

ПРИНЯТО

решением педагогического совета школы
протокол №11 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Дмитровская СШ»
Советского района Республики Крым

_____ Кувака А.П.
приказ №152 от 30.08.2023г

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Дмитровская СШ»
Советского района Республики Крым
(на 2023-2028 г.)**

Рассмотрено

на заседании Совета школы
протокол № 11 от 30.08.2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цели и задачи воспитания.....	6
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	10
3.3. Модуль «Школьный урок».....	12
3.4. Модуль «Самоуправление».....	13
3.5. Модуль «Детские общественные объединения».....	14
3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы.....	15
3.7. Модуль «Профориентация».....	15
3.8. Модуль «Школьные медиа».....	16
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	18
3.11. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	19
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	20
Календарный план воспитательной работы.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Дмитровская СШ» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентноспособности страны, её успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. МБОУ «Дмитровская СШ» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, эффективно работает система дополнительного образования детей, реализуются программы внеурочной деятельности по ФГОС. Данная программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дмитровская средняя школа» Советского района Республики Крым находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в Республике Крым является воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; **воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров**, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; **воспитание жизнестойкости** как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. На ее территории имеются памятники цивилизаций разных времен: наскальные рисунки бронзового века урочища Таш-Аир близ Бахчисарая, остатки Боспорского царства (Пантикапей), остатки древнегреческих колоний (Херсонес, Беляус, Тиритака, Мермекий и др.), столицы Скифского царства Неаполя Скифского, средневековые «пещерные» города и монастыри (Мангуп, Чуфут-Кале), генуэзские и османские крепости в Феодосии и в Судак, комплекс Ханского дворца в Бахчисарае, мечеть Джума-Джами в Евпатории и многие другие.

Гордостью крымчан являются замечательные памятники архитектуры: Ливадийский дворец в Ялте (архитектор Н. Краснов), Воронцовский дворец в Алушке (архитектор Э. Блор), комплекс железнодорожного вокзала в городе Симферополе (архитектор А. Душкин), Набережная реки Салгир в городе Симферополе (архитектор А. Полегенький) и др.

С Крымом связаны имена выдающихся деятелей науки, искусства, литературы: В.

Вернадского, И. Курчатова, К. Щелкина, И. Айвазовского, М. Волошина, И. Гаспринского, А. Пушкина, Л. Толстого, А. Грина и др.

Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшой территории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, а также город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личного патриотизма (Даша Севастопольская, матрос Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и мн. Др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне 1853-1855 гг. и в Великой Отечественной войне, участники Эльтигенского десанта, защитники Ишуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны и подпольщики).

Территория Крыма является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий. Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

Ежегодно Крым посещают миллионы отдыхающих и туристов, что создает специфические условия социализации молодежи в курортных зонах.

Социально-экономические изменения в жизни России, в целом, и Республики Крым, в частности, требуют от современной молодежи умения гибко реагировать на смену условий жизни, адаптироваться к насущным социальным и профессиональным требованиям, жить в многонациональном и поликультурном мире. Повышение роли личности во всех сферах общественной жизни актуализирует проблему воспитания устойчивости личности в окружающем мире.

Исторические события 2014 года, связанные с возвращением Крыма в состав Российской Федерации, ярко продемонстрировали высокий патриотический потенциал крымского общества, основанный на цивилизационном выборе, чувстве неотъемлемой сопричастности у народа Крыма к российскому культурному и духовному миру.

Процесс воспитания в МБОУ «Дмитровская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Дмитровская СШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Одной из приоритетных задач Республики Крым в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МБОУ «Дмитровская СШ» – *это воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Республики Крым и России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации...*

Приоритетные задачи в сфере воспитания детей заключаются:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям и в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;

2) в развитии творческих способностей одарённых детей Крыма, реализация их творческого и интеллектуального потенциала; стимулирование талантливой молодёжи Крыма, презентация их достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризация детского творчества; пропагандирование крымского регионального культурного наследия;

3) в вовлечении школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей, пропаганда регионального крымоведческого потенциала;

4) в организации для школьников экскурсий, экспедиций, походов с целью формирования любви к родному краю как основополагающему элементу воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию.

Данные цели ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников*, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной

возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Дмитровская СШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель:

- участие классных руководителей в ежегодном крымском региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»;

- участие в ежегодном крымском «Форуме классных руководителей»; региональном конкурсе видео уроков «Урок нравственности»; в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»; республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастера работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; республиканском конкурсе методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей; в республиканском мероприятии «Фестиваль педагогических инициатив» и другие.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными

представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организовывать проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:

- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов;
- урок, посвященный годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
- урок по теме: «День Республики Крым»;
- урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (ученическое самоуправление), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

- совместная деятельность общеобразовательной организации с Крымским региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- совместная деятельность общеобразовательной организации с Республиканским ресурсным центром по реализации направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Республиканский ресурсный центр; РДШ) в Республике Крым, на базе которого, согласно годовому плану работы, проводятся основные мероприятия: консультации, семинары-практикумы, форумы, фестивали и др.;
- создание первичного отделения РДШ на базе образовательной организации;
- совместная деятельность общеобразовательной организации с инновационным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организованного на базе ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»;
- совместная деятельность общеобразовательной организации с региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- совместная деятельность общеобразовательной организации с ГБОУ ДО РК «Крымпатриотцентр» и др.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой

деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- участие крымских школьников в выставке творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий» ГБПОУ РК;
- совместная деятельность с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;
- проведение в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» Всероссийских открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию;
- участие школьников в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации WorldSkills;
- участие школьников в работе творческой площадки открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республики Крым.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный стенд для обучающихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогике (во исполнение *п.7 поручения Президента Российской Федерации* от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);
- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.11. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В преподавании курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым включить реализацию крымского компонента:

- Курс «Крымоведение» (Авторы А.В. Супрычев, Л.В. Наумова);
- Курс «Основы православной культуры Крыма» (Авторы Т.И. Титова, протоиерей А. Якушечкин);
- Курс по выбору «Основы исламской культуры Крыма» (Авторы М.А. Хайрулдинов, Л.А. Рустемова);

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основным принципом, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, является принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе

(педагогом – организатором) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дмитровская средняя школа» Советского района Республики Крым на 2023/2024

Модуль 3.1 «Ключевые общественные и школьные дела»

Дела	Класс	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Торжественная линейка «День Знаний»	1 – 11	01.09.2023	Педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 – 11	Сентябрь-январь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ	
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1 – 11	Октябрь, февраль	Педагог-организатор, классные руководители	
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1 – 11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-5	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия месячника взаимодействия с семьёй: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители	

собрание				
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители	
Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничные мероприятия	1-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители	
Акция «Блокадный хлеб», памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	Январь	Педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители	
8 марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничные мероприятия	1-11	Март	Педагог-организатор, классные руководители	
День космонавтики: конкурс рисунков, выставка детского творчества	1-11	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители	
День вывода советских войск из Афганистана. Круглые столы, встречи, поздравления участников боевых действий.	1-11	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители	
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	1-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители	
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители	
Участие в региональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и иных мероприятиях, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание	1-11	В течение года	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители	

Модуль 3.2 «Классное руководство»

Дела	Класс	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Тематика классных часов по гражданско – патриотическому образованию, духовно -нравственному воспитанию</i>				

Волшебные слова.	1	Сентябрь	Классный руководитель	
Село, в котором я живу	1	Октябрь	Классный руководитель	
Герои живут рядом	1	Ноябрь	Классный руководитель	
Если добрый ты	1	Декабрь	Классный руководитель	
Символы государства	1	Январь	Классный руководитель	
Заводим друзей	1	Февраль	Классный руководитель	
Я и мои родственники	1	Март	Классный руководитель	
Вежливые слова в общении детей	1	Апрель	Классный руководитель	
Хранитель памяти – музей. Школьный музей боевой и трудовой славы.	1	Май	Классный руководитель	
О поступках плохих и хороших	2	Сентябрь	Классный руководитель	
Символы Родины.	2	Октябрь	Классный руководитель	
Они сражались за Родину	2	Ноябрь	Классный руководитель	
Мои права и обязанности	2	Декабрь	Классный руководитель	
Мамы нет роднее слова	2	Январь	Классный руководитель	
Без друзей меня чуть – чуть.	2	Февраль	Классный руководитель	
Забота о родителях – дело совести каждого	2	Март	Классный руководитель	
Добро и зло в сказках	2	Апрель	Классный руководитель	
Хранитель памяти – музей. О чём могут рассказать вещи солдата.	2	Май	Классный руководитель	
Поговорим о воспитанности	3	Сентябрь	Классный руководитель	
Символы села.	3	Октябрь	Классный руководитель	
Героические страницы истории моей страны.	3	Ноябрь	Классный руководитель	
Я плюс ты	3	Декабрь	Классный руководитель	
Мой дом – моя крепость.	3	Январь	Классный руководитель	
Лучше папы друга нет	3	Февраль	Классный руководитель	
В мире мудрых мыслей	3	Март	Классный руководитель	

Мы разные, но мы все вместе (отношение к людям с ограниченными возможностями)	3	Апрель	Классный руководитель	
Хранитель памяти – музей.	3	Май	Классный руководитель	
Уроки милосердия и доброты	4	Сентябрь	Классный руководитель	
Овеянные славой	4	Октябрь	Классный руководитель	
День народного единства	4	Ноябрь	Классный руководитель	
Имею право	4	Декабрь	Классный руководитель	
Фотографии из семейного альбома	4	Январь	Классный руководитель	
Летопись школы	4	Февраль	Классный руководитель	
О чем рассказала награда	4	Март	Классный руководитель	
Через тернии к звездам	4	Апрель	Классный руководитель	
Хранитель памяти – музей. Война, отражённая в экспонатах музея. Письма с фронта.	4	Май	Классный руководитель	
Планирование классных часов по правилам дорожного движения				
Мы идём в школу. Составление безопасного маршрута в школу.	1	Сентябрь	Классный руководитель	
Сигналы светофора	1	Октябрь	Классный руководитель	
На наших улицах.	1	Ноябрь	Классный руководитель	
Правила поведения на улице во время каникул.	1	Декабрь	Классный руководитель	
Знакомство с дорожными знаками.	1	Январь	Классный руководитель	
Мы – пассажиры.	1	Февраль	Классный руководитель	
О правилах поведения во время каникул. Просмотр фильмов по ПДД	1	Март	Классный руководитель	
Учимся соблюдать правила дорожного движения.	1	Апрель	Классный руководитель	
ПДД – закон для пешеходов и водителей.	1	Май	Классный руководитель	
Перекрёстки и их знаки.	2	Сентябрь	Классный руководитель	
Будь внимателен. На дороге гололедица.	2	Октябрь	Классный руководитель	
Мы – пассажиры.	2	Ноябрь	Классный руководитель	
Виды транспорта.	2	Декабрь	Классный	

			руководитель	
Дорожные знаки для пешехода, водителя.	2	Январь	Классный руководитель	
Обязанности пассажира.	2	Февраль	Классный руководитель	
Безопасность в общественном транспорте.	2	Март	Классный руководитель	
Езда на велосипедах. Правила движения на дорогах.	2	Апрель	Классный руководитель	
О правилах поведения во время каникул. Просмотр фильмов по ПДД	2	Май	Классный руководитель	
Мой путь в школу. Составление безопасного маршрута в школу.	3	Сентябрь	Классный руководитель	
Правила перехода улиц.	3	Октябрь	Классный руководитель	
Тормозной путь автомобиля.	3	Ноябрь	Классный руководитель	
Переход улиц в условиях гололедицы и снега.	3	Декабрь	Классный руководитель	
Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	3	Январь	Классный руководитель	
Дорожные знаки.	3	Февраль	Классный руководитель	
Обязанности пассажиров.	3	Март	Классный руководитель	
Правила перехода улиц при высадке из транспортных средств.	3	Апрель	Классный руководитель	
Дорожная разметка. Практические занятия.	3	Май	Классный руководитель	
Мой путь в школу. Составление безопасного маршрута в школу.	4	Сентябрь	Классный руководитель	
Мы – пассажиры.	4	Октябрь	Классный руководитель	
Дорожная разметка.	4	Ноябрь	Классный руководитель	
Сигналы регулирования дорожного движения.	4	Декабрь	Классный руководитель	
Дорожные знаки и их группы.	4	Январь	Классный руководитель	
Правила перехода улиц и дорог. Правила поведения на дороге.	4	Февраль	Классный руководитель	
Виды транспортных средств.	4	Март	Классный руководитель	
Запрещающие знаки.	4	Апрель	Классный руководитель	
О правилах поведения во время каникул. Просмотр фильмов по ПДД	4	Май	Классный руководитель	
Планирование классных часов по основам безопасности жизнедеятельности				
Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация?	1	Сентябрь	Классный руководитель	

Село, район, где мы живём. Экскурсия по микрорайону.	1	Октябрь	Классный руководитель	
Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний и зимний периоды. Основные спасательные средства.	1	Ноябрь	Классный руководитель	
Какие опасности нас подстерегают в помещении.	1	Декабрь	Классный руководитель	
Основные меры пожарной безопасности. Меры предосторожности с огнём.	1	Январь	Классный руководитель	
Детские шалости с огнём и их последствия.	1	Февраль	Классный руководитель	
Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	1	Март	Классный руководитель	
Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.	1	Апрель	Классный руководитель	
Практические занятия по пожарной безопасности.	1	Май	Классный руководитель	
Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Сигналы 01,02,03,04.	2	Май	Классный руководитель	
Отчего может возникнуть пожар (в помещении, транспорте, на природе). Чем он опасен.	2	Сентябрь	Классный руководитель	
Наши озеро, река, пруд. Меры безопасности в осеннее и зимнее время. Предосторожности при движении по льду, катание на лыжах и коньках.	2	Октябрь	Классный руководитель	
Какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при пожаре.	2	Ноябрь	Классный руководитель	
Виды опасных вредных факторов современного жилища. Какие опасные ситуации могут возникнуть дома. Как их избежать. Как действовать в ЧС.	2	Декабрь	Классный руководитель	
Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными.	2	Январь	Классный руководитель	
Практическое занятие по пожарной безопасности. Пожар в школе.	2	Февраль	Классный руководитель	
Викторины, тесты по пожарной безопасности.	2	Март	Классный руководитель	
Экстремальная ситуация в природной среде – что это? Съедобные и не съедобные ягоды и грибы. Ориентирование в	2	Апрель	Классный руководитель	

лесу.				
Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Сигналы 01,02,03,04.	2	Май	Классный руководитель	
Производственные аварии, стихийные бедствия и их последствия.	3	Сентябрь	Классный руководитель	
Пожарная охрана в Советском районе.	3	Октябрь	Классный руководитель	
Виды травм: переломы, ушибы, раны, ожоги. Травмы при падении с высоты, их предупреждение.	3	Ноябрь	Классный руководитель	
Меры пожарной безопасности при проведении новогодних праздников.	3	Декабрь	Классный руководитель	
Травмы во время подвижных игр. Травмы на уроках труда. Отравления. Как помочь себе и товарищу.	3	Январь	Классный руководитель	
Правила поведения во время терактов.	3	Февраль	Классный руководитель	
Страх и паника при ЧС и их преодоление. Практическое занятие – эвакуация.	3	Март	Классный руководитель	
Лесные пожары.	3	Апрель	Классный руководитель	
Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Способы самоспасения. Как спасти утопающего. Доврачебная помощь.	3	Май	Классный руководитель	
Основные причины бытового травматизма среди детей: шалости на чердаках, крышах, у открытых окон.	4	Сентябрь	Классный руководитель	
Основные причины бытового травматизма среди детей: шалости с огнём, серой, самопалы.	4	Октябрь	Классный руководитель	
Первая медицинская помощь при травмах. Само и взаимопомощь при травмах.	4	Ноябрь	Классный руководитель	
Электричество в доме.	4	Декабрь	Классный руководитель	
Влияние окружающей среды на здоровье человека.	4	Январь	Классный руководитель	
Медицинская помощь при ожогах на пожаре.	4	Февраль	Классный руководитель	
Водоёмы нашей местности. Правила купания и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на	4	Март	Классный руководитель	

воде.				
Пожар в школе, кинотеатре, стадионе. Практическое занятие.	4	Апрель	Классный руководитель	
Практическое занятие. Лекарственные и опасные растения, ягоды. Ориентирование на местности.	4	Май	Классный руководитель	
Тематические классные часы в 1-4 классах				
Выборы самоуправления «Мы выбираем, нас выбирают» Беседа «Что такое коллектив» Игра «Чемпион» (выявление лидера в классе)	1-4	Сентябрь	Классный руководитель	
Игра «Интеллектуальный ринг» Беседа «знание-сила» Выставка юных изобретателей «Интересное рядом»	1-4	Октябрь	Классный руководитель	
Беседа с презентацией «Быть здоровому- здорово» «Разговор о правильном питании» Презентация «Мой режим дня» Викторина «Полезные продукты» Беседа «Твое здоровье в твоих руках»	1-4	Ноябрь	Классный руководитель	
Беседа «Добру откроются сердца» Диспут «Ка быть толерантным» Урок добра «добру тоже надо учиться»	1-4	Декабрь	Классный руководитель	
Калейдоскоп талантов Эстетика в одежде, причёске Литературные гостиные Беседа «Школа хороших манер»	1-4	Январь	Классный руководитель	
Беседа «День прав» Беседа «Права и обязанности» Беседа «Мои права и обязанности»	1-4	Февраль	Классный руководитель	
Разработка памятки «пути выхода из сложной ситуации» Игра «Мирись, мирись» Игра «Учимся дискутировать» Интерактивная презентация «неправильные глаголы»	1-4	Март	Классный руководитель	
Беседа «Земля-наш дом»- Дискуссия «Мы и будущее» Анкетирование «Мы о будущем» Беседа «будущее рождается сегодня»	1-4	Апрель	Классный руководитель	
Беседа «Профилактика правонарушений учащихся в летний период» Беседа с презентацией «Формирование этики поведения в общественных местах» Викторина «Что такое хорошо и что	1-4	Май	Классный руководитель	

такое плохо»				
Гражданско—патриотическое воспитание				
«Всему начало здесь, в краю родном».	5-6	Сентябрь	Классный руководитель	
Символы Отчизны.	5-6	Декабрь	Классный руководитель	
Уроки мужества – уроки жизни.	5-6	Февраль	Классный руководитель	
Память в сердце храня.	5-6	Май	Классный руководитель	
Памятные места нашего села.	7-8	Сентябрь	Классный руководитель	
Душа России в символах ее.	7-8	Декабрь	Классный руководитель	
Славе – не меркнуть. Традициям – жить!	7-8	Февраль	Классный руководитель	
Немеркнущий подвиг народа.	7-8	Май	Классный руководитель	
Кем и чем славна наша Родина.	9-11	Сентябрь	Классный руководитель	
Государственные символы державы.	9-11	Декабрь	Классный руководитель	
В служении верном Отчизне клянусь.	9-11	Февраль	Классный руководитель	
Ваш подвиг будет жить в веках.	9-11	Май	Классный руководитель	
Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей				
Культура речи – отражение культуры души.	5-6	Октябрь	Классный руководитель	
Я и моя семья. Родословная, семейные ценности.	5-6	Февраль	Классный руководитель	
В начале было слово. О жизни и духовном подвиге Кирилла и Мефодия.	5-6	Май	Классный руководитель	
«Прикоснись ко мне добротой...»	7-8	Октябрь	Классный руководитель	
Мой дом – моя крепость.	7-8	Февраль	Классный руководитель	
Дар Кирилла и Мефодия – основателей русской письменности.	7-8	Май	Классный руководитель	
Уроки милосердия и доброты.	9-11	Октябрь	Классный руководитель	
Фотографии из семейного альбома.	9-11	Февраль	Классный руководитель	
И нравы, и язык, и старина святая.	9-11	Май	Классный руководитель	
Интеллектуальное воспитание				
Как узнать себя и развить свои способности.	5-6	Январь	Классный руководитель	
Мир моих интересов.	5-6	Апрель	Классный	

			руководитель	
Как развить свои способности (восприятие, память, мышление, воображение).	7-8	Январь	Классный руководитель	
Достижения русских учёных и изобретателей.	7-8	Апрель	Классный руководитель	
Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.	9-11	Январь	Классный руководитель	
Как подготовиться к экзаменам.	9-11	Апрель	Классный руководитель	
Здоровьесберегающее воспитание. Экологическое воспитание.				
В защиту братьев наших меньших.	5-6	Октябрь	Классный руководитель	
Азбука здоровья.	5-6	Апрель	Классный руководитель	
Наша Земля в наших руках.	7-8	Октябрь	Классный руководитель	
Гигиена – основа здоровья.	7-8	Апрель	Классный руководитель	
Экология и здоровье будущей России.	9-11	Октябрь	Классный руководитель	
Психическое здоровье.	9-11	Апрель		
Социокультурное и медиакультурное воспитание				
Художественно – эстетическое воспитание				
Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников.	5-6	Декабрь	Классный руководитель	
Как прекрасен этот мир	5-6	Март	Классный руководитель	
В мире доброты и красоты.	7-8	Декабрь	Классный руководитель	
Терроризм – угроза обществу.	7-8	Март	Классный руководитель	
Культурная жизнь нашего города.	9-11	Декабрь	Классный руководитель	
Отношение подростков и молодежи к проблеме межнациональных отношений.	9-11	Март	Классный руководитель	
Формирование коммуникативной культуры				
Выборы органа самоуправления в классе	5-6	Сентябрь	Классный руководитель	
Тренинг «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки, друзья!»	5-6	Январь	Классный руководитель	
Выборы органа самоуправления в классе	7-8	Сентябрь	Классный руководитель	
Тренинг «Способы поведения в критической ситуации»	7-8	Январь	Классный руководитель	
Выборы органа самоуправления в	9-11	Сентябрь	Классный	

классе			руководитель	
Тренинг «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки, друзья!»	9-11	Январь	Классный руководитель	
Правовое воспитание и культура безопасности, Реализация мероприятий в рамках Закона РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»				
Социальные сети и безопасность	5-6	Сентябрь	Классный руководитель	
Жизнь без вредных привычек.	5-6	Ноябрь	Классный руководитель	
Опасная игра.	5-6	Февраль	Классный руководитель	
Дети страдают первыми	5-6	Апрель	Классный руководитель	
Признание + Принятие + Понимание + Толерантность.	7-8	Сентябрь	Классный руководитель	
Право на жизнь.	7-8	Ноябрь	Классный руководитель	
От безответственности до преступления один шаг.	7-8	Февраль	Классный руководитель	
Правовая оценка современных неформальных молодежных движений, религиозных организаций.	7-8	Апрель	Классный руководитель	
Полуфабрикаты смерти (на основе фильма).	9-11	Сентябрь	Классный руководитель	
Мы говорим «НЕТ» вредным привычкам.	9-11	Ноябрь	Классный руководитель	
ВИЧ. Знать, чтобы жить.	9-11	Февраль	Классный руководитель	

Модуль 3.3 «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль 3.4 «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
Сбор совета старшеклассников.	5-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители	
Презентация классов	1-11	Ноябрь	Педагог-	

			организатор, классные руководители	
Организация новогодних мероприятий	1-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители	
Тренинги с активами классов	5-8	Январь	Педагог-организатор, классные руководители	
Работа по подготовке мероприятий «Последнего звонка»	9,11	Март – май	Педагог-организатор, классные руководители	
Школа подготовки вожатых к летней смене пришкольного лагеря	7-10	Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители	
Участие в акциях актива ученического самоуправления школы	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители	

Модуль 3.5 «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Проведение акций в формате Дней единых действий РДШ	1-11	В течение года	Педагог-организатор	
Реализация проектов школьников	1-11	В течение года	Педагог-организатор	
Участие во всероссийских проектах и конкурсах, проводимых Российским движением школьников	1-11	В течение года	Педагог-организатор	
Совместная деятельность с региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», ГБОУ ДО РК «Крымпатриот», ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»	1-11	В течение года	Педагог-организатор	

Модули 3.6 «Экскурсии, экспедиции, походы» и 3.7 «Профориентация»

1-4 классы (уровень начального общего образования)

Дела	Класс	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Профориентационные уроки, классные часы по профориентации:			Классные руководители	

- «Мама, папа на работе» (знакомство с профессиями родителей). - «Труд людей родного села и Крыма» (знакомство с профессиями) - «Знакомство с профессиями наших мам и пап». - «Уважение к людям труда» - «Есть такая профессия – Родину защищать» - «Все работы хороши, а я еще учусь»	1	Сентябрь		
	3	Октябрь,		
	2	Ноябрь		
	4	Декабрь		
	1-4	Февраль,		
	1-4	Март		
Экскурсии «Мир профессий»: - Интерактивная игра «Все профессии нужны, все профессии важны». Посещение Мегаград-Кидбурга. - Беседа «Какие лакомства полезны». Посещение фабрики мороженого в с.Доброе «Мир Доброго мороженого». - Эссе на тему «Какую бы профессию я выбрал для себя и почему».	2-4	В течение года	Классные руководители	
	1-4	В течение года		
	4	Апрель		
Работа с родителями по вопросам профориентации: - Опрос родителей о возможности экскурсии на предприятия, в которых они трудятся. - Родительское собрание «Помощь семьи в ранней профессиональной ориентации ребенка»	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
	3-4	Март		
- Час толерантности «Мы все разные, мы все равные!» (рассказ о народах, проживающих в Крыму). - Устный журнал «Крым уникальный». - Защита мини проектов «Природное разнообразие Крыма», «Животные».	1-4	Октябрь	Классные руководители, РК класса	
	2-4	Март		
	1-4	Апрель, май		
- Устный журнал «Наши земляки в годы ВОВ». Экскурсия в школьный музей. Итог – пополнение поисковыми материалами музея боевой и	1-4	Май	Классные руководители,	

<i>трудовой славы.</i>				
------------------------	--	--	--	--

5-9 класс (уровень основного общего образования)

Дела	Класс	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Профориентационные уроки, классные часы по профориентации: - «Профессии вокруг- карта профессий». - «Личность и профессии». - «Мои возможности». - «Твоя учеба и выбор профессии». - «Познавательная деятельность и профессия».	5-9 5 6 7 8 9	В течение года	Классные руководители, актив класса	
Экскурсии: - Интерактивная игра «Мир науки». «Все о вкусной и здоровой пище». -Посещение фабрики мороженого в с.Доброе «Мир Доброго мороженого». - Беседа, посвященная Дню космонавтики.	6-9 5-7 5-9	Январь В течение года Апрель	Классные руководители	
<i>Мероприятия для личностного роста учащихся:</i> Тренинг, деловая игра: - Психологический час «Я-реальное, я- идеальное, Мое будущее». - Тренинг «Как правильно ставить и добиваться целей». - Деловая игра – праздник «Ощущение чуда: нравственно-эстетическое восприятие окружающей среды». Знакомство с профессиями флориста, садовника. -Деловая игра «Один день из жизни». Помогающее общение в профессии «человек- человек». - Тренинг «Карта моего внутреннего мира». - Тренинг «Тренинг жизненных целей. Я в мире профессий» - Тренинг «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени.» - Тренинг-игра «Самопрезентация личных и профессиональных качеств». Обучение навыкам самопрезентации с целью получения рабочего места.	6 7 8 9 8 8-9 5 9	Октябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь Октябрь Декабрь Январь Февраль	Классные руководители, педагог-психолог	

<i>Консультации, тестирование, встречи со специалистами:</i> - Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения. - Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. - Диагностика (предпрофильная подготовка). - Встречи со специалистами “Центра занятости”. - Посещение ярмарок вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9 9 9 8-9 9	В течение года В течение года Октябрь, март В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
<i>Семинары, дискуссии, лекции:</i> - Лекция «Профессиональный тип личности» (по профессиям «Человек-техника»). Игра «Профконсультации по рабочим профессиям». - Семинар «Твоя профессиональная карьера». - Семинар –практикум «Моя будущая профессия – экономист». - Дискуссия с электронной презентацией «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда»	8 9 8 9	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль	Классные руководители, педагог-психолог	
<i>Участие во всероссийских проектах:</i> - «Мой первый бизнес». - «Уроки финансовой грамотности» -«Проектория».	8-9 8-9 5-9	В течение года	<u>Руководители проектов</u>	
<i>Работа с родителями по вопросам профориентации:</i> - Родительское собрание «Пути получения профессионального образования после 9 класса». - Семинар для родителей «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	8-9 9	Декабрь Февраль	Классные руководители, педагог-психолог	

- Викторина «Животный мир Крыма». Посещение зоологического музея КФУ Таврическая академия им. В.И.Вернадского в г. Симферополь. - Конкур заток природы Крыма. Посещение Никитского ботанического сада, Музей научного центра, - Игра знатоков «Лучше гор, могут быть только горы...». Посещение пещерных городов Крыма. Большой каньон Крыма	5-9	В течение года	Классные руководители, РК класса	
	5-9	В течение года		
	7-9	В течение года		
- Посещение Севастополя –города героя (Малахов курган, Музей Черноморского Флота России, выход к кораблям, 35-я береговая батарея)	5-9	В течение года	Классные руководители, РК класса	
Участие в выставке творческих работ «Выбор профессий», в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий» и в ежегодной выставке «Образование и карьера»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор	
Участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор	

10-11 классы (уровень среднего общего образования)

	Класс	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Профориентационные уроки, классные часы по профориентации:</i> - Классный час «Мое будущее». - Классный час «Современный рынок труда». - Классный час «Как стать профессионалом».	10-11	Декабрь	<u>Классные руководители, актив класса</u>	
	10	Январь		
<i>Экскурсии. «Мир профессий»:</i> - Конференция «Профессии, в которых нуждается Крым». - Экскурсия в г. Симферополь в КФУ Таврическая академия им. В.И.Вернадского. - Создание буклетов «Учебные заведения Крыма»	10-11	В течение года	Классные руководители, РК класса	

<i>Мероприятия для личностного роста учащихся:</i> Тренинг, деловая игра: - Тренинг-игра «Самопрезентация личных и профессиональных качеств». Обучение навыкам самопрезентации с целью получения рабочего места. - Деловая игра «Профессиональный калейдоскоп моей семьи». «Дерево профессий».	11 10-11	Апрель Март	Классные руководители, педагог-психолог	
<i>Консультации, тестирование, встречи со специалистами:</i> - Анализ анкет, по вопросу выбора профессии и учебного заведения, с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии. - Диагностика (профильное образование) - Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения. - Встречи со специалистами “Центра занятости”. - Посещение ярмарок вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	11 10 11 10-11 11	Сентябрь Октябрь В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
<i>Участие во всероссийских проектах:</i> - «Мой первый бизнес». - «Уроки финансовой грамотности». - «Проектория»	10-11	В течение года	Руководители проектов	
<i>Работа с родителями по вопросам профориентации:</i> - Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. - Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». - Родительское собрание “Анализ рынка труда и востребованности профессий в республике Крым”. - Родительское собрание “Медицинские аспекты при выборе профессии”.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	

- Экскурсия совхоз «Красный» (место расположения бывшего концлагеря). - Экскурсия в г. Севастополь (Малахов курган, Музей Черноморского Флота Росси, выход к кораблям, 35-я береговая батарея, Сапун-гора).	10-11	В течение года	Классные руководители, РК класса	
Участие в выставке творческих работ «Выбор профессий», в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий» и в ежегодной выставке «Образование и карьера»	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор	
Участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОрия»	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор	

Модуль 3.8 «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Видео-, фотосъемка Классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители, Педагог-организатор	
Видео-, фотосъемка школьных мероприятий	1-11	В течение года	Педагог-организатор	
Ведение страниц и групп школы в социальных сетях	8-11	В течение года	Педагог-организатор	
Съемка и монтаж видеороликов для мероприятий	7-11	В течение года	Педагог-организатор	

Модуль 3.9 «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители, Педагог-организатор	
Оформление классных уголков	1-11 к	В течение года	Классные руководители,	
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	Сентябрь Октябрь Апрель Май	Классные руководители, Педагог-организатор	
Трудовой десант по уборке	9-11	Май	Классные	

территории возле памятного знака			руководители, Педагог- организатор	
Праздничное украшение кабинетов, окон школы	1-11	В течение года	Классные руководители, Педагог- организатор	

Модуль 3.10 «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Заседания общешкольного родительского комитета	1-11	Сентябрь март	Директор	
Заседания Совета Профилактики	1-11	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР	
Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы).	1-11	сентябрь	Директор	
Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания	1-11	По отдельному графику	Директор Классные руководители	
Информирование классных руководителей о фактах жестокого обращения родителей с детьми, о фактах насилия в семье	1-11	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей	
Оказание помощи в планировании, организации и реализации каникулярных мероприятий (экскурсии, поездки в театры и т.д.)	1-11	В течение года	Педагог- организатор	
Оказание помощи в организации и проведении КТД	1-11	В течение года	Кл.руководители	
Тематические выступления в рамках общешкольных, классных родительских собраний. Размещение материалов, «Памяток» на сайте ОУ. Обновление материалов сайта.	1-11	В течение года	Директор	
Проведение диагностических исследований среди родительской общественности с целью выявления уровня удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательной деятельности в ОУ	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
Общее родительское собрание «Подготовьте ребенка к новому учебному году – напомните ему о ПДД»»	1-11	Сентябрь	Директор	
Участие в профилактическом мероприятии «Декада дорожной	1-11	Сентябрь	Классные руководители	

безопасности детей»				
Общее родительское собрание «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»	1-11	Март	Директор	
Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе	1-11	Январь	Заместитель директора по УВР	
Ежегодное составление социального паспорта семей учащихся Создание банка данных. Составление социальных паспортов семей.	1-11	Октябрь	Классные руководители	
Посещение семей. Раннее выявление кризисных семей	1-11	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей	
Знакомство с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, закон СК № 52 и др.)	1-11	Сентябрь	Директор	
Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР	
Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог	
Совместные праздники родителей и учащихся	1-11	В течение года	Педагог-организатор	
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители	
Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций	1-11	Сентябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители	
Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе	1-11	Май, июнь	Директор	
Участие в проекте «Родительский патруль»	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители	

Модуль 3.11 «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно индивидуальным планам работы педагогов по внеурочной деятельности