

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дмитровская СШ»
Советского района Республики Крым**

Аналитическая справка

по результатам мониторинга образовательной среды в МБОУ «Дмитровская СШ»

Дата проведения: 16.05.2023 года по 26.05.2023 года

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования

1.1. Качества структуры и содержания основных образовательных программ дошкольного образования

Наличие и соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Основная образовательная программа МБОУ «Дмитровская СШ» на 2022-2023 уч.год, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет принята решением педагогического совета протоколом №8 от 23.08.2019, утверждена приказом №143 от 26.08.2019, и разработанная на основе требований ФГОС дошкольного образования. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В программе учтены концептуальные требования основной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Основная образовательная программа МБОУ «Дмитровская СШ» соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

МБОУ «Дмитровская СШ» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МБОУ «Дмитровская СШ» действуют кружки в каждой возрастной группе.

Вся кружковая работа делится на 4 направления:

- Художественно-эстетическое развитие — реализация творческого потенциала воспитанников.
- Познавательное развитие — удовлетворение интересов и любознательности детей.
- Физическое развитие — приобретение опыта двигательной активности, коррекция плоскостопия, привитие ЗОЖ.
- Социально-личностное развитие — совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Отражение в части Образовательная программа (ОП) ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО.

40% части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, раскрывают приоритетные направления деятельности дошкольных групп МБОУ – речевое развитие, познавательное развитие детей и социально-коммуникативное развитие - патриотическое воспитание.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отражает ряд мероприятий по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому, социально-коммуникационному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

В часть Учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит физкультурно-оздоровительная, творческая, познавательная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых. Она осуществляется в первую и во вторую половину дня и организуется воспитателями и музыкальными руководителями.

Совместная дополнительная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Объем времени, который приходится на занятия по дополнительному образованию (развлекательные и познавательные часы) составляет: для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут; для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут; для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 7-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Вариативная часть представлена парциальной программой, которая является дополнением к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Отражение в ООП ДО работы с детьми с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах, в которых имеются воспитанники нуждающиеся в коррекции предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации, воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

Наличие и соответствие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым принята на заседании педагогического совета дошкольных групп протоколом №5 от 16.08.2021г, одобрена на заседании родительского совета протоколом №1 от 10.08.2021г и утверждена директором школы МБОУ А.П.Кувака приказом № 159 от 16.08.2021г

Рабочая программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который составлен по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физкультурное, оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Мероприятия расписаны по направлениям воспитания, по возрастам, по соответствующим памятным датам (федеральным и региональным).

Наличие и соответствие дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) требованиям Федерального закона, региональным документам, в части дополнительного образования, запросам родителей и обязательное размещение программы, и регистрация обучающихся в Навигаторе дополнительного образования детей Республики Крым

В МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым реализуются: - дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Развивайка» (для детей подготовительной к школе группы), размещена на сайте - Навигатор дополнительного образования Республики Крым.

1.2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОО

Документация по образовательной деятельности МБОУ «Дмитровская СШ» соответствует всем требованиям:

Программа развития и аналитическая справка по итогам учебного года.

Программа развития МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым разработана на период 2021-2025гг., принята на педагогическом совете 25.08.2021г., протокол № 1, утверждена приказом от 24.08.2021г. № 149 Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами. Программа развития на 2021-2025гг. в 2022/2023 учебном году реализована частично. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Годовой план работы на текущий год.

Годовой план работы МБОУ «Дмитровская СШ» на 2022/2023 учебный год был рассмотрен на педагогическом совете протоколом №1 от 20.10.2022г и утвержден директором школы А.П.Кувака, приказом от 29.08.2022г № 157. Реализация годового плана в МБОУ запланировано на 2022\2023 уч. год соответствует с содержанием работы и сроку исполнения на 100 %.

Рабочие программы воспитателей и специалистов.

Рабочие программы воспитателей и специалистов в МБОУ разработаны на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программы ДОО, региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым». Авторы программы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф.,Короткова С. Н., Пичугина.. Все программы воспитателей и специалистов приняты на заседании педагогического совета протоколом №1 от 29.08.2022, согласованы старшим воспитателем и утверждены заведующим МБОУ Кувака А.П. приказом №157от 29.08.2022г. Программы реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО. Для реализации рабочих программ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Режим занятий

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуются в МБОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Обязательные локальные акты:

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуются в МБДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

- Правила приема воспитанников;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Результаты мониторинга по пяти образовательным областям.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 33 воспитанника (100 %).

2. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 0 воспитанников (0 %).

Общий уровень освоения детьми образовательной программы

4. Показатель высокого уровня освоения детьми программы составил – 63 % (21 воспитанник);

5. Показатель среднего уровня освоения детьми программы составил – 32 % (11 воспитанников);

6. Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил – 5 % (1 воспитанника).

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

Наблюдается стабильная динамика общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2022 - 2023 учебным годом (прошлый учебный год). По общему уровню динамика составила 0 % в сравнении с 2021 - 2022 учебным годом. Высокий уровень освоения программы увеличился на 3 %, средний уровень снизился на 2 % и низкий уровень освоения программы увеличился на 1 %, что подтверждают данные таблицы.

	2021-2022	2022-2023	результат
Высокий уровень (сформирован)	60 %	63 %	+ 3 %
Средний уровень (в стадии формирования)	35 %	33 %	- 2 %
Низкий уровень (не сформирован)	4 %	5%	+1%

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям (В+С) по:

ОО «Физическое развитие» (90 %),

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (64 %),

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (58 %),

ОО «Познавательное развитие» (56%).

Наиболее низкие результаты освоения программы дети показали по образовательным областям

ОО «Речевое развитие» (42 %).

В прошлом учебном году наиболее высокие результаты освоения образовательных программ были получены (В+С) по:

ОО «Физическое развитие» (91 %);

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (56 %),

ОО «Познавательное развитие» (55 %).

В прошлом учебном году наиболее низкие результаты освоения образовательных программ были получены по ОО (В+С):

ОО «Художественно-эстетическое развитие » (44 %),

ОО «Речевое развитие» (31 %).

• **общий итог выявленных результатов и их динамики показал:**

оо	Учебный год	2021-2022	2022-2023	результат
Физическое развитие		91%	90%	-1 %
Социально-коммуникативное развитие		56%	58%	+2 %
Познавательное развитие		55%	56%	+1 %
Речевое развитие		42%	50%	+ 8 %
Художественно-эстетическое развитие		51%	64%	+13 %

• **Причины снижения уровня освоения детьми ООП:**

- Дети приходят в детский сад в течение учебного года, обладая минимальным набором знаний, имеют дефекты речи и маленький словарный запас, не владеют навыками продуктивной деятельности.

• **Причины увеличения уровня освоения детьми ООП:**

1) Весь коллектив детского сада работает так, чтобы дети росли крепкими и здоровыми. Педагоги развивают у детей физические качества, обогащают двигательный опыт, формируют начальные представления о здоровом образе жизни, прививают культурно-гигиенические навыки;

2) Использование компьютерных технологий помогает педагогам сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным. В ДОУ имеется информационно-техническая база:

компьютеры, создан официальный сайт ДОУ, имеется доступ в Интернет, музыкальный центр, проектор;

- 3) Воспитанники ДОУ участвуют в различных конкурсах на разных уровнях. По результатам участия в конкурсах увеличилось количество призовых мест, в сравнении с предыдущими годами.
- 4) Педагогическое самообразование педагогов способствует расширению и углублению профессионально – методических знаний и умений, совершенствованию уровня профессиональной подготовки педагогов.

Наименование учреждения		Показатели по образовательным областям															Общие результаты диагностики освоения ООП (%)					
ГРУППА	Кол. детей	Физическое развитие (%)			Социально-коммуникативное развитие (%)			Познавательное развитие (%)			Речевое развитие (%)			Художественно-эстетическое развитие (%)			В	С	Н			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н						
1.	Общее кол-во детей в ДОУ	33	90	10	58	40	2	56	42	2	50	31	19	64	34	2	63	32	5			
2.	младшая	3	100	0		33	67			33	67			33	67	67	33		47	40	13	
3.	средняя	12	92	8		67	25	8		67	33			67	33		75	17	8	74	23	3
4.	старшая	10	80	20		80	20			60	30	10		70	20	10	50	50		68	28	4
5.	подготовительная	8	88	12		50	50			63	37			63	37		65	37		65	35	

Рекомендации воспитателям всех групп:

- 1) Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения образовательной области. Осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств:
 - Определить траектории развития каждого ребенка.
- 2) Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по каждой образовательной области в группе, составить план устранения недостатков и устранить имеющиеся недостатки:
 - Создать социальную ситуацию развития детей, своевременно оказывать помощь, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - Особое внимание уделить оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 3) По результатам мониторинга провести родительское собрание с целью ознакомления с итогами мониторинга и организации индивидуальной работы с каждым ребенком.
 - Использовать в работе новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

Инновационные технологии при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное».

Использование компьютерных технологий помогает педагогам сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным. В ДОУ имеется информационно-техническая база: компьютеры, создан официальный сайт ДОУ, имеется доступ в Интернет, музыкальный центр, проектор;

3. Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

3.1. Качество кадровых условий

Уровень обеспеченности педагогами и специалистами ДОУ, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью).

ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ по специальности	Квалификационная категория
Палагина Виктория Викторовна	воспитатель	высшее образование	бакалавр психологии	психология, дошкольное образование (воспитатель)	профессиональная переподготовка 2018 "Дошкольное образование (воспитатель); курсы повышения квалификации 2021 "Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым"	11/10	СЗД
Мурашова Алевтина Александровна	воспитатель	среднее профессиональное образование	воспитатель детского сада	дошкольное воспитание	курсы повышения квалификации 2022 "Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым"	16/16	СЗД
Шалабай Елена Николаевна	воспитатель	среднее профессиональное образование	техник-землеустроитель	землеустройство	профессиональная переподготовка 2021 "воспитание детей дошкольного возраста"; курсы повышения квалификации 2023 "Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым"	11/3	Без категории

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) (доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО).

ДОО укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 5 человек. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 3 специалиста.

Доля педагогов, работающих с:

- **высшей категорией**-0 педагогов,
- **первой категорией**-0 педагогов

Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководителя (План, выполнение и отражение перспективы).

В МБОУ ведется планомерная работа по организации повышения квалификации педагогических работников. Перспективный план курсовой переподготовки выполняется на 100%.

Участие и достижения в конкурсном движении (официальный статус).

В 2022/2023 учебном году педагоги и воспитанники ДОО имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных фестивалях и конкурсах:

Республиканский уровень: Всероссийский конкурс экологических рисунков - призер;

Муниципальный уровень: конкурс «Мир глазами детей» - победители в двух номинациях, благотворительные, патриотические акции - участие принимали воспитанники и педагоги.

3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты мониторинга РППС.

На основании плана проведения внутреннего мониторинга в МБОУ «Дмитровская средняя школа (дошкольные группы) на 2022 – 2023 уч.г. была проведена оценка уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО в группах Дмитровской школы (дошкольные группы).

Цель мониторинга: выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольными образовательными организациями в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде групп ДОО.

В ходе проведения мониторинга использовались следующие методы: – сравнения (устанавливалось соответствие с требованиями стандарта); – системного подхода (детализация изучаемого материала); – обобщения (выделение главных факторов, от которых зависят результаты мониторинга). В ходе оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах было отмечено, что насыщенность среды соответствует возрастным возможностям, а также актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеются в достаточном количестве.

Использование помещений ДОО в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная игровая среда групп оценивалась в соответствии с критериями ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, доступность, вариативность. Работа воспитателей начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей); доска для детского творчества. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета

возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке). В группах размещены уголки физического развития, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группах и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Предметно – пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Это – кукольные уголки, строительные, транспортные. Дидактические уголки – книжный, природный, физкультурный, музыкальный, изобразительный, театрализованный (уголок ряженья), наполнение которых предполагает хранение и использование определенным образом подобранный материал и оборудование. Этим простым способом достигается создание "своего" личного пространства. Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. За рабочими столами разворачиваются все основные виды деятельности, которые приобщают детей к миру культуры: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. Разнообразное применение этой зоны в свободной самостоятельной деятельности детей, а также использование в повседневных ситуациях для организации питания и обучения говорит нам о целесообразности использования этой полифункциональной зоны. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры драматизации. Оснащение групп помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Образовательное пространство групп оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Все пространство предметно – развивающей среды групп безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В группах педагоги организовали различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной. Реализация образовательных программ дошкольного образования. Предметно – развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие). Зона для проведения образовательной деятельности. Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, минибиблиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что

расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Центры искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центров творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центрах есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин. Мини-библиотеки представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотеки размещены рядом с центрами творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от темы образовательной программы. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению. В центрах конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. В уголках Ряженья имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Уголки природы расположены непосредственно у окна. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. Уголки для экспериментирования, в которых есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки); картотека игр – экспериментов. Игровые зоны позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центрах игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Организация предметно – развивающей среды в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголки, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы. Все игры и пособия в группах доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В ходе изучения было установлено, что по критериям «трансформируемость», «насыщенность», «безопасность», «полифункциональность», «вариативность», «доступность», средний показатель равен 2 балла (100%) что соответствует высокому показателю. Вывод: предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО.

Использование территории ДОО в образовательном процессе.

Вся территория озеленена. Использование разнообразных пород деревьев и кустарников, обладающих разными интересными качествами позволяет создавать благоприятный микроклимат. Каждый прогулочный участок, а также вся территория в целом условно подразделены на 3 зоны: - спокойная: под навесом для организации спокойных игр, художественнотворческой деятельности, отдыха детей, релаксации; - средней интенсивности: песочница для организации познавательной и трудовой деятельности; - высокой интенсивности: зона подвижных игр. Для физического развития детей на территории детского недостаточно оборудованы спортивно-игровые комплексы.

Уровень доступности, в том числе для детей с ОВЗ.

У входа на территорию МБОУ находится тактильная таблица. Центральный вход в здание оборудован пандусом. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОО

В детском саду оборудованы и функционируют: - музыкальный зал/ физкультурный зал; санузел; - пищевой блок 2 участка для групп; 2 групповые ячейки. В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства: 1 — телевизор, 1 — колонка, 1 — ноутбук, 1 — принтер, МБОУ имеет официальный Интернет-сайт, электронную почту, закрытое сообщество в Вайбер.

3.3. Качество психолого-педагогических условий.

Организация деятельности ППК (психолого-педагогического консилиума в ДОО).

Принято на педагогическом совете положение «О психолого-педагогическом консилиуме (ППК) МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым» протоколом №5 от 20.05.2015г и утверждено заведующим МБОУ А. П. Кувака приказом от 29.05.2015г № 47.

Условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая) – удовлетворительные.

Результаты анализа готовности детей к школе

В 2022/2023 учебном году в детском саду была 1 подготовительная группа. Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФГОС ДО.

Количество детей в подготовительной группе ДОУ (принимали участие) - 9 человек

Отношение детей подготовительной группы к школе (Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый-грустный»))

Отношение к школе	Начало года (9 чел)	Конец года (9 чел)
Положительное	5(55,5 %)	7(77,8%)
Отрицательное	4(44,5%)	2(22,2%)

Психологическая готовность (мотивация) к школьному обучению

Оценка	Начало года (9 чел)	Конец года (9 чел)
Готовы	4(44,5%)	8 (88,9%)
Условно готовы	5(55,5 %)	1(11,1%)

На конец учебного года 88,9% (8) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 11,1% (1) - ребенок, имеющий определенные затруднения к процессу обучения.

Адаптация детей к условиям ДОО.

В 2022-2023 учебном году была 1 группы с адаптацией: вновь прибывшие дети. Всего детей – 33 человека

- легкая адаптация – 20 детей
- средняя адаптация – 9 детей
- тяжелая адаптация – 4 ребенка –10,5 %.

Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

В МБОУ «Дмитровская СШ» организована вариативная форма обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования детей как консультативный пункт (ППк)

4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации

4.1. Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи реализацией образовательной программы, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность подтверждается наличием локальных нормативных актов: Устав ДОО, Положение о Попечительском совете, Правила приема на обучение по ООП ДО, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.

В ДОО разработаны и размещены на официальном сайте и информационных стендах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение об управляющем совете ДОО, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

Единое информационно-образовательное пространство ДОО – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОО, наличие обратной связи.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в системе Вайбер.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования осуществляются посредством родительских собраний, педагогических гостиных, круглых столов с приглашением специалистов, консультации, анкетирование родителей, взаимодействие в социальных сетях, информационные стенды специалистов; работа специалистов по запросу родителей, участие родителей в педагогических консилиумах, участие родителей в реализации проектов и мероприятий в воспитательно-образовательной направленности, индивидуальное консультирование.

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).

Одним из приоритетных направлений работы ДООУ является взаимодействие с родительской общественностью. За 2022-2023 учебный год в детском саду во всех группах были проведены мероприятия с участием родителей: родительские собрания «Что должен знать ребёнок 3-7 лет», конкурс осенних поделок: «Осень золотая», конкурс посвященный дню Матери, новогодний конкурс поделок, анкетирование родителей по темам «Условия здорового образа жизни в семье», «Удовлетворенность работой ДООУ», выставка детских рисунков, тема: «Лучше папы — друга нет», «Широкая масленица», прохождение обучения по здоровому питанию с получением соответствующих сертификатов, День Защитников Отечества, 8 Марта, мероприятия, посвященные Дню Космонавтики, День Победы.

Исходя из вышеизложенного за 2022-2023 учебный год, представлена большая, плодотворная работа среди родителей. Было проведено отслеживание динамики количества законных представителей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, охват составил 28 родителей. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества, составила 85%. Это говорит о том, что они проявляют искренний интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, поддерживают своего ребенка. Благодаря взаимодействию с педагогами ДООУ и участию в жизни детского сада, родители воспитанников приобрели опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

Реализация потребности в дополнительных услугах в ДОО

В МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым реализуются: - дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Развивайка» (для детей подготовительной к школе группы), размещена на сайте - Навигатор дополнительного образования Республики Крым.

Результаты НОКО на сайте bas.gov

Соответствие значения показателя результатов по критерию «Открытость и доступность информации об организации» - 95,3%

Соответствие значения показателя результатов по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» - 99%

Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доброжелательность и вежливость работников» - 97,8%

Соответствие значения показателя результатов по критерию «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» - 96,7%

Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доступность услуг для инвалидов» - 71,7%

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации.

5.1. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.

За учебный период 2022/2023г. в МБОУ зафиксированных случаев травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий - отсутствует.

Наличие паспорта дорожной безопасности (сроки, согласованность) и выполнение плана мероприятий.

Паспорт дорожной безопасности МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым согласован начальником МКУ («Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» В.И.Акуленко, и.о. начальника ОГИБДД отдела МВД России по

Советскому району Республики Крым капитан полиции К.В.Огнерубов 28 июня 2022г и утверждено директором МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым А.П. Кувака, 28 июня 2022г. План работы по профилактике ДДТТ, воспитанию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах на 2022/2023 уч.год был выполнен частично. На 100% была выполнена организационная, методическая и с детьми работа, а работа с родителями на 70%, т.к мероприятия с выходом за пределы детского сада в течение года не проводились, в целях безопасности жизнедеятельности детей.

Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) № 2-26 утвержден начальником МКУ «Департамент труда и социальной защиты населения администрации Советского района Республики Крым» Л.И. Скорик, 31 марта 2017г.

План работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда. Порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности.

Рабочая программа МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым принята на заседании педагогического совета дошкольных групп протоколом №5 от 16.08.2021г, одобрена на заседании родительского совета протоколом №1 от 10.08.2021г и утверждена директором школы МБОУ А.П.Кувака приказом № 159 от 16.08.2021г

Отсутствие предписаний надзорных органов и мероприятия по их устранению.
Отсутствуют.

6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.

6.1. Повышение качества управления дошкольной образовательной организацией.

Процент доступности дошкольного образования для детей:

- с 3 до 7 (8) лет – 100%

Кадровый резерв руководящего состава отсутствует.

Созданы вариативные формы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7 (8) лет – 50%.

Инновационные площадки, имеющие официальный статус отсутствуют.

Наличие эффективно функционирующей в ДОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым принято директором школы А.П. Кувака школы приказом №47 от 29.05.2015.

Заместитель директора

О.А. Маслова