

**Готовимся  
к устному собеседованию  
по русскому языку**



## МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

- Итоговое собеседование как **допуск к ОГЭ** выпускники 9 классов будут сдавать **в своих школах**. Оценка **по системе «зачет»/«незачет»**.
- На выполнение работы отводится **15 минут на одного участника**.
- **Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей устной части, — **19**.
- **Зачет выставляется** в том случае, если за выполнение работы выпускник набрал **10 или более баллов**.





# Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырёх заданий.

**Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.**

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста. **Время на подготовку – 2 минуты.**

**В задании 2** предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием.

**Время на подготовку – 1 минута.**

**Задания 3 и 4 не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

**В задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы:

- *описание фотографии,*
- *повествование на основе жизненного опыта,*
- *рассуждение по одной из сформулированных проблем.*

**Время на подготовку – 1 минута.**

**В задании 4** Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

**Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – 15 минут.**

На протяжении всего времени ответа ведётся аудио- и видеозапись.





# Особенности задания 1 (чтение текста вслух)

- Будут предложены тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России;
- текст сопровождается иллюстрациями, которые помогут учащимся наиболее полно сформировать представление о человеке – герое текста;
- объём текста варьируется в пределах **170 – 180 слов**;
- контролируются навыки техники осмысленного чтения: проверяется понимание экзаменуемым содержание читаемого, которое **проявляется в оформлении фонетической стороны устной речи, темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, словесное ударение, повышение-понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических и грамматических норм, отсутствии искажений слов**;
- проверяются умения учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, **в частности знак ударения**, который сопровождает имена собственные и термины;
- текст содержит **сложную грамматическую единицу – имя числительное**, которое представлено в цифровой форме записи и использовано в одном из косвенных падежей, поэтому учащимся при чтении необходимо правильно его просклонять.
- На подготовку к заданию отводится 2 минуты.

**Задание 1. Чтение текста.** На фотографии Вы видите кардиолога, которого знает весь мир, - академика Николая Михайловича Амósова, , чья жизнь может стать примером для подражания. Выразительно прочитайте текст о знаменитом академике Николае Михайловиче Амósове вслух. У Вас есть 2 минуты на подготовку.



1) Знаменитый на весь мир врач-**кардиóлог**, академик, **Николай Михайлович Амóсов**, проработавший 36 лет директором Института сердечно-сосудистой хирургии и сделавший **более 56 тысяч** операций на сердце, призывал людей вести здоровый образ жизни. Он сам был наглядным примером того, что физические упражнения продлевают человеческую жизнь, приносят бодрость и силы.

2) Еще в сорокалетнем возрасте, когда рентген показал изменения в позвонках у **Амóсова**, вызванные проводимыми им длительными операциями, Николай Михайлович разработал 10 упражнений, каждое по сто движений. Когда в доме появилась собака, к гимнастике добавились утренние пробежки. Систему движений он дополнял ограничениями в еде: его вес был 54 килограмма. Это и был «режим ограничений и нагрузок», который получил широкую известность.

3) В 79 лет Амосов, несмотря на свое больное сердце, ежедневно выполнял тысячи движений, бегал два километра **трусцой**, но, вместо уменьшения физических нагрузок, он увеличил их в три раза. Так изо дня в день, 360 дней в году без выходных, не давая себе поблажек, занимался доктор **Амóсов**.

4) Прожив активно 89 лет, **Николай Михайлович** доказал, что человек может не только замедлить старение, но даже победить такую суровую болезнь, как порок сердца.

*(174 слова)*



# Работаем с заданиями 1 и 2 КИМов

Сначала учащиеся должны прочитать задания к тексту, чтобы знать их заранее и читать текст целенаправленно!

## Последовательность подготовки к чтению:

- подчеркнуть слова со знаком ударения, имена, отчества, фамилии, сложные, длинные и незнакомые слова;
- правильно употребить числительные;

## Последовательность подготовки к пересказу:

- прочитав текст и сформулировать его основную мысль;
- пронумеровать количество абзацев;
- выделить ключевые слова, главную мысль каждой микротемы текста;
- установить **смысловые отношения** между частями текста и высказыванием;
- пересказать текст, логично и уместно включив приведённое высказывание.





# Критерии оценивания выполнения заданий устной части

## Задание 1. Чтение текста вслух



| Критерии оценивания чтения вслух                     |                                                               | Баллы    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Интонация</b>                                     |                                                               |          |
| <b>ИЧ</b>                                            | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.    | 1        |
|                                                      | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста. | 0        |
| <b>Темп чтения</b>                                   |                                                               |          |
| <b>ТЧ</b>                                            | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.             | 1        |
|                                                      | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.          | 0        |
| <b>Максимальное количество баллов за всё задание</b> |                                                               | <b>2</b> |

# Обратите внимание! Типичные ошибки при чтении текста!



- Медленный темп чтения, монотонная интонация;
- неправильное прочтение окончания зависимого слова;
- **искажение слов;**
- замена слов по смыслу;
- **неправильная постановка ударения;**
- **неправильная грамматическая форма числительного в косвенном падеже.**
- замена целых слов по оптическому сходству.
- Пропуски: а) слов; б) слогов; в) букв;
- Перестановки: а) слов; б) слогов; в) букв и т.п.







## Задание 2. Пересказ текста

В одной из своих многочисленных книг Николай Михайлович Амосов писал: *«Первобытный человек шагом почти не ходил, а бегал, как и все звери. Резервы, которые создала природа в человеке, существуют только до тех пор, пока человек максимально их использует. Но как только упражнения прекращаются, резервы тают. Попробуйте уложить здорового человека на месяц в постель, так, чтобы он ни на секунду не вставал, — получите инвалида, разучившегося ходить».*

Перескажите прочитанный Вами при выполнении задания 1 текст, включив в пересказ данный фрагмент.

Подумайте, где лучше использовать слова Н.М.Амосова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть 1 минута на подготовку.





# Особенности пересказа

**Пересказ – связное изложение прочитанного текста. Это средство развития речи на основе образца. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. Совершенствуется произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого текста.**

- ✓ Объём задания для чтения на экзамене составляет 170-180 слов, поэтому во втором задании учащимся будет предложено **пересказать текст подробно**, а также **включить в него предложенное высказывание**.
- ✓ При подготовке к заданию экзаменуемый должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.
- ✓ Пересказ и включённое в него задание должны составлять **цельный текст**.
- ✓ Высказывание должно быть введено **любым из способов цитирования**.
- ✓ Экзаменуемый во время пересказа **имеет право зачитать высказывание**.
- ✓ Время на подготовку составляет 1 минуту.
- ✓ Учащийся, выполняя задание 1, уже обращался к данному тексту, работал с его содержанием, поэтому при подготовке к пересказу должен сосредоточиться на анализе высказывания и включении его в свой текст.



## Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

| №                                                    | Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания                          |          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| П1                                                   | Сохранение при пересказе микротем текста                                                             | Баллы    |
|                                                      | Все основные микротемы исходного текста сохранены                                                    | 1        |
|                                                      | Упущена или добавлена одна и более микротем.                                                         | 0        |
| П2                                                   | Соблюдение фактологической точности при пересказе                                                    |          |
|                                                      | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.                                              | 1        |
|                                                      | Допущены фактические ошибки (одна и более)                                                           | 0        |
| П3                                                   | Работа с высказыванием                                                                               |          |
|                                                      | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.                       | 1        |
|                                                      | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа не уместно <b>и/или</b> не логично, или | 0        |
|                                                      | приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа.                                     |          |
| П4                                                   | Способы цитирования                                                                                  |          |
|                                                      | Ошибок нет                                                                                           | 1        |
|                                                      | Допущены ошибки при цитировании (одна и больше)                                                      | 0        |
| <b>Максимальное количество баллов за всё задание</b> |                                                                                                      | <b>4</b> |



# Способы цитирования

## Способы передачи чужой речи

## Примеры

### Предложения с прямой речью

*В одной из своих многочисленных книг Амосов писал: «Первобытный человек шагом почти не ходил, а бегал, как и все звери. Резервы, которые создала природа в человеке, существуют только до тех пор, пока человек максимально их использует. Но как только упражнения прекращаются, резервы тают. Попробуйте уложить здорового человека на месяц в постель, так, чтобы он ни на секунду не вставал, — получите инвалида, разучившегося ходить».*

### Предложения с косвенной речью

*Николай Михайлович считал, что резервы, данные человеку от природы, существуют только до тех пор, пока он их использует. Неподвижный образ жизни превращает здорового человека в инвалида.*

### Предложения с вводными словами

*По словам Амосова, регулярное максимальное использование человеком природных резервов помогает ему долго оставаться здоровым, а неподвижность превращает его в инвалида.*





# Формулируем основные мысли абзацев

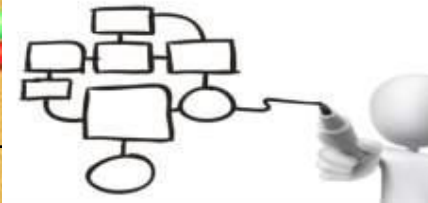
1. Кардиохирург Н.М.Амосов призывал вести здоровый образ жизни.
2. 40 лет: «режим ограничений и нагрузок».
3. В 79 лет Амосов увеличил ежедневные физические нагрузки в три раза.
4. 89 лет: активная жизнь замедляет старение и побеждает порок сердца.

## **+ высказывание:**

Чтобы жить долго и быть здоровым, нужно больше двигаться, максимально использовать резервы, данные человеку природой.



# Определяем место высказывания



Знаменитый на весь мир врач-кардиолог, академик, Николай Михайлович Амóсов, проработавший 36 лет директором Института сердечно-сосудистой хирургии и сделавший более 56 тысяч операций на сердце, призывал людей вести здоровый образ жизни. Он сам был наглядным примером того, что физические упражнения продлевают человеческую жизнь, приносят бодрость и силы.

Еще в сорокалетнем возрасте, когда рентген показал изменения в позвонках у Амóсова, вызванные проводимыми им длительными операциями, Николай Михайлович разработал 10 упражнений, каждое по сто движений. Когда в доме появилась собака, к гимнастике добавились утренние пробежки.

Систему движений он дополнял ограничениями в еде: его вес был 54 килограмма. Это и был «режим ограничений и нагрузок», который получил широкую известность.

В 79 лет Амосов, невзирая на свое больное сердце, ежедневно выполнял свои 1000 движений, бегал два километра трусцой, но, вместо уменьшения физических нагрузок, он увеличил их в три раза. Так изо дня в день, 360 дней в году без выходных, не давая себе поблажек, занимался доктор Амóсов.

Прожив активно 89 лет, Николай Михайлович доказал, что человек может не только замедлить старение, но даже победить такую суровую болезнь, как порок сердца.

В одной из своих многочисленных книг Николай Михайлович Амосов писал:

**«Первобытный человек шагом почти не ходил, а бегал, как и все звери. Резервы, которые создала природа в человеке, существуют только до тех пор, пока человек максимально их использует. Но как только упражнения прекращаются, резервы тают. Попробуйте уложить здорового человека на месяц в постель, так, чтобы он ни на секунду не вставал, — получите инвалида, разучившегося ходить».**





## Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)

| Г                              | Соблюдение грамматических норм                                                                                                      | Баллы |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                | Грамматических ошибок нет                                                                                                           | 1     |
|                                | Допущена грамматическая ошибка (одна и более)                                                                                       | 0     |
| О                              | Соблюдение орфоэпических норм                                                                                                       |       |
|                                | Орфоэпических ошибок нет,<br>или<br>допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | 1     |
|                                | Допущены орфоэпические ошибки (две и более) (исключая слово в тексте с поставленным ударением)                                      | 0     |
| Р                              | Соблюдение речевых норм                                                                                                             |       |
|                                | Речевых ошибок нет,<br>или<br>допущено не более двух речевых ошибок.                                                                | 1     |
|                                | Допущены речевые ошибки (две и более)                                                                                               | 0     |
| И                              | Искажения слов                                                                                                                      |       |
|                                | Искажений слов нет                                                                                                                  | 1     |
|                                | Допущены искажения слов (одна и более)                                                                                              | 0     |
| Максимальное количество баллов |                                                                                                                                     | 4     |





**Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.**





## Орфоэпические нормы. Сочиняем «запоминалки»



- На стене — смотрите! — новый стиль **граффИти**!
- За труд не нужно забывать учителей **премировАть**.
- Из Парижа привези нам на окна **жалюзи**,  
И оттуда ж **тОрты** отправь в **аэропОрты**!
- Объявление: «По **средАм** я пою для милых дам».
- Долго я **ждалА** гостей и приятных **новостЕй**.
- Исинбаевой **взятА** была и эта высота.
- Нам сегодня три ключа от дома нового **вручАт**!
- Всем известны с детства от капризов **срЕдства**.
- Как червяк лежит удав, крокодилу жизнь **отдАв**!
- Положи-ка в свой **портфЕль** свежесрезанный **щавЕль**.
- Чтоб в футбол играть **начАть**, нужно мячик накачать.
- Тот свои знания **углубИт**, кто уроки **повторИт**.
- Как все дружно замолчат — сразу музыку **включАт**!
- Всем раздали фанты — розовые **бАнты**.
- Помни: тот счастливее, кто душой **красИвее**!
- Подарила дочке длинную **цепОчку**.
- Сделали мне пол отличный: крепкий, яркий, **мозаИчный**!
- Сегодня горько плачем мы: урок пропущен **знАчимый**!
- По поведению видно, что вам сейчас **завИдно**.
- Аладдин был в ступоре: джинна он **откУпорил**!
- Возле речки — ива, а под ней — **крапИва**.
- Облюбован мухами старый столик **кУхонный**.







# Особенности задания 3 (монолог)

- ✓ Три варианта монолога имеют примерно одинаковую сложность, но они отличаются целями, которые реализуются, набором специфических средств.
- ✓ Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям школьников данного возраста, они посвящены школе, семье, увлечениям подростков.
- ✓ Монологическое и тематическое высказывание создаётся с опорой на вербальную и визуальную информацию.
- ✓ На подготовку учащимся даётся 1 минута, в течение которой они могут продумать содержание своего монолога, сделать пометы или записи на листке для подготовки.
- ✓ **Объём монологического высказывания должен составлять не менее 10 фраз.**
- ✓ Учащийся должен учитывать речевую ситуацию.
- ✓ Правильность речи заданий 3 и 4 оценивается совместно.





## Задание 3. Монологическое высказывание.

Выберите один из предложенных вариантов беседы:

**Тема 1.** Игры детства (на основе описания фотографии).

**Тема 2.** Спортивное соревнование, которое мне запомнилось (повествование на основе жизненного опыта).

**Тема 3.** Нужна ли человеку мечта? (рассуждение по поставленному вопросу)

Вам даётся 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

• -





# Задание 3. Монологическое высказывание

Критерии оценивания монологического высказывания (М).

## Выполнение коммуникативной задачи

|                                       |                                                                                                                                                                                        |          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>М1</b>                             | Ученик справился с коммуникативной задачей.<br><b>Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.</b><br>Фактические ошибки отсутствуют.                                              | 1        |
|                                       | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, <b>и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания.</b>                            | 0        |
| <b>М2</b>                             | <b>Учёт условий речевой ситуации</b>                                                                                                                                                   |          |
|                                       | Учтены условия речевой ситуации.                                                                                                                                                       | 1        |
|                                       | Условия речевой ситуации не учтены.                                                                                                                                                    | 0        |
| <b>М3</b>                             | <b>Речевое оформление монологического высказывания (МР)</b>                                                                                                                            |          |
|                                       | Высказывание характеризуется <b>смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:</b> логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. | 1        |
|                                       | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).                                                                                  | 0        |
| <b>Максимальное количество баллов</b> |                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |





# Особенности задания 4 (диалог)

- ✓ По окончании монологического высказывания учащегося экзаменатор-собеседник задаёт три вопроса по теме;
- ✓ вопросы подобраны таким образом, что помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи экзаменуемого, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала.
- ✓ Это естественный переход от монолога ученика к диалогу с собеседником.
- ✓ В зависимости от содержания монологического высказывания учащихся **экзаменатор вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию.**
- ✓ Цель экзаменатора-собеседника – эмоционально расположить экзаменуемого к беседе, стимулировать его языковую деятельность. **Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать» и т.п.), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика. То же речевое поведение экзаменатора-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся.**
- ✓ **Диалог оценивается в целом по всем ответам учащегося на вопросы;**
- ✓ должна учитываться речевая ситуация;
- ✓ **речевое оформление заданий 3 и 4 оценивается совместно.**



# Задание 4. Диалог

В рамках диалога должны быть заданы три вопроса.

*Круг возможных вопросов для диалога*

## Тема 1 «Игры детства»

- 1) Помните ли Вы игры и развлечения своего детства?
- 2) Какими самыми яркими воспоминаниями детства Вы можете поделиться?
- 3) Какова, по Вашему мнению, роль детства в судьбе человека?

## Тема 2 «Спортивное соревнование»

- 1) Кто Ваш кумир в спорте и почему?
- 2) Что самое важное для Вас в желании участвовать в спортивных состязаниях и как Вы переживаете свои победы и поражения?
- 3) Может ли спорт утратить свою актуальность?

## Тема 3 «Нужна ли человеку мечта?»

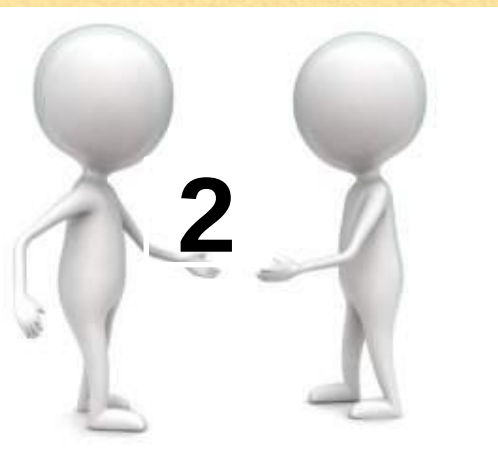
- 1) Влияет ли на выбор мечты массовая культура и как?
- 2) Есть ли у Вас мечта и помогает ли она выстраивать Ваши отношения с окружающими?
- 3) Почему, по Вашему мнению, мечты могут не исполниться?







|                                       |                                                                                        |          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Д1</b>                             | <b>Критерии оценивания диалога (Д).</b>                                                |          |
|                                       | Учащийся справился с коммуникативной задачей.<br>Даны ответы на все вопросы в диалоге. | <b>1</b> |
|                                       | Ответы на вопросы не даны<br><b>или</b><br>даны односложные ответы.                    | <b>0</b> |
| <b>Д2</b>                             | <b>Учёт условий речевой ситуации</b>                                                   |          |
|                                       | Учтены условия речевой ситуации                                                        | <b>1</b> |
|                                       | Условия речевой ситуации не учтены                                                     | <b>0</b> |
| <b>Максимальное количество баллов</b> |                                                                                        | <b>2</b> |







## Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)

| Г                              | Соблюдение грамматических норм                                                                                     | Баллы |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                | Грамматических ошибок нет                                                                                          | 1     |
|                                | Допущена грамматическая ошибка (одна и более)                                                                      | 0     |
| О                              | Соблюдение орфоэпических норм                                                                                      |       |
|                                | Орфоэпических ошибок нет,<br>или<br>допущено не более <b>двух</b> орфоэпических ошибок                             | 1     |
|                                | Допущены орфоэпические ошибки ( <b>три</b> и более)                                                                | 0     |
| Р                              | Соблюдение речевых норм                                                                                            |       |
|                                | Речевых ошибок нет,<br>или<br>допущено не более <b>трёх</b> речевых ошибок.                                        | 1     |
|                                | Допущены речевые ошибки ( <b>четыре</b> и более)                                                                   | 0     |
| РО                             | Речевое оформление                                                                                                 |       |
|                                | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря,<br>используются разнообразные синтаксические конструкции.  | 1     |
|                                | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/<br>или используются однотипные синтаксические конструкции. | 0     |
| Максимальное количество баллов |                                                                                                                    | 4     |





Максимальное количество баллов за  
монолог и диалог – **9.**

Общее количество баллов за  
выполнение всей работы – **19.**

Экзаменуемый **получает зачёт в том случае**, если за выполнение всей работы он **набрал 10 или более баллов.**



# Задание 3. Монолог



Тема 1. Игры детства

**Опишите** фотографию.



Не забудьте рассказать,

- когда происходят события;
- чему ребята решили посвятить своё время;
- кто принимает участие в затее; опишите присутствующих и их настроение;
- какие чувства и эмоции вызывает изображённое на фотографии.



# Монологическое высказывание.

## Беседа по монологу

### Задание 2.

Вам даётся 1.5 минуты на подготовку. Ваше высказывание не должно занимать более 2 минут.

1. Опишите фотографию.



2. Расскажите о своём посещении музея, которое запомнилось больше всего.

Не забудьте рассказать

- ☐ в каком музее Вы были;
- ☐ когда и с кем;
- ☐ что вы увидели;
- ☐ что понравилось и запомнилось больше всего.



[Главная](#) » [Открытый банк оценочных средств по русскому языку \(V-IX классы\)](#)

## Открытый банк оценочных средств по русскому языку (V-IX классы)

6 сентября 2016 года ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» начал публикацию открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования (V – IX классы) по основным разделам курса русского языка: «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке».

[ПЕРЕЙТИ В ОТКРЫТЫЙ БАНК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ \(V-IX классы\)](#)

Создание банка осуществляется ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку» – одного из проектов Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2018-2020 годы.

Материалы для проведения апробации [СКАЧАТЬ](#)

**20-30 сентября 2016 года** ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений проводит» в десяти субъектах Российской Федерации апробацию контрольных измерительных материалов по русскому языку для 5 – 9 классов.

- [Инструкция для регионального координатора \(скачать\)](#)
- [Инструкция для организатора апробации в образовательной организации \(скачать\)](#)
- [Инструкция для учителя-участника апробации КИМ по русскому языку в 5-9 классах \(скачать\)](#)

Контрольные измерительные материалы разработаны для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку».

**Итоговое  
сочинение**

**Открытый банк заданий  
ЕГЭ**

**Открытый банк заданий  
ОГЭ**

**ПЕРЕГОВОРНАЯ**





Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Яндекс: нашлось 2 ... x Начата публикация открыт... x Открытый банк оценок... x Открытый банк заданий ОГЭ x +

Яндекс 85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

Федеральный институт педагогических измерений Открытый банк оценок средств по русскому языку

Открытый банк / Открытый банк оценок средств по русскому языку

- 5 класс
  - Чтение
  - Письмо
  - Слушание
  - Говорение
  - Основное разделы науки о языке
- 6 класс
  - Чтение
  - Письмо
  - Слушание
  - Говорение
  - Основное разделы науки о языке
- 7 класс
  - Чтение
  - Письмо
  - Слушание
  - Говорение
  - Основное разделы науки о языке
- 8 класс
  - Чтение
  - Письмо
  - Слушание
  - Говорение
  - Основное разделы науки о языке
- 9 класс
  - Чтение
  - Письмо
  - Слушание
  - Говорение
  - Основное разделы науки о языке



Слайд 3 из 4 "Тема Office" русский 104%

пуск Открытый банк зад... Microsoft PowerPoint ... Документ1 - Microso...

RL 20:39





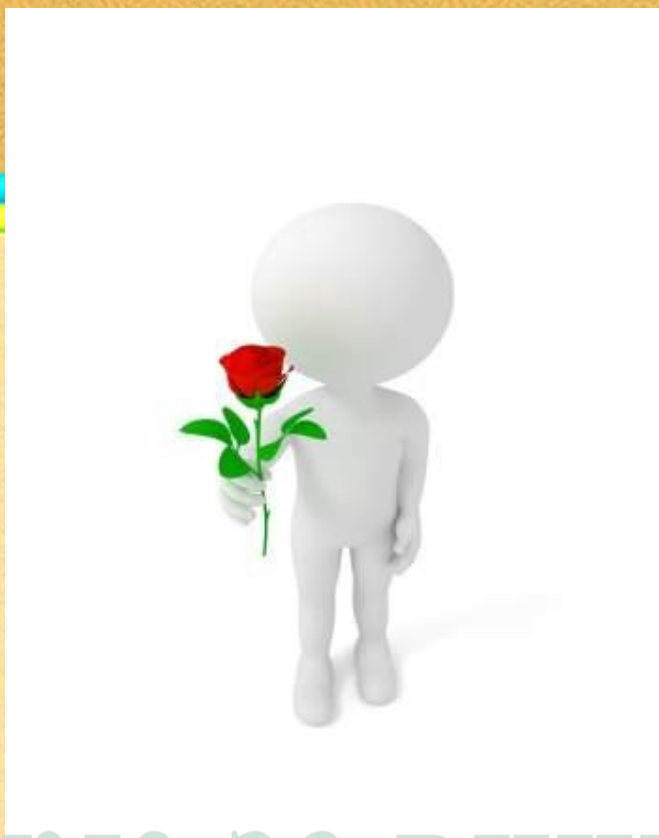
Пособия предназначены для эффективной подготовки к устной части основного государственного экзамена по русскому языку и содержат тренировочные задания, а также советы и рекомендации, позволяющие избежать типичных ошибок в устном ответе.

Работая с пособиями, учащиеся научатся

- грамотно, правильно и выразительно читать и пересказывать тексты;
- выстраивать монологи и диалоги на заданные темы в соответствии с определённым типом речи;
- излагать материал на основе личного жизненного опыта;
- представлять и аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге;

Пособия рекомендованы учащимся 8-9-х классов, учителям и методистам и могут быть использованы на уроках и для самостоятельной подготовки.





Благодарю за внимание!





# Литература



- ФИПИ Образцы контрольных измерительных материалов для раздела «Говорение» в Государственной итоговой аттестации по русскому языку. М., 2017
- Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. — Улан-Удэ, 1974.
- Архарова Д.И., Долинина Т.А, Чудинов А.П. Речь и культура общения. — Екатеринбург, «Сократ», 2012
- Материалы сайта <http://licey.net>
- Егораева Г.Т. ОГЭ Тренажёр. Русский язык. Устное собеседование для выпускников основной школы.— М., 2018