческой	управления
	реестра					команды.	процессами, ресурсами,
	образовательных						кадрами, результатами,
	программ						информацией всеми
	дополнительного						членами
	профессионального						управленческой
	образования (за три						команды (в случае
	последних года)						недоступности
							стандартизированных
							оценочных процедур
							пройти
							самодиагностику
							профессиональных
							дефицитов на
							основании рефлексии
							профессиональной
							деятельности и/или
							диагностику
							профессиональных
							дефицитов на
							основании экспертной
							оценки практической
							(предметно-
							методической/управлен
							ческой) деятельности с
							привлечением
							специалистов других
							школ).
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного

	T		T		1
					профессионального
					образования
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					руководителя
					образовательной
					организации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с членами
					управленческой
					команды.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение
					квалификации членов
					управленческой
					команды по
					программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
<u> </u>	L				ооризовиния.

технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Технологический суверенитет информатика, химия, биология (за технологический суверенитет информатика, химия, маправленным на формирование у обучающих технологический суверенитет информатика, химия, маправатика, физика, информатика, химия, маправатика, маправатика, маправатика, маправатика, физика, информатика, химия, маправатика, м	9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	 Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
информатика, химия, биология) (за три последних года) профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,		суверенитет страны (математика,					условия для обучения	мониторинга обучения учителей по
три последних года) м программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны технологический (математика, физика,		информатика,					дополнительным	профессиональным
формирование у обучающихся навыков, обучающихся навыков, навыков, технологический обеспечивающих суверенитет страны технологический (математика, физика,							м программам,	направленным на
обучающихся обеспечивающих навыков, технологический обеспечивающих суверенитет страны технологический (математика, физика,								
обеспечивающих суверенитет страны технологический (математика, физика,							обучающихся	обеспечивающих
технологический (математика, физика,							-	
							· ·	
								` * *

	I	-	 T	T		
					страны	биология) (за три
					(математика,	последних года).
					физика,	Проведение анализа
					информатика,	имеющихся программ
					химия, биология)	дополнительного
					(за три последних	профессионального
					года)	образования
						региональных
						институтов развития
						образования/институто
						в повышения
						квалификации,
						программ,
						размещенных в
						Федеральном реестре.
						Обеспечение адресного
						подхода со стороны
						администрации,
						проведение
						информационно-
						разъяснительной
						работы с учителями
						математики, физики,
						информатики, химии,
						биологии) .
						Обеспечение
						информирования о
						новых тенденциях
						развития образования,
						задачах и требованиях
						к профессиональной
						компетентности
						учителей математики,
						физики, информатики,
						химии, биологии.
						Обеспечение анализа /
						самоанализа
<u> </u>	1					· wiouiiuviiiou

		1	
			профессиональной
			деятельности учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильн
			ого обучения.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации курсовой
			подготовки учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильн
			ого обучения.
			Формирование
			перспективного плана
			повышения
			квалификации учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			информатики, химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профильн
			ого обучения, по
			программам
			повышения
			квалификации,
			_
 1			размещенным в

			Федеральном реестре.
			Организация обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			Организация
			административного
			контроля обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			Включение в
			индивидуальные
			образовательные
			маршруты учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профильн
			ого обучения, плана

программам повышения квалификации, размещенным в Федерацьном рестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, устранение могивации и внугренией активности педагога. Создание условий (финансовых, организационных) для обучения учителей магематики, физики, информационных) для обучения учителей магематики, физики, информационных для обучения учителей магематики, физики, информационных при обучения учителей магематики, физики, информационных профессиональным	1	T	T	1	
повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, димии, информатики, димии, обиспоти, устранение перегрузки, повышение могивации и внутренней астивности педагога. Создание условий (физикационно педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, бислогии по дополнительным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обсспеченые административного					обучения по
квалификации, размещенным в Оедеральном ресстре. Выравивание псагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, кимии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (физиковых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленныхмиа формирование у обучающихся инамков, обеспечивающих технологический сумерените траны. Обеспечивающих технологический сумерените страны. Обеспечивающих технологический сумерените страны.					программам
размещенным в Федеральном ресстре. Выравивапие педагогической нагружи на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повыпение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополичетылым профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					
Федеральном ресстре. Выранивание педатотической нагружи на учителей математики, укимии, биспотии, устраение перетрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, финаксы, информационных) для обучения учителей математики, финаксы, информатики, химии, биспотии по дополнительным профессиональным программам, направлениахмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, Обеспечение административного					квалификации,
Выравнивание педаготической нагружи на учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагота. Создание условий (финансовых, организационном) для обучения учителей математики, физики, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным прорессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					размещенным в
педагогической нагрузки на учителей магематики, физики, информатики, химии, билотии, устранение перегрузки, повышение могиващи и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей магематики, физики, информатики, химии, билотоги по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих темнологический суверенитет страны. Обеспечение административного					Федеральном реестре.
нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педаготических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					Выравнивание
математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перетрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечивающих технологический суверенитет страны.					педагогической
информатики, химии, билогии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внугренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленныхмиа формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					нагрузки на учителей
информатики, химии, билогии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внугренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленныхмиа формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					математики, физики,
биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного					
мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					
мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					перегрузки, повышение
педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					мотивации и
Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					внутренней активности
(финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного					педагога.
(финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного					• Создание условий
организационно- педагогических, информационных) для обучемия учителей матемия учителей матемия учителей матемия, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					
педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					
обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивещих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					
обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивещих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					информационных) для
математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					
биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					математики, физики,
дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					информатики, химии,
профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					биологии по
программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					дополнительным
направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					профессиональным
формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					программам,
обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					направленныхмна
обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					формирование у
обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного					обучающихся навыков,
суверенитет страны. • Обеспечение административного					обеспечивающих
• Обеспечение административного					технологический
административного					
					Обеспечение
					административного
контроля за					 контроля за

9 4	' '	Участие на муниципальн ом уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональны х конкурсах на всероссийском уровне.	организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников
-----	-----	--	---	--	---	--	--

			The decorrance
			профессиональных
			конкурсов,
			синхронизация его с
			положением об оплате
			труда и коллективным
			договором.
			Повышение мотивации
			педагога в
			необходимости участия
			в конкурсном
			движении.
			Создание системы
			стимулирования
			инициативы и
			активизации творчества
			педагогических
			работников.
			Разработка для
			педагогов календаря
			активностей (очные и
			дистанционные
			конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			Организация адресного
			методического
			сопровождения в
			профессиональном
			развитии
			педагогических
			работников и
			управленческих кадров
			до 35 лет в первые три
			года работы.
			• Организация

1		T	T	
				взаимообучения
				педагогических
				работников и
				управленческих кадров
				(в том числе – в
				формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				Включение в план
				методической работы
				актуальных
				направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и ресурсов
				ОО и т.д.).
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению и
				распространению
				передового
				педагогического опыта.
				Формирование банка
				успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих
				практик и их
				тиражирование.
				Обеспечение адресного
				методического
				сопровождения, в т.ч. и
				для выявления
				потенциальных
				участников
				профессиональных
				конкурсов.

				Осуществление
				методического
				сопровождения
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				• Формирование модели
				методического
				взаимодействия с
				другими ОО.
				Привлечение
				педагогических
				работников к участию в
				мероприятиях в
				качестве эксперта,
				члена жюри,
				руководителя
				краткосрочного
				проекта.
				Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				Обеспечение участия
				педагогов в публичных
				мероприятиях разных
				уровней:
				конференциях, круглых
				столах, семинарах,
				мастер-классах и т.д.
				Методическое
				сопровождение
		L		сопровождение

9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства.	кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
-----	---	------------	---	---	---	--	--

	пастерства, победителей и призеров профессиональных онкурсов прошлых ет, педагогов-авторов
пр ко	рофессиональных онкурсов прошлых
KC THE	онкурсов прошлых
ле	
	ет, педагогов-авторов
$oxed{I}$	никальных
l of	бразовательных
$oxed{M}'$	етодик.
	Создание системы
На	аставничества,
	ьюторства,
	опровождения
	едагога в подготовке к
	рофессиональному
	онкурсу.
	Ірименение различных
BI	идов наставничества:
BI	иртуальное
	дистанционное), в
	руппе, краткосрочное
	ли целеполагающее,
	еверсивное,
	итуационное,
	коростное
KC	онсультационное,
TŢ	радиционную форму
	«один на один»).
Не формируется и • Ра	азработка плана
	пероприятий по
	ыявлению, изучению,
	аспространению
	ффективных
	едагогических
практик и не пр	рактик.
	Рормирование банка
	второв успешных
	командных»

			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессиональног о мастерства.	педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,
		-	Недостаточная	мастер-классах и т.д. Создание системы
			работа по	мотивирования/стимул

						мотивации	ирования
						педагогов,	педагогических
						участвующих в	работников,
						конкурсах	занимающих активную
						профессиональног	позицию в конкурсном
						о мастерства, к	движении,
						достижению	принимающих участие
						высокого	в профессиональных
						результата.	конкурсах.
						1 2	Осуществление
							профилактики
							профессионального
							выгорания педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства.
							• Информационная
							поддержка финалистов
							и победителей
							профконкурсов
							(билборды,
							видеоролики, интервью
							в СМИ и т.п.).
9	Наличие локальных	Да	1	Ключевое условие	ЦОС		
6	актов (далее – ЛА)			«Образовательная среда»	(поддержка		
	образовательной				всех		
	организации,				активностей)		
	регламентирующих						
	ограничения						
	использования						
	мобильных						
	телефонов						
	обучающимися						
9	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС		
7	образовательной			«Образовательная среда»	(поддержка		
	организации к				всех		

	высокоскоростному				активностей)		
	интернету						
9	Предоставление	Да	1	Ключевое условие	ЦОС		
8	безопасного доступа			«Образовательная среда»	(поддержка		
	к информационно-				всех		
	коммуникационной				активностей)		
	сети Интернет						
9	Использование	100%	1	Ключевое условие	ЦОС	Отсутствие	Изучение методических
9	федеральной	педагогическ		«Образовательная среда»	(поддержка	управленческих	рекомендаций,
	государственной	их		1	всех	компетенций в	нормативных
	информационной	работников			активностей)	реализации	документов по
	системы Моя школа,	зарегистриров				государственной	использование ФГИС
	в том числе	аны на				политики по	«Моя школа», в том
	верифицированного	платформе				внедрению ФГИС	числе
	цифрового	ФГИС «Моя				«Моя школа» и	верифицированного
	образовательного	школа»				ЦОС.	цифрового
	контента, при	mkona//				цос.	образовательного
							*
	реализации основных						контента, при
							реализации основных
	общеобразовательн						общеобразовательных
	ых программ в						программ.
	соответствии с					Отсутствие/части	• Разработка ЛА:
	Методическими					чная разработка	«Положение о
	рекомендациями					ЛА документов по	применении
	Федерального					использованию	электронного обучения,
	института цифровой					ФГИС «Моя	дистанционных
	трансформации в					школа».	образовательных
	сфере образования						технологий при
							реализации
							образовательных
							программ»; «дорожной
							карты» по реализации
							мероприятий по
							подключению и
							использованию ФГИС
							«Моя школа».
							• Разработка модели
							т аэраоотка модели

				цифровой
				образовательной среды
				образовательной
				организации на основе
				целевой модели,
				утвержденной
				приказом
				Министерства
				просвещения
				Российской Федерации
				от 02.12.2019 № 649.
				• Разработка проекта по
				цифровой
				образовательной среде
				образовательной
				организации и
				включение всех
				педагогов и
				управленческого
				персонала школы к
				использованию единого
				доступа к
				образовательным
				сервисам цифровым
				учебным материалам.
			Отсутствует	• Осуществление анализа
			необходимое	ресурсов школы:
			количество	инфраструктура,
			оборудованных	материально-
			рабочих мест	техническая база,
			педагогов,	кадры, методик, как
			оснащенных	основных компонентов
			необходимым	для реализации
			оборудованием.	образовательных
				программ.
			Недостаточный	• Оказание методической
			уровень	помощи, изучение

	1	T	T
		технической	методических
		подготовки	рекомендаций ФГАНУ
		ответственного за	ФИЦТО.
		подключение к	
		ИС.	
		Педагогические	• Осуществление
		работники не	мониторинга цифровых
		обладают	компетенций педагогов
		необходимыми	и обучающихся,
		компетенциями.	позволяющих
		· ·	использовать
			оборудование и
			программные средства,
			технологии
			дистанционного
			образовательного
			взаимодействия,
			пользоваться доступом
			к информационным
			каналам сети Интернет,
			ресурсам медиатек.
			Обеспечение курсовой
			подготовки педагогов
			по совершенствованию
			и развитию цифровых
		-	компетенций.
		Педагогические	• Оказание методической
		работники не	помощи
		знакомы с	педагогическим
		функциональным	работникам, изучение
		и возможностями	педагогическими
		ФГИС «Моя	работниками
		школа».	Методических
			рекомендаций для
			педагогических
,	1	1	
·			работников по

		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в	платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов
		организации оценочной деятельности.	и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических,
			командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,
			взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения
			навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной
		учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных

				ресурсов, являющихся
				учебно-методическими
				материалами
				(мультимедийные
				программы,
				электронные учебники
				и задачники,
				электронные
				библиотеки,
				виртуальные
				лаборатории, игровые
				программы, коллекции
				цифровых
				образовательных
				ресурсов),
				используемыми для
				обучения и воспитания
				различных групп
				пользователей,
				представленными в
				электронном
				(цифровом) виде и
				реализующими
				дидактические
				возможности ИКТ,
				содержание которых
				соответствует
				законодательству об
				образовании.
			Неприятие	Проведение
			родителями и	разъяснительной
			некоторыми	работы с педагогами, с
			педагогами	родителями
			электронного	(законными
			обучения из-за	представителями).
			влияния на	Выработка системы
			здоровье	контроля за

						школьника	временными нормами
						(педагога).	электронного обучения.
1	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС	Отсутствует ЛА о	Назначение
0	коммуникационная	обучающихся		«Образовательная среда»	(поддержка	назначении	администратора ИКОП
0	образовательная	и педагогов			всех	администратора	из числа
	платформа Сферум	зарегистриров			активностей)	ИКОП из числа	педагогических
		аны на				педагогических	работников
		платформе				работников	образовательной
		«Сферум»				образовательной	организации для
						организации для	сопровождения и
						сопровождения и	координации процессов
						координации	внутри
						процессов внутри	образовательной
						образовательной	организации на
						организации на	платформе Сферум.
						платформе	
						Сферум.	
						Не осуществлена	Издание приказа о
						регистрация	назначении
						образовательной	ответственного лица за
						организации на	регистрацию на
						ИКОП Сферум.	платформе Сферум,
							направление
							официальной заявки.
							• Обеспечение перевода
							информационно-
							коммуникативной
							деятельности на
							платформу Сферум.
						Не организовано	• Проведение
						обучение	методических
						педагогических	семинаров и
						работников по	обучающих
						использованию	практикумов для
						возможностей	педагогов по работе на
						платформы	платформе Сферум.
						Сферум	• Проведение мастер-

организации	классов, открытых
образовательной	занятий с
деятельности.	обучающимися с
	использованием
	платформы Сферум.
Не внесены	• Внесение
соответствующие	соответствующих
изменения и	изменений и
дополнения по	дополнений по
применению	применению Сферум в
Сферум в VK	VK Мессенджере в
Мессенджере в	рабочие программы
рабочие	и/или учебные планы в
программы и/или	части используемых
учебные планы в	технологических
части	решений в
используемых	образовательном
технологических	процессе.
решений в	процессе.
образовательном	
процессе.	
Обучающиеся и	Hyd an gran an
	• Информирование
их родители	обучающихся и их
(законные	родителей (законных
представители) не	представителей) об
проинформирован	использовании ИКОП
ы об	Сферум в VK
использовании	Мессенджере в
ИКОП Сферум в	образовательном
VK Мессенджере	процессе.
в образовательном	
процессе.	
На официальном	• Размещение на
сайте не	официальном сайте
размещена	информации об
информация об	использовании ИКОП
использовании	Сферум в VK

	ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных	Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

T	1	<u> </u>	T	<u> </u>
			мероприятий и	
			др.).	
			Педагогические	• Обеспечение
			работники не	организации
			организуют	педагогическими
			коммуникационно	работниками
			е взаимодействие	коммуникационного
			с обучающимися,	взаимодействия с
			их родителями	обучающимися, их
			(законными	родителями
			представителями)	(законными
			с использованием	представителями) с
			доступных	использованием
			функциональных	доступных
			возможностей	функциональных
			профиля Сферум	возможностей профиля
			вVK	Сферум в VK
			Мессенджере.	Мессенджере.
			Педагогические	• Обеспечение
			работники	использования
			образовательной	педагогическими
			организации в	работниками
			педагогической	образовательной
			деятельности	организации в
			(проведение	педагогической
			учебных занятий,	деятельности
			консультаций в	возможности Сферум в
			дистанционном и	VK Мессенджере
			гибридном	(проведение учебных
			формате,	занятий, консультаций
			* *	-
			коммуникации в	в дистанционном и
			чатах с	гибридном формате,
			обучающимися и	коммуникации в чатах с
			их родителями	обучающимися и их
			(законными	родителями
			представителями),	(законными
			проведение	представителями),

сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не Обеспечен	ких организация ствия и др.). ие ания ИКОП
организация собраний, сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-тр.	организация ствия и др.). ие ания ИКОП
сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-тр	ие ания ИКОП
взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения сферум для онлайн-тр.	ие ания ИКОП
др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для использова проведения онлайн-тр	ие ания ИКОП
используют возможности Сферум в VК Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- онлайн-	ания ИКОП
возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- онлайн- онлайн-	ания ИКОП
Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- Обеспечен использова использова Сферум для онлайн-	ания ИКОП
Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- Обеспечен использова использова Сферум для онлайн-	ания ИКОП
Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для использовательной проведения онлайн- онлайн-	ания ИКОП
ИКОП Сферум не используется для использова проведения Сферум дл онлайн-	ания ИКОП
используется для использова проведения Сферум дл онлайн- онлайн-	ания ИКОП
проведения Сферум дл онлайн- онлайн-тр	
онлайн- онлайн-тр	
учебных занятий с возможнос	
возможностью просмотро	
просмотров и комментир	
комментирования.	ования.
	ие создания
не созданы в ИКОП С	
учебных групп, в групп, в то	ом числе
том числе групп, групп,	
сформированных сформиров	
из педагогических педагогиче	
работников и работнико	
	хся в секциях
секциях и и кружках	
кружках, а также групп по и	
групп по обучающи	
интересам сообществ	
обучающихся и педагогиче	
сообществ работнико	В.
педагогических	
работников.	

1 0 1	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернетсоединения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	 Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контроля. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТоборудования за счет средств образовательной
						образовательных организаций материально-	образовательной организации на учебные расходы,

,	1	'	T	т	
				технической базой	участие в грантовых
				для внедрения	конкурсах, привлечение
				ЦОС.	внебюджетных средств.
				Отсутствие	Реализация и
				цифровой модели	внедрение целевой
				образовательной	модели цифровой
				среды.	образовательной среды,
				1 ' '	(утвержденной
					приказом
					Минпросвещения
					России от 02.12.2019 г.
					№ 649) средствами
					вычислительной
					техники, программным
					обеспечением и
					презентационным
					оборудованием.
				Не обеспечено	
					Обеспечение хранения
				хранение	компьютерной и
				оборудования	мультимедийной
				ЦОС.	техники в соответствии
					c ΓΟCT 21552-84
					«Средства
					вычислительной
					техники. Общие
					технические
					требования, приемка,
					методы испытаний,
					маркировка, упаковка,
					транспортирование и
					хранение».
				Не соблюдаются	Изучение
				условия и нормы	Методических
				хранения техники.	рекомендаций по
				-	вопросам размещения
					оборудования,
					поставляемого в целях
 1	l .				

образовательных организаций материально- технической базой; внедрения ЦОС и обеспечить соблюда требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Поставляемого в печения образовательных организаций материально- технической базой; внедрения ЦОС и обеспеченые оборудования, поставляемого в печение оборудования образовательных организаций материально- технической базой, в печение оборудования, поставляемого в печение оборудования оборущение оборудования оборущение оборудования оборущение оборущен			обеспечения
организаций материально-технической базой д внедрения ЦОС и обеспечить собилод, документа. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются образовательных организаций материально-технической базой д внедрения ЦОС и обеспечить соблюд требований данног документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально-технической базой д внедрения цоставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально-технической базой д внедрения цоставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально-технической базой д внедрения цоставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально-технической базой д внедрения цоставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально-технической базой д внедрения цоставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально-технической базой д внедрения цоставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально-технической базой д внедрения цоставляемого в це обеспечения образовательных организаций по вопросмения по вопросмения по вопросмения образовательных организаций по вопросмения по в обеспечения образовательных организаций по вопросмения образовательных организаций по вопросмения образовательных организаций по вопросмения образовательных организаций по вопросмения по в по пределения по в пределения по			
материально- технической базой д внедрения ЦОС и обеспечить соблюд требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально- технической базой д внедрения ЦОС и обеспечния образовательных организаций материально- технической базой д внедрения ЦОС и обеспечния образовательных организаций материально- технической базой д внедрения ЦОС и обеспечния образовательных организаций материально- технической базой д внедрения цОС и обеспечить соблюд требования, поставляемого в це обеспечния образовательных организаций материально- технической базой д внедрения цОС и обеспечния образовательных организаций материально- технической базой д внедрения цОС и обеспечния образовательных организаций материально- технической базой д внедрения цОС и обеспечния образовательных организаций материально- технической базой д внедрения цОС и обеспечния образовательных организаций материально- технической базой д внедрения цОС и обеспечния образовательных образовательных организаций материально- технической базой д внедрения цОС и обеспечния образовательных образовательных организаций материально- технической базой д внедрения цОС и обеспечния образовательных о			-
технической базой д внедрения ЦОС и обеспечить соблюда требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются поставляемого в песобеспечения образовательных организаций материальнотех инческой базой д внедрения ЦОС и обеспечить соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования, поставляемого в цесобеспечения оборудования, поставляемого в цесобеспечения оборудования, поставляемого в цесобеспечения оборудования, поставляемого в цесобеспечения образовательных организаций материальнотех инческой базой д внедрения ЦОС и побеспечения образовательных организаций по кранения поставляемого в цесобеспечения образовательных организаций материальнотех инческой базой д внедрения ЦОС и побеспечения образовательных организаций по технической базой д внедрения ЦОС и побеспечения образовательных организаций материальнотех инческой базой д внедрения ЦОС и побеспечения образовательных организаций по технической базой д внедрения ЦОС и побеспечения образовательных организаций по технической базой д внедрения ЦОС и побеспечения образовательных организаций по технической базой д внедрения ЦОС и побеспечения образовательных организаций по технической базой д внедрения ЦОС и побеспечения образовательных организаций по технической базой д внедрения ЦОС и побеспечения образовательных организаций по технической образовательных организаций по технической базой д внедрения ЦОС и побеспечения образовательных организаций по технической образовател			
не соблюдаются требования данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций информации по хранению оборудования, поставляемого в цезоблюдаются рекомендации по хранению оборудования, поставляемого в цезобрудования, поставляемого в цезобрудования в поставляемого			
обеспечить соблюда Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются поставляемого в ценен оберудования, поставляемого в ценен обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой в внедрения ЦОС и обеспечить соблюдаются рекомендации по хранению оборудования, поставляемого в ценен оборудования, поставляемого в ценен оберудования, поставляемого в ценен обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой у внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой у внедрения ЦОС и внедрения ЦОС и			
Требований данного документа. Не соблюдаются требования к безопасности. В безопасности. Не соблюдаются рекомендаций по вопросам размещен оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой в внедрения ЦОС и обеспечить соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования, поставляемого в це обеспечения соблюдаются рекомендаций по кранению оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой в внедрения ЦОС и внедрения цоставляемого в це обеспечения поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой в внедрения цОС и внедрения цоставляемого в це обеспечения поставляемого в це обеспечения поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой в внедрения цОС и вне			
Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются размещен оборудования, поставляемого в цез обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой у внедрения ЦОС и обеспечить соблюд требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования, поставляемого в цез обеспечения оборудования, поставляемого в цез обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой у внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой у внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой у внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой у внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой у внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой у внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой у внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой у внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической образовательных организаций материальнотехнической образовательных организаций материальнотехнической образовательных организаций материальнотехнической образовательных организаций материальногехнической образовательных организаций образовательных организаций образовате			
Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендаций по вопросам размещен оборудования, поставляемого в це. обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой, внедрении дЦОС и обеспечеть соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования, поставляемого в це. обеспечения образовательных организаций материальнотехнических рекомендаций по вопросам размещен оборудования, поставляемого в це. обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и обеспечения добразовательных организаций по образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и обеспечения добразовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и обеспечения добразовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и обеспечения добразовательных организаций по оборужения добразовательных организаций по образовательных организаций			требований данного
требования к безопасности. Методических рекомендаций по вопросам размещее оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой, внедрения ЦОС и обеспеченить соблюдаются рекомендации по хранению оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций по кранению оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой, внедрения ЦОС и			документа.
требования к безопасности. Методических рекомендаций по вопросам размещен оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой, внедрения ЦОС и обеспечить соблюдаются рекомендации по хранению оборудования, поставляемого в це оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой, внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой, внедрения ЦОС и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой, внедрения ЦОС и		Не соблюдаются	
безопасности. рекомендаций по вопросам размещено оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и обеспечить соблюд требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. оборудования. Оборудования. образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения цибс и обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦЮС и		требования к	Методических
вопросам размещен оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и обеспечить соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и			
оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой, внедрения ЦОС и обеспечить соблюд требований даннот документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещен оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой, внедрения ЦОС и			
поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и обеспечить соблюд требований данног документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Оборудования. Оборудования. Оборудования. Обородования образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и обеспечения доС и обеспечения доС и обеспечения оборудования.			
обеспечения образовательных организаций материально- технической базой внедрения ЦОС и обеспечить соблюд требований данног документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендаций по вопросам размещее оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально- технической базой внедрения ЦОС и			
образовательных организаций материальнот технической базой внедрения ЦОС и обеспечить соблюд требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Методических рекомендаций по вопросам размещее оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнот технической базой внедрения ЦОС и			
организаций материально- технической базой внедрения ЦОС и обеспечить соблюд требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещен оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально- технической базой внедрения ЦОС и			
материальнотехнической базой внедрения ЦОС и обеспечить соблюд требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и			
технической базой внедрения ЦОС и обеспечить соблюд требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Методических рекомендаций по вопросам размещен оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и			-
внедрения ЦОС и обеспечить соблюд требований данног документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Изучение методических рекомендаций по оборудования. Оборудования. Оборудования. Образовательных образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и			
обеспечить соблюд требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Оборудования. Оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и			
требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Вопросам размещее оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и			
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Вопросам размещен оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и			
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Вобрудования оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и			_
рекомендации по хранению оборудования. Методических рекомендаций по вопросам размещен оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и		II. c	
хранению оборудования. рекомендаций по вопросам размещен оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и			
оборудования. вопросам размещеноборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой внедрения ЦОС и		-	
оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально- технической базой внедрения ЦОС и			-
поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально- технической базой внедрения ЦОС и		оборудования.	
обеспечения образовательных организаций материально- технической базой внедрения ЦОС и			2 -
образовательных организаций материально- технической базой внедрения ЦОС и			·
организаций материально- технической базой внедрения ЦОС и			обеспечения
организаций материально- технической базой , внедрения ЦОС и			образовательных
материально- технической базой внедрения ЦОС и			
технической базой внедрения ЦОС и			
внедрения ЦОС и			
			обеспечить соблюде

	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	требований данного документа. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного
	Не	документа.
	осуществляется	Осуществление
	административны	административного
	административны й контроль	контроля эксплуатации
	эксплуатации	оборудования. Коррекция плана
	оборудования.	административного
	оборудования.	контроля.
	Не выполняются	Изучение
	рекомендации по	Методических
	использованию	рекомендаций по
	оборудования на	вопросам
	учебных	использования в
	предметах	образовательном
	обязательных	процессе оборудования
	предметных	поставляемого в целях
	областей,	обеспечения
	указанных во	образовательных
	ФГОС НОО,	организаций
	ФГОС 000,	материально-
	ФГОС СОО.	технической базой для

				внедрения ЦОС и
				обеспечить их
		<u> </u>	**	выполенение.
			Не выполняются	Изучение
			рекомендации по	Методических
			использованию	рекомендаций по
			оборудования при	вопросам
			организации	использования в
			разных видов	образовательном
			учебной	процессе оборудования,
			деятельности	поставляемого в целях
			обучающихся в	обеспечения
			соответствии с	образовательных
			ФГОС НОО,	организаций
			ΦΓΟС ΟΟΟ,	материально-
			ΦΓΟС СОО.	технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить их
				выполенение.
			Не выполняются	Изучение
			рекомендации по	Методических
			использованию	рекомендаций по
			оборудования при	организации
			организации	использования
			образовательной	оборудования в рамках
			деятельности по	внедрения цифровой
			дополнительным	образовательной среды
			образовательным	дополнительного
			программам.	
			nporpamian.	образования и обеспечить выполнение
			0	данных рекомендаций.
			Отсутствие	Осуществление
			административног	административного
			о контроля	контроля
			использования	использования
			оборудования.	оборудования.
				Коррекция плана

							административного контроля.
1 0 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						финансирования	источников дополнительного финансирования.
1 0 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришколь ного пространства		
1 0 4	Функционирование школьного библиотечного информационного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришколь ного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного

** ********		6	
центра		библиотечного	информационного
		информационного	центра (модернизация
		центра.	школьного
			пространства,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства).
		Не разработан ЛА	• Разработка и
		о школьном	утвердение в
		библиотечном	установленном порядке
		информационном	ЛА,
		центре.	регламентирующего
		•	функционирование
			школьного
			библиотечного
			информационного
			центра.
		Устаревшие	Внесение в ЛА
		формы	организации
		взаимодействия с	изменений,
		посетителями -	I
			регламентирующих
		учащимися и	проведение
		учителями-	персонифицированного
		предметниками.	и адаптивного
			обучения, смешанного
			обучения, работу со
			STEM, STEAM
			технологиями с
		11	использованием ИБЦ.
		Непонимание	• Изучение методических
		отличия	рекомендаций и опыта
		библиотеки от	других ОО, разработка
		ИМЦ.	модель
			образовательного
			процесса с ведущей

			ролью ШИБЦ.
		Отсутствует	• Осуществление поиска
		необходимое	источников
		оборудование	дополнительного
			финансирования.
		Слабая	• Осуществление поиска
		материально-	источников
		техническая б	аза. дополнительного
			финансирования.
		Старение	• Осуществление поиска
		библиотечного	о источников
		фонда.	дополнительного
			финансирования.
		Недостаточно	J ,
		информацион	но- источников
		ресурсного и	дополнительного
		программного	финансирования.
		обеспечения.	
		Большое	Включение в
		количество	обязанности
		функций,	системного
		возложенных	1 1
		ИБЦ, не	руководителя
		осуществляет	3
		одним библиотекаре	телецентра/кружка/студ
		оиолиотекарсь	31
			издающих школьную газету, координатора
			проектной
			деятельности и др.
			работы в ИБЦ в тесном
			коллективном
			взаимодействии.
		Недостаток	• Внесение в график
		профессионал	
		й компетенци	

						библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения.	обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие программы развития	специалиста. • Разработка программы развития школьного библиотечного
						школьного библиотечного информационного центра.	информационного центра.
1 0 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функциониро вание школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	деятельности обучающихся, программ дополнительного					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория,

образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

		спокойной	
		работы).	
		Отсутствие	• Создание спортивных
		спортивных	площадок, актового и
		площадок,	спортивного залов, зала
		актового и	хореографии,
		спортивного	различных студий и
		залов, зала	т.д., необходимых для
		хореографии,	организаций
		различных студий	дополнительного
		и т. д.,	образования, досуга, в
		необходимых для	том числе путем
		организаций	модернизации
		дополнительного	школьного
		образования,	пространства,
		досуга.	использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
		Отсутствие	пространства.
		помещения для	Выделение помещения
		организации	для организации двухразового горячего
		двухразового	питания в том числе
		горячего питания.	путем модернизации
		100010101111111111111111111111111111111	школьного
			пространства,
			использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства.
		Дефицит	• В график повышения
		педагогов,	квалификации внести
		способных	обучение педагогов для
		организовать и	работы в «Школе
		направить	полного дня».

послеурочную коллективную	Использование
I I KOHDEKTURHVIO I	
	горизонтального
деятельность	обучения,
детей и	наставничества.
подростков.	Решение кадрового
	вопроса путем
	привлечения внешнего
	совместителя.
	Решение кадрового
	вопроса путем
	привлечения
	специалиста в рамках
	сетевого
	взаимодействия.
	Решение кадрового
	вопроса путем
	принятие штатного
	специалиста.
Недостаток	Организация
административны	повышения
х компетенций	квалификации
управленческой	управленческой
команды в	команды в вопросах
организации	реализации модели
школы полного	«Школа полного дня»
дня.	на основе интеграции
	урочной и внеурочной
	деятельности
	обучающихся,
	программ
	дополнительного
	образования детей.
	Разработка ЛА,
	регламентирующих
	образовательную
	деятельность,
	закрепляющих

		ı	T	 T	
					функциональные
					обязанности, права
					каждого участника
					образовательных
					отношений.
					• Осуществление
					мониторинговых
					исследований
					инфраструктурных
					условий для создания
					мотивирующего
					эффективного
					школьного
					пространства,
					современной
					технологичной и
					комфортной
					образовательной среды;
					кадрового обеспечения
					модели «Школа
					полного дня»; форм
					общеразвивающей
					деятельности,
					программ
					дополнительного
					образования,
					направлений
					внеурочной
					деятельности как
					элементов «внеурочно-
					досуговой» модели.
					Привлечение/вовлечени
					е социокультурных
					организаций/партнеров
					к реализации модели
1					
				He	«Школа полного дня». • Обеспечение

						осуществляется	интеграции урочной и
						интеграция	внеурочной
						урочной и	деятельности.
						внеурочной	деятельности.
						деятельности.	
						Не реализуются	Обеспечение
						программы	
						дополнительного	реализации программ
						образования	дополнительного образования детей.
						детей.	ооразования детеи.
						Не	Обеспечение
						предоставляется	предоставления услуг
						услуга по	по присмотру и уходу
						присмотру и	за детьми в группах
						уходу за детьми в	продленного.
						группах	
						продленного.	2.5
						Не выполняются	Обеспечение
						рекомендации по	организации досуговой,
						организации	спортивной, иной
						досуговой,	деятельности для
						спортивной, иной	обучающихся в группах
						деятельности для	продленного дня.
						обучающихся в	
						группах	
						продленного дня.	
1	Сформированы	Да	1	Ключевое условие	Реализация		
0	коллегиальные			«Образовательная среда»	государственн		
6	органы управления				0-		
	в соответствии с				общественног		
	Федеральным				о управления		
	законом Об						
	образовании в						
	Российской						
	Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом						

	образовательной					
	организации					
1	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация	
0	управляющего			«Образовательная среда»	государственн	
7	совета				0-	
	образовательной				общественног	
	организации				о управления	
1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	
0	общеобразовательно	педагога-		«Школьный климат»	психолого-	
8	й организации	психолога в			педагогическо	
	педагога-психолога	качестве: -			го	
	, ,	внешнего			сопровождени	
		совместителя			Я	
		и (или) -				
		привлеченног				
		о в рамках				
		сетевого				
		взаимодейств				
		ия и (или) -				
		штатного				
		специалиста				
1	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое условие	Организация	
0	общеобразовательн	обучающихся		«Школьный климат»	психолого-	
9	ых организаций,	и более		«Школьный климат//	педагогическо	
)	принявших участие	и облес			го	
	*					
	в социально-				сопровождени	
	психологическом				Я	
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических					
	средств и					
	психотропных					
	веществ, в общей					
	численности					
	обучающихся					
	общеобразовательн					

1 1 0	ых организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическо го сопровождени я		
1 1 1	отношений Наличие в штате общеобразовательно й организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровождени я	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

1 1 2	Наличие в штате общеобразовательно й организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическо го сопровождени я	Отсутствие в штате общеобразователь ной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	(социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового
							помощи целевым группам обучающихся.

Наличие в штате общеобразовательно до ключевое условие общеобразовательно до общеобра
учителя-логопеда, обеспечивающего го ной организации работника на специальность
оказание помощи я обеспечивающего «учитель-логопед
целевым группам оказание помощи Привлечение в к
обучающихся целевым группам совместителей
обучающихся. специалистов из
общеобразовател
организаций к
выполнению фун
учителя-логопед
проведению
обучающих семи
по развитию сис
работы по оказан
помощи целевым
группам обучают Решение кадрово
вопроса путем
привлечения учи
логопеда в рамка
сетевого

							взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровождени я	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагогапсихолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО. Создание рабочего места педагогапсихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной

						квалифицированн ой консультативно-методической, психокоррекционн ой и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагогапсихолога автоматизированным
1 1 5 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихс	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	рабочим местом. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация

	, ,	1		
попечения	я, родителей,			прохождения КПК с
родителей;	педагогов)			целью
обучающимся с ОВЗ				совершенствования
и (или)				профессиональных
инвалидностью;				компетенций по
одаренным детям)				данному направлению
				профдеятельности.
			Психолого-	Организация
			педагогическая	административной
			помощь целевым	деятельности по
			группам	созданию условий для
			обучающихся	оказания психолого-
			(испытывающим	педагогической
			трудности в	помощи целевым
			обучении;	группам обучающихся
			находящимся в	(испытывающим
			трудной	трудности в обучении;
			жизненной	находящимся в трудной
			ситуации; детям-	жизненной ситуации;
			сиротам и детям,	детям-сиротам и детям,
			оставшимся без	оставшимся без
			попечения	попечения родителей;
			родителей;	обучающимся с ОВЗ и
			обучающимся с	(или) инвалидностью;
			ОВЗ и (или)	одаренным детям).
			инвалидностью;	,
			одаренным детям)	
			не оказывается.	
			Отсутствие в	• Организация
			общеобразователь	переподготовки
			ной организации	педагогических
			педагога-	работников по
			психолога.	специальности
				«педагог-психолог».
				• Привлечение
				специалистов в
				качестве совместителей

				T	1	
						из других
						общеобразовательных
						организаций к
						выполнению функций
						педагога-психолога,
						проведению
						обучающих семинаров
						по развитию системы
						школьной медиации,
						профилактике и
						управлению
						конфликтами в
						образовательной среде,
						созданию (развитию)
						системы
						профилактической
						работы с учащимися,
						находящимися в
						социально-опасном
						положении; поддержка
						обучающихся,
						состоящих на
						внутришкольном учете,
						на учете в КДН, ПДН,
						«группах риска» и др.
						Решение кадрового
						вопроса путем
						привлечения педагога-
						психолога в рамках
						сетевого
						взаимодействия.
						Решение кадрового
						вопроса путем
						принятия штатного
						педагога-психолога.
						Взаимодействие (в том
						числе с использованием
L	1	I	l .	l .	1	,

 1	T	T	1	1		
						дистанционных
						образовательных
						технологий) с
						ресурсными центрами
						(психологические
						центры, центры
						социальной помощи
						семьям и детям,
						психолого-медико-
						социального
						сопровождения,
						образовательные
						учреждения,
						реализующие АООП).
					Отсутствие в	• Организация
					штате	переподготовки
					общеобразователь	педагогического
					ной организации	работника на
					учителя-логопеда.	специальность
					у штели погонеда.	«учитель-логопед».
						Привлечение в качестве
						совместителей
						специалистов из других
						общеобразовательных
						организаций к
						выполнению функций
						учителя-логопеда,
						проведению
						обучающих семинаров
						по развитию системы
						работы по оказанию
						_
						помощи целевым
						группам обучающихся.
						Решение кадрового
						вопроса путем
						привлечения учителя-
						логопеда в рамках

Γ				2272727
				сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста (учителя-
				логопеда).
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в	Организация
			штате	переподготовки
			общеобразователь	педагогического
			ной организации	работника на
			учителя-	специальность
			дефектолога.	«учитель-дефектолог».
			1	Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				учителя-дефектолога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым
				группам обучающихся.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения учителя-

			Отсутствие в штате общеобразователь ной организации социального педагога.	дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению
				*
			•	
			-	
			педагога.	
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым
				группам обучающихся.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения социального педагога в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового
				вопроса путем

	Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи	принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения). Разработка психологопедагогической программы. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
	(поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение

_	1		T	T	
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					формирование
					ценности здоровья и
					безопасного образа
					жизни.
					Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					развитие своей
					экологической
					культуры
					дифференциации и
					индивидуализации
					обучения.
					• Осуществление
					мониторинга
					возможностей и
					способностей
					обучающихся,
					выявление и поддержка
					одаренных детей, детей
					с ограниченными
					возможностями
					здоровья.
					Обеспечение
					психолого-
	L	l	<u> </u>	<u> </u>	11011101101

T	T	Т		
				педагогической
				поддержки участников
				олимпиадного
				движения.
				Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				обеспечение
				осознанного и
				ответственного выбора
				дальнейшей
				профессиональной
				сферы деятельности.
				Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				формирование
				коммуникативных
				навыков в
				разновозрастной среде
				и среде сверстников.
				Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного

		1		1
				процесса,
				направленного на
				поддержку детских
				объединений,
				ученического
				самоуправления.
			Не обеспечена	• Обеспечение
			вариативность	осуществления
			форм психолого-	психолого-
			педагогического	педагогического
			сопровождения	консультирования
			участников	обучающихся.
			образовательного	• Обеспечение
			процесса.	осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				родителей (законных
				представителей)
				обучающихся.
				• Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				педагогических
				работников.
				• Обеспечение
				осуществления
				коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в
				рамках психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного

				процессе
				процесса.
				Обеспечение
				осуществления
				диагностической
				работы в рамках
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
			Не обеспечена	Обеспечение
			диверсификация	диверсификации
			уровней	уровней психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогического	сопровождения
			сопровождения	(индивидуальный,
			(индивидуальный,	групповой, уровень
			групповой,	класса, уровень
			уровень класса,	организации).
			уровень	opi wiiiiswziiii).
			организации).	
			Не обеспечено	Обеспечение
			оказание	осуществления
			психолого-	психолого-
			педагогической	педагогического
			помощи каждой	сопровождения
			из целевых	обучающихся,
			группам	испытывающих
			обучающихся.	
			обу шощилел.	трудности в освоении
				программы, развитии и
				социальной адаптации.
				Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				сопровождения

			Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-
			осуществляется психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных	Организация психолого- педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по
				определению потребности в
				профессиональном или

						дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психологоников.
						компетентности родительской
						общественности.
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	

1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата		
	коррекционно- развивающей работы						
1 1 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематическог о пространства (помещения) для отдыха и эмоционально го восстановлен ия педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата		
1 1 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недос таточность мероприятий, направленных на профилактику	 Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

(25	 1		05
(обучающих		травли в	• Обеспечение
я, родителей,		образовательной	мониторинга и оценки
педагогов)		среде.	распространенности
			травли.
			• Обеспечение
			формирования группы
			активистов по
			координации
			мероприятий по
			противодействию
			травле.
			• Формирование системы
			отслеживания
			инцидентов травли в
			школе.
			• Обеспечение работы по
			выработке и
			соблюдению школьных
			правил, направленных
			на профилактику
			травли.
			• Обеспечение
			мониторинга ситуации
			общения между
			школьниками.
			Проведение
			диагностики
			вовлеченности в
			травлю конкретного
			ученика, а также
			распространенности
			буллинга в школе.
			• Обеспечение
			мониторинга
			результатов
			деятельности по
			профилактики травли в
			профилактики гравли в

			Отсутствие/недос таточность профилактически х мероприятий в образовательной среде.	образовательной среде. Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных
				образовательной среде.
				-
				профилактики травли в
		-	Отсутствиа/напос	
			•	
			образовательной	
			среде.	
				представителей).
				Развитие системы
				школьной медиации:
				профилактика и управление
				управление конфликтами в
				образовательной среде.
				Создание (развитие)
				системы
				профилактической
				работы с
				обучающимися,

			T		
					находящимися в
					социально-опасном
					положении.
					• Поддержка
					обучающихся,
					состоящих на
					внутришкольном учете,
					на учете в КДН, ПДН,
					«группах риска».
					• Проведение
					регулярного
					мониторинга занятости
					подростков «группы
					риска».
					• Организация
					диагностической
					работы по раннему
					выявлению подростков
					«группы риска»,
					склонных к
					противоправным
					действиям.
					• Профилактика
					суицидального
					поведения в детской и
					подростковой среде.
					Создание системы
					комплексного
					сопровождения детей-
					инвалидов, детей с OB3
					и семей,
					воспитывающих таких
					детей.
					Разработка и
					реализация комплекса
					обучающих модулей
					для родителей детей-
L	I		222		Ladinana Maran

здорог коррег воспи • Созда консул центр взаим метод психоледаго медик диагно консул	льтативных ров (обеспечение модействия) для цической, рлого-гогической, ко-социальной,
коррев воспи • Созда консул центрр взаим метод психо. педаго медик диагне консул консул медик диагне консул консул не консул по консул медик диагне консул	екции, обучения и итания. ание ильтативных ров (обеспечение иодействия) для цической, рлого-гогической, ко-социальной,
Воспи	итания. мние мьтативных мов (обеспечение модействия) для дической, мого- тогической, ко-социальной,
Созда консул центр взаим метод психо педаго медик диагно консул	ание пльтативных ров (обеспечение модействия) для цической, рлого- гогической, ко-социальной,
консул центро взаим метод психо педаго медик диагно консул	льтативных ров (обеспечение модействия) для цической, рлого-гогической, ко-социальной,
центроваим метод психод педаго медик диагно консул	оов (обеспечение модействия) для цической, олого-гогической, ко-социальной,
взаим метод психо, педаго медик диагно консул	иодействия) для цической, олого- огической, огической, ко-социальной,
метод психол педаго медик диагно консул	цической, олого- огической, ко-социальной,
метод психол педаго медик диагно консул	цической, олого- огической, ко-социальной,
педаго медик медик диагно консул	огической, ко-социальной,
медик диагно консул	ко-социальной,
медик диагно консул	ко-социальной,
диагне консул	
консул	остической и
	льтативной
помог	щи (включая
	бу ранней
	екционной
помон	
	вовательной
	изации и
	гелям (законным
	ставителям).
	модействие (в том
числе	е с использованием
диста	инционных
	овательных
	ологий) с
	осными центрами
	сологические
	ы, центры
	альной помощи
	им и детям,
	олого-медико-
социа	ального
	овождения,
	вовательные
	кдения,

				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
--	--	--	--	---	--

			Не выстроена	Обеспечение
			системная работа	системной работы по
			по преодолению	выявлению и
			дефицита	преодолению дефицита
			компетенций у	компетенций у
			педагогических и	педагогов-психологов в
			иных работников	решении
			образовательной	профессиональных
			организации.	задач.
				Обеспечение
				системной работы по
				выявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального педагога в
				решении
				профессиональных
				задач.
				Организация обучения
				педагогических и иных
				работников школы
				поведению по
				предотвращению и
				вмешательству в
				ситуации травли.
				Обеспечение развития
				кадрового потенциала в
				вопросах
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				Обеспечение
				формирования и
				развития психолого-
				педагогической
				компетентности
				работников
				организации.

						Отсутствует административны й контроль	 Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
$\begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ 0 \end{bmatrix}$	Профилактика девиантного	Реализуется в виде	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е	Риск увеличения в ОО обучающихся	• Разработка и реализация ЛА по
0	поведения обучающихся	отдельных мероприятий			психологичес ки	с антисоциальным,	профилактике различных видов
	ooj mionanan	и (или)			благоприятно	антидисциплинар	девиации.
		индивидуальн			го школьного	ным,	
		ых консультаций			климата	делинквентным	
		отдельных				противоправным, а также	
		участников				аутоагрессивным	
		образовательн				(самоповреждающ	
		ых отношений				ие и	
		(обучающихс				суицидальные) поступкам.	
		я, родителей,				Отсутствует	Обеспечение создания
		педагогов)				служба медиации	и функционирования

		в образовательной организации.	службы медиации в образовательной организации.
		Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
		обучающихся. Не выстроено межведомственно е взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики
		поведения детей и молодежи	деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты
			детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несоверпеннолетик, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе е использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреньми центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социальной сопроводения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуптествляется социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-лопасном положении, а также не посимотно-лопасном положении, а также не помежения за помежения в положения в п	 1	1	T	,		
органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием листанционных образовательных технологий) с ресуреными пентрами (психологические центры, пентры социальной помощи семьми и детям, психолого-медико-социальной помощи семьми и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы заравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и делеговическая и психолого-педагогическая и п						-
Ваимодействие (в том числе с использованием дистанционых образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-ведино-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здрамоскувления, социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты, опеки и полечительства и др.) Не осуществляется социальной зациты.						
диставщионых образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические щентры, центры социального социальной защиты, опекти и попечительства и др.). Не осуществляется социальной защиты, опекти и попечительства и др.). Не педагогическая и пеклолого-педатогическая и пеклолого-педа						Взаимодействие (в том
образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры сопиальной помопи семьям и делям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не психолого-педагогическая и психолого-педагогическая и психолого-педагогическая и психолого-педагогическая и психолого-педагогическая и психолого-педагогическая и психолого-педагом положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по небратогогически пропускающих по небратогогически пропускающих по небратогогически пропускающих по неуважительным причинам завятия в						числе с использованием
технологий) с ресурсными центрам (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-есциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы заравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально педатогическая и психолого-педатогическая и психолого-педат						дистанционных
технологий) с ресурсными центрам (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-есциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы заравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально педатогическая и психолого-педатогическая и психолого-педат						образовательных
ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, образовател						
(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы адравоохранения, социальной зациты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая и положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причикам занятия в						
пентры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально-педагогическая и пенхолого-педагогическая и пенхолого-педатогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.						
социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного необлаготолучия.						`
семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, учреждения, ограны здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. причинам занятия в						
психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая и психолого-педагогическая и деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.						
социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.						
сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направления на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.						
образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том чилле семейного неблагополучия.						сопровождения,
учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного небуважительным пропускающих по несблагополучия.						
реализующие АООП, органы здравоохранения, сощальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.						_
органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.						
социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая и деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.						
Педагогическая и др.). Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.						здравоохранения,
Не осуществляется мероприятий по выявлению педагогическая и психолого-педагогическая социально-опасном деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неуважительным причинам занятия в						социальной защиты,
Не осуществляется мероприятий по выявлению обучающихся, психолого-педагогическая и психолого-педагогическая социально-опасном деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неуважительным причинам занятия в						опеки и попечительства
осуществляется социально- выявлению обучающихся, педагогическая и психолого- находящихся в социально-опасном деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неуважительным причинам занятия в						и др.).
осуществляется мероприятий по выявлению педагогическая и психолого- находящихся в педагогическая положении, а также не направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неуважительным причинам занятия в					Не	
социально- педагогическая и психолого- педагогическая педагогическая педагогическая педагогическая педагогическая педагогическая положении, а также не направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неуважительным причинам занятия в					осуществляется	
психолого- находящихся в педагогическая социально-опасном деятельность, положении, а также не направленная на посещающих или выявление групп систематически риска, в том числе пропускающих по неуважительным неблагополучия. причинам занятия в					социально-	
психолого- находящихся в педагогическая социально-опасном деятельность, положении, а также не направленная на посещающих или выявление групп систематически риска, в том числе пропускающих по неуважительным неблагополучия. причинам занятия в					педагогическая и	обучающихся,
педагогическая деятельность, положении, а также не направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неуважительным причинам занятия в					психолого-	•
деятельность, положении, а также не направленная на посещающих или выявление групп риска, в том числе пропускающих по семейного неуважительным неблагополучия. причинам занятия в					педагогическая	
направленная на выявление групп систематически пропускающих по неуважительным неблагополучия.					деятельность,	
риска, в том числе пропускающих по семейного неуважительным неблагополучия. причинам занятия в					направленная на	
семейного неуважительным неблагополучия. причинам занятия в					выявление групп	систематически
семейного неуважительным неблагополучия. причинам занятия в						пропускающих по
неблагополучия. причинам занятия в						
					неблагополучия.	-
oopwood with the contract of t						образовательных

				учреждениях.
				Разработка плана
				мероприятий по
				мероприятии по выявлению
				обучающихся,
				склонных к
				девиантному
				поведению.
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				обучающихся,
				находящихся в трудных
				жизненных ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявление семей,
				находящихся в
				социально опасном
				положении.
			Не выстроена	Разработка плана
			работа по	мероприятий по
			оказанию помощи	оказанию поддержки
			и поддержки	обучающимся,
			обучающимся	находящихся в трудных
			группы риска и их	жизненных ситуациях.
			семьям.	Разработка плана
				мероприятий по
				оказанию семьям,
				находящимся в
				социально опасном
				положении, помощи в
				обучении и воспитании
				детей.
				Поддержка
				обучающихся,
				состоящих на

внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и			Т		
«группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					
Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воепитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					
комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					
сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных щентров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					
инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					комплексного
и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					
воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					инвалидов, детей с OB3
детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					и семей,
• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной поршу) образовательной организации и					воспитывающих таких
консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					детей.
центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультивной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					Создание
центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультивной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					консультативных
взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					
методической, психолого- педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					
педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					
медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					психолого-
медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					педагогической,
диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					
помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					
помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и					консультативной
коррекционной помощи) образовательной организации и					
коррекционной помощи) образовательной организации и					службу ранней
помощи) образовательной организации и					коррекционной
организации и					
организации и					образовательной
родителям (законным					родителям (законным
представителям).					представителям).
Отсутствие Повышение психолого-				Отсутствие	
профилактическо педагогической					
й и компетентности					
информационно- педагогических				информационно-	
просветительской работников,					
работы с обучающихся, их					*
обучающимися родителей (законных					
группы риска представителей).					
Внедрение и развитие				*	

	Τ	T	I	1	I	
						системы школьной
						медиации и
						восстановительных
						технологий по
						урегулированию
						межличностных
						конфликтов и
						профилактики
						правонарушений.
						Создание (развитие)
						системы
						профилактической
						работы с
						обучающимися
						девиантного поведения.
						Проведение
						регулярного
						мониторинга занятости
						подростков «группы
						риска».
						• Организация
						диагностической
						работы по раннему
						выявлению подростков
						«группы риска»,
						склонных к
						противоправным
						действиям.
						• Профилактика
						суицидального
						поведения в детской и
						подростковой среде.
						• Разработка и
						реализация комплекса
						обучающих модулей
						для родителей детей-
						инвалидов по вопросам
 ı	l		l .	1	l	Doilpocul

				здоровья, развития,
				коррекции, обучения и
				воспитания.
				Разработка плана
				включения
				обучающихся с
				девиантным
				поведением
				находящихся на
				профилактическом
				учете, в социально-
				значимую деятельность
				с использованием
				ресурса организаций
				дополнительного
				образования, детских и
				молодежных
				социально-
				ориентированных
				объединений.
				• Разработка мер по
				реализации программ и
				методик, направленных
				на формирование
				законопослушного
				поведения
				обучающихся.
				Создание
				информационно-
				методического
				обеспечения системы
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				Создание системы
				информационно-
<u></u>				аналитического

	I		обеспечения
			профилактики
			девиантного поведения
			(система сбора,
			получения и
			использования
			информации;
			информационные
			материалы по
			профилактике
			девиантного поведения;
			статистические
			сведения о выявлении
			обучающихся, не
			посещающих
			образовательную
			организацию,
			систематически
			пропускающих
			учебные занятия без
			уважительных причин,
			безнадзорных и
			совершивших
			преступления и
			правонарушения, а
			также обучающихся,
			склонных к иным
			видам отклоняющегося
			поведения).
			Разработка системы
			иформационно-
			просветительской
			работы с
			обучающимися по
			вопросам девиантного
			поведения.
			Обеспечение

 Ţ		T	1	
				разработки и
				реализации системы
				индивидуальной
				профилактической
				работы с
				обучающимися.
				Проведение социально-
				педагогической
				диагностики
				(осуществляется
				специалистами
				образовательного
				учреждения, в котором
				происходит сбор
				информации о влиянии
				на личность и социум
				социально-
				психологических,
				педагогических,
				экологических и
				социологических
				факторов в целях
				повышения
				эффективности
				педагогических
				факторов).
				Планирование работы,
				направленная на
				профилактику
				формирования у
				обучающихся
				девиантных форм
				поведения, агрессии и
				повышенной
				тревожности.
				• Планирование
				мероприятий по

				проведению социально-
				профилактической
				работы.
				• Обеспечение создания
				в образовательной
				организации
				поддерживающе-
				компенсаторной среды.
			Кадровый	• Организация
			дефицит	переподготовки
			(отсутствие в	педагогических
			организации	работников по
			психолога и/или	требующимся
			социального	специальностям.
			педагога).	• Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				необходимых
				специалистов в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатных
				специалистов.
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				и др.

		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	 Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение
			задач. • Обеспечение системной работы по
			выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении
			профессиональных задач.
			 Повышение уровня профессиональной компетентности
			педагогических и иных работников в области профилактики
			девиантного поведения обучающихся.
			 Проведение мероприятий по развитию кадрового
			потенциала в вопросах

T		Г		
				профилактики
				девиантного поведения.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				вопросам
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формирования у
				педагогических и иных
				работников
				организации
				необходимых
				компетенций в области
				разпознавания
				различных видов
				девиантного поведения
				обучающихся.
				Ознакомление
				педагогических и иных
				работников
				организации с
				алгоритмом/порядком
				действий для
				различных видов
				отклоняющегося
				поведения
				обучающихся.
				Обеспечение
				формрования у
				специалистов
				компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально

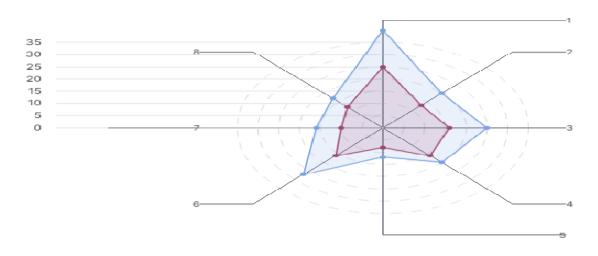
			работать в
			межведомственной и
			междисциплинарной
			команде.
		He	• Обеспечение
		обеспечивается	формирования и
		взаимодействие с	развития психолого-
		родителями по	педагогической
		вопросам	компетентности
		профилактики	родителей (законных
		девиантного	- '
			представителей)
		поведения	несовершеннолетних
		обучающихся.	обучающихся.
			• Выстривание системы
			взаимодействия с
			родителями по
			вопросам
			профилактики
			асоциального
			поведения
			обучающихся.
			• Проведение
			консультирования
			родителей в случае
			затрудненных
			воспитательных усилий
			или конфликтных
			родительско-детских
			взаимоотношений.
			• Не осуществляется
			психолого-
			педагогическое
			сопровождение
			внутрисемейной
			профилактики
			деструктивного
			поведения детей и

				молодежи.
				Выстраивание системы
				информационно-
				просветительской
				работы с родителями.
			Отсутствует	Выстраивание системы
			административны	контроля
			й контроль.	осуществления
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				Обеспечение
				мониторинга
				результатов
				деятельности по
				профилактике
				девиантного поведения
				обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Дмитровская СШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (116 балла за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:





- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

По магистральному направлению «Знание» получено 25 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

Выявлены дефициты

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований $\Phi\Gamma OC$ общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.

Отсутствие внебюджетных фондов.

Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.

Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.

Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.

Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.

Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.

Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Несовершенная система финансирования ИУП.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие системы формирования запроса.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью

Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием TCO индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).

ЭОР не используются в образовательной деятельности

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью)

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание»

По магистральному направлению «Здоровье» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

Выявлены дефициты:

Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО

Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.

Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье»

По магистральному направлению «Творчество» получено 16 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

Функционирование школьного театра

Функционирование школьного музея

Функционирование школьного хора

Но наблюдается наличие дефицитов

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Несбалансированность системы внеурочной деятельности

Не сформирована система воспитательной работы школы.

Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.

Отсутствие школьного медиацентра.

Отсутствие системы работы с детской инициативой.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся.

Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.

Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)

Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.

Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.

Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 16 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Использование государственных символов при обучении и воспитании

Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ

Реализация календарного плана воспитательной работы

Функционирование Совета родителей

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Организация летних тематических смен в школьном лагере

Функционирование Совета обучающихся

Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)

Выявлены дефициты:

Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.

Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.

Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Воспитание».

По блоку «**Профориентация» получено 8 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)

Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.

Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на проформентацию.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По ключевому условию «Учитель. Школьные команды» получено 16 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю

Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)

Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Дефициты

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По ключевому условию «Школьный климат» получено 12 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»:

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

Дефициты

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с OB3 и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

Не разработана психолого-педагогическая программа.

Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.

Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.

Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

Отсутствует административный контроль

Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 10 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации

Функционирование управляющего совета образовательной организации

Дефициты

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ПОС.

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.

Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы

и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Плохое качество интернет-соединения.

Отсутствие административного контроля.

Отсутствие финансирования

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Отсутствие административного контроля использования оборудования.

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Отсутствие финансирования

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.

Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.

Отсутствует необходимое оборудование.

Слабая материально-техническая база.

Старение библиотечного фонда.

Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.

Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.

Проблемы кадрового обеспечения.

Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,

компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Не реализуются программы дополнительного образования детей.

Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

К внешним причинам выявленных дефицитов по результатам самодиагностики можно отнести, прежде всего, социальный контекст.

Школа географически расположена в сельской местности, на значительном удалении от районного центра в социально депрессивном районе со слабо развитой инфраструктурой и отсутствием модернизированных общественных пространств, являющихся центром притяжения досуга проживающих на данной территории. В селе большой процент безработных, много людей уезжают из села в город, что выливается в уменьшение количественного и качественного состава обучающихся. Одной из внешних причин является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

К внутренним причинам возникновения дефицитов можно отнести тот факт, средний педагогического коллектива с в пределах 50 лет. Подавляющее большинство имеет достаточную квалификацию, трудовой стаж х варьируется от 12 до 43 лет. Исследование методики работы данных учителей не выявило каких-либо существенных отклонений, Данный возраст характеризуется началом стагнации профессиональной компетенции. Коллектив нуждается в приливе молодых кадров.

Дефицит отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне может быть решен путем повышения квалификации педагогов, а также привлечением в школу новых педагогов.

Дефициты, связанные с работой с детьми с OB3, инклюзией в данный момент не актуальны, так как в школе детей с OB3 нет, 1 ребенок-инвалид обучается по общеобразовательной программе в обычном классе.

Дефицит не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадка объясняется отсутствием региональных площадок для профессиональных проб для обучающихся.

Дефицит наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия обусловлен отсутствием педагогических кадров для реализации программ данного направления, а также специализированных помещений и запроса родителей на данный вид услуги. Для преодоления дефицита возможно привлечение сторонних организаций или внештатных педагогических работников, а также проведение дополнительного мониторинга среди родителей о необходимости наличия технологических кружков.

Дефицит сетевая формы реализации дополнительных общеобразовательных программ связан с отсутствием разработанных образовательных программ данного типа, отсутствием интернет, а также удаленностью учреждения от ресурсных центров. Для решения возможно создание программ и совершенствование материально-технической базы.

Дефицит использования федеральной государственной информационной системы Моя школа и ИКОП Сферум связан с недостатком профессиональных компетенций среди педагогов, особенностью контингента обучающихся, недостаточной мотивацией родителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

		Полученный	
	Магистральное	результат	
No	направление,	(описание и	Планируемый результат, описание
	ключевое условие	количество	
	v	баллов)	
1	Знание	25 баллов,	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе
		базовый уровень	обучающимся с ОВЗ.
			Создание школьный библиотечный информационный центр.
			Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	16 баллов,	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся,
		базовый уровень	педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	13 баллов, средний	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного
		уровень	направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников,
			договоров сетевой формы реализации программ
4	Творчество	16 баллов, средний	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
		уровень	
5	Профориентация	8 баллов, средний	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
		уровень	
6	Учитель. Школьная	16 баллов,	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов.
	команда	базовый уровень	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах
			профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
			Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью
			профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-
			наставника.
7	Школьный климат	12 баллов,	Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы
		базовый уровень	
8	Образовательная	10 баллов,	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
	среда	базовый уровень	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального
			восстановления педагогов в основном и новом зданиях.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Maryarnary	І сзультаты проолемно ориснтированного анализа. Іагистральные Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития			
-	Оценка актуального состояния в	внутреннего потенциала	<u>-</u>	-		
направления и			с учетом изменения внец			
ключевые	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски		
условия						
Знание	 Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности Реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, 	Сетевая форма организации обучения	 Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; Использование единой линейки учебников; Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования Реализация технологий (средств) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями		

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния в	внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски		
	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					
Воспитание	 Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение 	 Неоднородность условий семейного воспитания; непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей; 	 План воспитательной работы; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования 	 Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, Педагогическая несостоятельность части родителей, 		

Магистральные	Оценка актуального состояния в	внутреннего потенциала	Оценка перспектив	-
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	с учетом изменения внец благоприятные возможности	риски
Здоровье	 первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по 	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы; -Низкое количество призеров ВФСК «ГТО»;	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния и	внутреннего потенциала	Оценка перспектив с учетом изменения внеп	-	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Творчество	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств — Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) — Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях — Функционирование школьного театра — Функционирование школьного музея — Функционирование школьного хора	 Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) Низкая степень охвата учащихся конкурсными движениями «Орлята России» 	 Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию региональных конкурсах, фестивалях, в научнопрактических конференциях путем пересмотра подходов к системе дополнительного образования детей, к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. Использование сетевого взаимодействия, кванториумов 	 Низкая активность учащихся Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Большая доля детей, имеющих интернетзависимость 	

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния в	внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски		
Профориентация	 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с региональными предприятиями/организация ми, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Проведение родительских собраний на тему 	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	 организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными задачами Жизненные/производственные задачи 	 низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии 		

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния н	внутреннего потенциала	Оценка перспектив с учетом изменения внец	<u>-</u>	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
V	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда — Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»				
Учитель. Школьная команда	 Использование единых подходов к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества Наличие методических объединений, методических советов учителей, классных руководителей Доля педагогических работников, педагоговпсихологов, прошедших 	 дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.); недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников 	 создание условий для повышения квалификации работников в области работы 	 Дефицит отдельных групп педагогических кадров Старение преподавательских кадров 	

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния и	внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				
Школьный климат	 Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников 	Отсутствие в организации педагогадефектолога (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Изменение социально-политической ситуации	

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния в	внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски		
	образовательных отношений — Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся — Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы — Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов					
Образовательная среда	 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к 	 требуется капитальный ремонт внутри здания школы; Недостаточное оснащение ІТоборудованием Используемое оборудование устарело. 	 Перераспределение средств в ПФХД. Обновление списка необходимого учебного оборудования в образовательных программах 	 ТТ - оборудование используется не на 100% Процесс устаревания оборудования идет быстрее процесса обновления оборудованием и технологиями. Школа полностью зависит от 		

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния вы	утреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски		
, with the same of	высокоскоростному интернету — Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет — Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел — Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом — Функционирование управляющего совета образовательной организации			бюджетного финансирования		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.
- Усиление работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- Управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- Работа, направленная на усиление мотивации обучающихся к успешному завершению основного и среднего общего образования и получению аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Магистральное направление «Воспитание»:

- Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.
- Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы.
- Инициирование и организация ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классных сообществ

Магистральное направление «Творчество»:

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- Повысить эффективность системы дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

- Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Составление плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

Магистральное направление «Школьный климат»

• Выделение в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Обновление кадрового состава
- Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Формирование школьной развивающей среды, направленной на повышение эффективности и качества образования через реализацию подпроектов:

- «Школьная развивающая среда, направленная на развитие каждого обучающегося»;
- «Повышение профессионализма, творчества педагогических работников и улучшение эмоциональнопсихологического комфорта в школе»;
- «Вовлечение родителей в управление школой через участие в разработке стратегии развития школы и участия в учебных командах».

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки для детей и педагогов.

Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

i i passion i o di pomorisi, nampasio ina jo i panorino il			The second secon							
№ п/п	Магистраль ное направление , ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результатов и контроля
	Знание	«Знание - ориентир успеха»	 Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметам - не менее одной.	2024-2027	Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение. Проведение родительских собраний.		Заместите ль директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Наличие классов с углублен ным изучение м отдельны х предмето в на уровне основног о общего образова ния
			• Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%. Доля	2024-2027	Индивидуальн ые консультации		Заместите ль директора	100% получение аттестатов	100% получени е аттестато в

№ п/п	Магистраль ное направление , ключевое условие Название подпроектов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результатов и контроля пеализании
		подготовке к ОГЭ. •Внедрение методологий наставничества для персонифицированно й помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. •Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. •Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации в образовательной	выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%.						
		феятельности • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,	Создание условий для результативной работы в		Мониторинг расширения спектра использования		Заместите ль директора по УВР	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах,	

№ п/п	Магистраль ное направление , ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результатов и контроля пеализании
			прогнозирование результатов муниципального /регионального заключительного этапа. •Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.	олимпиадном движении.		программ по внеурочной деятельности и дополнительны х программ. Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностям и.			конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%	
2	Воспитание	«Я - человек. Я - гражданин. Я - личность»	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольно го пространства. Создание условий для повышения	- май 2026	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотическог о клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе	Советник директора по воспитани ю, классные руководите ли, директор	Заместите ль директора по УВР	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественнотеатральных	

№ п/п	Магистраль ное направление , ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной группы	ин рес	Система оценки результатов и контроля	пеапизании
			ценностных	квалификации		школьного			объединениях до		
			ориентаций	педагогических		военно-			80%.		
			обучающихся:	работников в		патриотическог					
			разработка мер и	сфере		о клуба.					
			мероприятий.	воспитания.		Формирование ценностных					
						ориентаций					
						обучающихся:					
						разработка мер					
						и мероприятий.					
						Назначение					
						руководителя					
						школьного					
						военно-					
						патриотическог					
						о клуба.					
						Разработка					
						мероприятий					
						для привлечения					
						родителей к					
						воспитательной					
						деятельности					
						школьников					
3	Здоровье	«Школа	•Обеспечение	Сохранены в	202	Разработать на		Директор,	Доля		
		здоровья»	повышения	деятельности	4-	каждый		руководит	педагогических		
			квалификации	школьного	202	уровень		ель ШСК,	работников,		
			заместителя	спортивного	7	образования		классные	принимающих		
			директора по	клуба 5 и более		программы по		руководит	участие в		
			воспитанию по	видов спорта.		видам спорта		ели	реализации		
			администрированию	Тенденция к		ШСК.			программы		

№ п/п	Магистраль ное направление , ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной группы	л ин рес	Система оценки результатов и контроля пеализании
			деятельности в части реализации программы здоровьесбережения • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	снижению роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологическо й грамотности учащихся и родителей;		Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками			«Здоровьесбереж ение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, - 40%	
4	Творчество	«Успех плюс»	•Определение направления	Реализация дополнительны	202 4-	•Определение направления		Директор, советник	Доля обучающихся,	

№ п/п	Магистраль ное направление , ключевое условие Название подпроектов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результатов и контроля пеализании
		деятельности	X	202	деятельности		директора	вовлеченных в	
		хорового коллектива	общеобразовате	7	хорового		по	деятельность	
		(репертуар) в	льных		коллектива		воспитани	ШКОЛЬНОГО	
		соответствии с целями	программ.		(репертуар).		Ю,	театра,	
		и задачами	Участие		Привлечение		классные	школьного	
		образовательной	учащихся в		педагогов		руководит	музыкального	
		организации,	конкурсах,		дополнительно		ели	коллектива,	
		интересами и	фестивалях,		го образования		Руководит	ШКОЛЬНОГО	
		потребностями	олимпиадах,		для разработки		ель хора	пресс-центр –	
		обучающихся.	конференциях. Обеспечение		и реализации			30%	
		•Привлечение			дополнительно й				
		педагогов	участия		образовательно				
		дополнительного	учащихся в		й программы				
		образования для	каникулярных и профориентаци		и программы «Школьный				
		разработки и	онных сменах						
		реализации	Движения		хор». Разработка				
		дополнительной образовательной	Первых		дополнительны				
		•	Первых		х программы				
		программы «Школьный хор».			музыкальной				
		•Разработка			направленност				
		•			и по				
		дополнительных			направлению				
		программы музыкальной			«Хоровое				
		направленности по			пение				
		направлению							
		«Хоровое пение							
		•Обеспечение	Участие		Создание			Доля участников	
		разработки	учащихся в		системы			конкурсов,	
		локального	конкурсах,		поиска и			олимпиад,	
		нормативного акта,	фестивалях,		поддержки			фестивалей,	

№ п/п	Магистраль ное направление , ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результатов и контроля пеа пизании
			описывающего систему выявления и развития интеллектуальны х и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности	олимпиадах, конференциях		талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.			творческих выставок, соревнований различного уровня 80%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях - 40%.	
5	Профориент ация	«Я и профессия»	•Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими	Реализация программы работы с родителями. Использование Региональных профориентаци онных сервисов и программ,	202 4- 202 7	Обеспечить информирован ие обучающихся об особенностях различных сфер профессиональ		Директор, классные руководит ели, ответстве нные за реализаци ю курса «Россия-	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентацио нной направленности, от общего количества	

1/п	Магистраль ное направление , ключевое условие Название подпроектов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результатов и контроля
№ п/п	гистр ное равл люче словы азван	a Tie	аниן ые ульт	Срс	epe non	сур	00BG poe pyr	елевы (икато ульта ности	NCI OHE SOHI
	Ма , я, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(*)	Пл	bea	Ше	Pe 06e	Рук Б п] Г	инд мнд рез	C pes n k
		конкурентоспособных	аккредитованны		ной		мои	обучающихся	
		образовательных	х на		ориентации,		горизонты	100%.	
		результатов,	федеральном		через классные		>>	Уровень	
		необходимых для	уровне.		часы, курс			удовлетвореннос	
		жизни и	Наличие		внеурочной			ти обучающихся	
		профессиональной	профориентаци		деятельности			в выборе	
		реализации в	онных блоков,		«Россия-мои			профессиональн	
		поликультурной и	внедренных в		горизонты;			ой Траектории -	
		высокотехнологичной	учебные		Организация			90%.	
		среде	предметы.		психолого-			Организация	
		•Обеспечение	Участие		педагогическог			профориентацио	
		информирования	школьников в		0			нного урока на	
		обучающихся об	ежегодной		сопровождения			платформе	
		особенностях	многоуровнево		обучающихся			bvbinfo.ru в	
		различных сфер	й онлайн		по			рамках проекта	
		профессиональной	диагностике в		определению			«Билет в	
		ориентации;	рамках проекта		дальнейшей			будущее» 6-9	
		сопровождение	«Билет в		образовательно			класс - 100%	
		профессионального	будущее» (6-11		й траектории			Участие	
		самоопределения	классы).		через систему			обучающихся в	
		обучающихся.	Участие		тестирования в			конкурсах	
		•Организация	учащихся в		том числе на			профессиональн	
		психолого-	мультимедийно		сайте			ого мастерства	
		педагогического	й выставке-		bvbinfo.ru.			профессиональн	
		сопровождения	практикуме		Проводить			о-практической	
		обучающихся по	«Лаборатория		мероприятия			направленности	
1		определению	будущего» (на		профессиональ			(Наличие).	
		дальнейшей	базе		но-				
		образовательной	исторических		ориентировочн				
		траектории.	парков «Россия		ого знакомства:				
		•Обеспечить участие	- моя история»)		система				

№ п/п	Магистраль ное направление , ключевое условие Название подпроектов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результатов и контроля пеализании
		обучающихся в	в рамках		пробных				
		профессиональных	проекта «Билет		ознакомительн				
		пробах на	в будущее».		ых занятий в				
		региональных	Участие		Точках роста,				
		площадках в	учащихся в		заключив				
		виртуальном формате.	фестивале		договор о				
		•Включение	профессий в		сетевом				
		профессиональных	рамках проекта		взаимодействи				
		проб в учебно-	«Билет в		И				
		воспитательную	будущее» Участие		Проводить профессиональ				
		работу			ных проб в				
		•Обеспечение	учащихся в конкурсах		учебно-				
		информирования	профессиональ		воспитательну				
		обучающихся об особенностях	ного		ю деятельность				
		различных сфер	мастерства,		как				
		профессиональной	профессиональ		обязательное				
		ориентации;	но -		направление				
		сопровождение	практической		профориентаци				
		профессионального	направленности		онной работы и				
		самоопределения	Внедрение		обеспечение их				
		обучающихся.	системы		максимальную				
		•Обеспечение	профильных		приближенност				
		обучения педагогов	элективных		ь к реальному				
		для данного вида	курсов.		производству.				
		деятельности.	Обеспечение		•Включение в				
		Повышение	условий для		план				
		мотивации	обучения		профориентаци				
		обучающихся к	педагогов по		онной работы				
		участию в	программе		участия в				
		чемпионатах по	подготовки		профессиональ				

№ п/п	Магистраль ное направление , ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результатов и контроля пеализании
			профессиональном у мастерству.	педагогов- навигаторов		ных пробах на региональных площадках региона				
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель- успешный ученик»	•Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институт ов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов	2024-2027	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессиональ ного развития педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения	Возможнос ть прохожден ия повышения квалифика ции в очной, заочной и дистанцио нных формах.	Заместите ль директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования - не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам профессиональн	Монитор инг

ние	ñ	руем	си	ень	ное	(ител тной 1ы	ње горы атив и	ма ки атов ооля
Назва	Задач	Планиј ые результ	Срок	Переч меропр й	Ресурс	Руковод ь проек групп	Целев индика результ ност	Система оценки результатов и контроля пеялизании
	дополнительных профессиональных программ • педагогического образования. • • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре педагогического образования. • • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.			педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования			ых программ педагогического образования - не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 60%; повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	
	Название подпроектов	дополнительных профессиональных программ • педагогического образования. • • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре педагогического образования. • • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в	дополнительных профессиональных программ • педагогического образования. • • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре педагогического образования. • • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в	дополнительных профессиональных программ •педагогического образования. •• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре педагогического образоватия. •• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в	дополнительных профессиональных программ • педагогического образования. • • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральные образовательные образовательные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реестре педагогического образования. • • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программам педагогическог о образования квалификации, размещенным в	дополнительных профессиональных профессиональных программ • педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре педагогического образовательные образования. • Включение в индивидуальные обучающихся с ОВЗ, с инвалидность по по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программам повышения квалификации размещенным в федеральном реестре дополнительны карпораммам программам повышения квалификации, размещенным в образования	дополнительных профессиональных программ • педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения в Федеральном ресстре индивидуальные образования. • Включение в индивидуальные обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные индивидуальные индивидуальные индивидуальные индивидуальные индивидуальные индивидуаль	дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • педагогического образования. • Включение в нидивидуальные образовательные маршруты педагого образования по недагогического образоватия по программам повышения квалификации, размещенным в маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в маршруты педагого образовательные образовательного обр

№ п/п	Магистраль ное направление , ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результатов и контроля пеа пизании
									программ дополнительного профессиональн ого образования 100% управленческой команды	
7	Школьный климат	«Школа- территория комфорта»	•Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». •Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социальных педагогов в решении профессиональных задач. •Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком	Повышение уровня профессиональ ного мастерства педагоговпихологов. Улучшение психологическо го микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношен ий участников образовательны х отношений.	202 4- 20 27	Организация переподготовк и педагогическог о работника на специальность «учительдефектолог».		директор	Доля педагогов- психологов, прошедших КПК, - 100%. Доля обучающихся, принимающих участие в социально- психологическо м тестировании 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенны х школьным климатом, - 100%. Процент укомплектованн ости ОО кадрами социально- психологической	

№ п/п	Магистраль ное направление , ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результатов и контроля
			действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.						службы - 100%.	
8	Образовате льная среда	Образовате льная среда	•Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. •Обеспечение •курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Использование всеми участниками образовательно го процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	2024-2027	Проведение обучающих мероприятий для педагогически х работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.		заместите ль директора по УВР	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
 - -количество программ с углубленным изучением отдельных предметам (1);
- -доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, 100%;
- -доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, 70%;
- полноценное обучение детей с OB3 и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 80%.

Воспитание:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- -увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Здоровье:

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» 10%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;
- -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, 100%;
- -участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, 40%;
- создание творческого объединения: школьный хор;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся 30%.

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95%.

Учитель. Школьная команда:

- -овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 60%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 100% управленческой команды.

Школьный климат:

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным

климатом, 100%;

- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог».

1. Механизмы реализации Программы развития.

		Наличие (по факту):		Источники
Наименование блока	Наименование ресурсов	количество и	Требуемые ресурсы	получения/
		характеристики		приобретения
• Нормативное правовое	Локальные нормативные акты	ЛНА разработаны и действуют	«Положение о	Бюджет
обеспечение (ЛНА)	образовательной организации	в полном объеме,	дополнительных платных	
	по основным вопросам	соответствуют требованиям	услугах», «Положение по	
	организации и осуществления	ФЗ «Об образовании», ФГОС	работе с обучающимися с	
	образовательной деятельности,	ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	OB3», «Положение о	
	в том числе	COO.	школьном методическом	
	регламентирующие: правила		объединении»,	
	приема обучающихся; режим		«Положении о	
	занятий обучающихся; формы,		реализации целевой	
	периодичность и порядок		модели наставничества»,	
	текущего контроля		«Положение об	
	успеваемости и промежуточной		индивидуальном	
	аттестации обучающихся;		образовательном	
	порядок и основания перевода,		маршруте повышения	
	отчисления обучающихся;		педагогического	
	порядок оформления		мастерства» и др.	
	возникновения,			
	приостановления и			
	прекращения отношений между			
	образовательной организацией			
	и обучающимися и (или)			
	родителями (законными			
	представителями)			
	несовершеннолетних			
	обучающихся.	YC	0.5	P
• Материально-	Материально-техническое	Количество предметных	Обновление	Бюджетные и
техническое обеспечение	обеспечение школы	кабинетов - 19, спортивных	компьютерной техники,	внебюджетные
	соответствует нормативным	залов - 1, актовый зал на 50	дооснащение.	средства, спонсорская
	требованиям обеспечения	мест, кабинеты		помощь
	учебно-воспитательного	обслуживающих видов труда.		
	процесса.	Все кабинеты оснащены		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
		компьютерной техникой. Скорость Интернета - 100 Мб/с. Количество компьютеров в дошкольных группах - 1, интерактивных досок - 3, мультимедийных проекторов - 5. Количество компьютеров в школе - 32, из них ноутбуков - 6		
	TCO, учебники, пособия (в т.ч. для обучающихся с OB3, инвалидностью)	В наличии учебники	TCO, учебники, пособия (в т.ч. для обучающихся с OB3, инвалидностью)	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагогорганизатор, педагог-психолог, библиотекарь и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками - 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики. Переподготовка учителя по специальности «учитель- дефектолог».	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет Советского района Республики Крым	Бюджет Советского района Республики Крым	Бюджет Советского района Республики Крым	Бюджет Советского района Республики Крым

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Эада 1а	Знание	Rosin recibeninge norasaresin
Создание условий для	Создание классов с	- предоставление возможности
реализации различных направлений предпрофильного обучения.	углубленным изучением как минимум одного предмета.	обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; -количество программ с углубленным изучением отдельных предметам (1);
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся. Воспитацие	Ежегодно, 5-11 классы-100%
C	Воспитание	
Создание воспитательно- образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных). Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления
Сохранение и укрепление	Проведение мониторинга	- создание общешкольной
физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение	участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к	программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому

	Т	
их безопасности;	участию в массовых	спорту (Президентские состязания
	физкультурно-спортивных	и т.д.) - 90%;
	мероприятиях с помощью	- доля учеников, посещающих
	системы поощрения. Выявление	кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;
		- увеличение количества
	высокомотивированных обучающихся, желающих	обучающихся, принимающих
	участвовать в массовых	участие в соревнованиях
	физкультурно-спортивных мероприятиях.	муниципального уровня;
	Организация индивидуальной	
	работы с обучающимися,	
	участвующими в массовых	
	физкультурно-спортивных	
	мероприятиях.	
	Творчество	
Сохранить и повысить по	Разработка локального	- доля участников конкурсов,
некоторым направлениям	нормативного акта,	олимпиад, фестивалей,
количество победителей и	регламентирующего	творческих выставок,
призеров различных	мониторинг интересов	соревнований различного уровня -
олимпиад (кроме ВСОШ),	обучающихся (предусмотреть	80%;
смотров, конкурсов,	наличие разделов: диагностика,	- доля победителей и призеров
конференций	учет результатов диагностики,	конкурсов, олимпиад, фестивалей,
	мероприятия по	творческих выставок,
	сопровождению и развитию).	соревнований муниципального
	Проведение мониторинга	уровня, от количества
	участия обучающихся в	обучающихся, принимающих
	конкурсах, фестивалях,	участие в этих мероприятиях, -
	олимпиадах, конференциях.	40%;
	Разработка системы	- создание творческого
	мотивирования/стимулирования	объединения: школьный хор;
	обучающихся к участию в	- доля обучающихся, являющихся
	конкурсах, фестивалях,	членами школьных творческих
	олимпиадах, конференциях.	объединений, от общего
	(Положение о накопительной	количества обучающихся - 30%.
	системе баллов за участие).	
Повышение доли учащихся	Увеличение количества	80%
- участников очных и	участников: более 80%	
дистанционных конкурсов.		
Реализация предметных	Увеличение доли победителей и	10%
курсов, направленных на	призеров различных конкурсов	
углубление и расширение	на муниципальном этапе.	
знаний (литература,		
биология, русский язык)		
	Профориентация	
Создание условий для	Обучение педагогов по про	- доля школьников в ежегодной
выбора программ, которые	грамме педагогов- Навигаторов.	многоуровневой онлайн-
будут направлены на	Организация	диагностике на платформе
раннюю профориентацию	профессиональных проб в	bvbinfo.ru в рамках проекта
на основе сетевого,	рамках проекта «Билет в	«Билет в будущее» 6-9 классы -
межведомственного	будущее».	100%;

взаимодействия в рамках
реализации проекта «Билет
в будущее»;

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).

Учитель. Школьная команда

Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.

Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 50%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 60%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования -

		100%
		управленческой команды.
	Школьный климат	
Создать для участников	Разработать ЛНА по	- доля обучающихся, педагогов и
образовательных	организации психолого-	родителей, удовлетворенных
отношений	педагогического	школьным климатом, - 100%;
комфортный и безопасный	сопровождения участников	- создание психолого-
школьный климат за счет	образовательных отношений.	педагогической программы и
обеспечения психолого-	Организация эмоциональной	(или) комплекса мероприятий по
педагогического	поддержки в период сдачи	профилактике девиантного
сопровождения. Решение	экзаменов (разработка плана	поведения;
кадрового вопроса путем	педагогом- психологом).	- переподготовка
переподготовки учителя по		педагогического работника на
специальности «учитель-		специальность «учитель-
дефектолог».		дефектолог».
	Образовательная среда	
Ознакомить	Использование всеми	- доля обучающихся,
педагогических	участниками образовательного	применяющих цифровые
сотрудников с положением	процесса ЦОС системы ФГИС	образовательные ресурсы в
«Об электронном классном	«Моя школа» в урочной и	образовательной деятельности, -
журнале и электронном	внеурочной деятельности.	100%;
дневнике информационной		доля педагогических и
системы Моя школа		руководящих работников,
		повысивших квалификацию в
		области современных цифровых
		технологий в образовании, -
		100%;
		- доля педагогов, применяющих
		цифровые образовательные
		технологии в образовательной
		деятельности, - 100%;
		- процент использования
		учителями сервисов и подсистемы
		«Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя
		школа» - не менее 95%.