

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черноземненская средняя школа» Советского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Прущак Н.А.
Протокол № 1
от «20» 08. 2025 г.

Клименко В.В.
от «28» 08. 2025 г.

Прущак В.И.
Приказ № 155
от 28.08.2025

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2)
учебного предмета «Окружающий мир»**

Класс - 2

Количество часов по учебному плану -68

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы : 1 год

Рабочая программа составлена учителем начальных классов Шестериковой А.Н.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования

2025-2026 год.

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова “Окружающий мир. 1-4 класс” (2011); к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса по окружающему миру, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендована программа 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видео сопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку с ОВЗ очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве, сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Цели и задачи рабочей программы.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

I. Общая характеристика и коррекционно- развивающее значение учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение.

Предметное содержание «Окружающего мира» формирует у детей умения вести реальные наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки-указатели и пр.). Все перечисленное создает основу учебной успешности.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняются представления о цвете, форме, величине. Для более прочного усвоения данных знаний программа предусматривает задания, содержащие продуктивную деятельность (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Так компенсируются пробелы в сфере восприятия.

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы наложения предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с последовательностью чередования времен года, названиями месяцев времен года, учатся рассказывать по опоре, картинному алгоритму о признаках каждого времени года и сравнивают их. Так корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства.

Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Уроки окружающего мира должны развить у ребёнка с ОВЗ следующие способности:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии,

географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс “Окружающий мир” помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет “Окружающий мир” использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса “Окружающий мир” осуществлен на основе следующих **ведущих идей**:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса лежит **проблемно-поисковый подход**. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация **проектной деятельности** учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

С **целью** создания благоприятных условий для полноценного развития **обучающихся с ОВЗ**, обеспечения необходимой и достаточной подготовки по окружающему миру для дальнейшего обучения, количество часов на изучение курса определено в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

На изучение окружающего мира в начальной школе отводится: в 1 классе по 2 ч в неделю, итого за год 66 часов (33 учебные недели), а во 2-4 классах за год 68 часов (34 учебные недели)

Предлагается календарно-тематический план, созданный по темам. Программой запланированы уроки-экскурсии. Проводимые уроки имеют практическую направленность.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса:

- *Природа* как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- *Культура* как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- *Наука* как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- *Человечество* как многообразие народов, культур, религий.
- Международное *сотрудничество* как основа мира на Земле.
- *Патриотизм* как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- *Семья* как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- *Труд и творчество* как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- *Здоровый образ жизни* в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- *Нравственный выбор и ответственность* человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной

художественной культурой;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения учебного предмета *окружающий мир*

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

В соответствии с АООП ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность:

- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
- *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научиться:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;

- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Обучающийся научится:

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
приводить примеры народов России;
сравнивать город и село, городской и сельский дома;
различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
оценивать отношение людей к окружающему миру;
различать объекты и явления неживой и живой природы;
находить связи в природе, между природой и человеком;

проводить наблюдения и ставить опыты;
 измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
 определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
 сравнивать объекты природы, делить их на группы;
 ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
 находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
 соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
 различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
 прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
 узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
 различать виды транспорта;
 приводить примеры учреждений культуры и образования;
 определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
 различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
 правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
 соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
 различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
 соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
 правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
 оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
 приводить примеры семейных традиций;
 соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
 различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
 ориентироваться на местности разными способами;
 различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
 различать водоёмы, узнавать их по описанию;
 читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
 находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
 различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание практической части, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема	Кол-во часов	Проекты	Провер. работы	Контр. работы	Практич. работы
Где мы живем	4	1		1	
Природа	20	1		1	1
Жизнь города и села	10	1		1	
Здоровье и безопасность	9			1	1
Общение	7	1			
Путешествия	18	2	1	1	2
ИТОГО	68	6	1	5	4

2 КЛАСС

		Дата проведения	Дата по факту
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1.09	
2	Народы России. Родная страна	2.09	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	08.09	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	09.09	
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	17.09	
6	Заповедники России	18.09	
7	Заповедники России. Охрана природы	24.09	
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	25.09	
9	Контрольная работа № 1 по разделу "Где мы живём?"	1.10	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	2.10	
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы.	8.10	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	9.10	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	15.10	
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	16.10	
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	22.10	
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	23.10	
17	Земля - живая планета Солнечной системы	5.11	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	6.11	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	12.11	
20	<i>Практическая работа. Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных</i>	13.11	

	<i>деревьев: общее и различия</i>		
21	Контрольная работа № 2 по разделу "Природа"	18.11	
22	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные.	19.11	
23	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	20.11	
24	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	26.11	
25	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето.	27.11	
26	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	3.12	
27	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	4.12	
28	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	10.12	
29	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	11.12	
30	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	17.12	
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	18.12	
32	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	24.12	
33	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	25.12	
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	14.01	
35	Заповедники: значение для охраны природы	15.01	
36	Контрольная работа № 3 по разделу "Человек и природа"	21.01	
37	Мир профессий жителей нашего региона	22.01	
38	Из чего что сделано	28.01	
39	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные	29.01	

	достопримечательности		
40	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	4.02	
41	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	5.02	
42	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	11.02	
43	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	12.02	
44	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	18.02	
45	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	19.02	
46	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	25.02	
47	Подробнее о лесных опасностях		
48	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	26.02	
49	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	4.03	
50	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	5.03	
51	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	11.03	
52	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	12.03	
53	<i>Практическая работа. Знаки безопасности на общественном транспорте .Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро</i>	19.03	
54	Контрольная работа № 4 по разделу „Здоровье и безопасность”	25.03	
55	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	26.03	
56	<i>Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа</i>	8.04	

57	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	9.04	
58	<i>Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа</i>	15.04	
59	Резервный урок. Формы земной поверхности	16.04	
60	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	22.04	
61	Москва – столица России. Герб Москвы	23.04	
62	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	29.04	
63	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	30.04	
64	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	6.05	
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	7.05	
66	Итоговая контрольная работа № 5	13.05	
67	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом.	20.05	
68	Явления природы. В гости к весне. Впереди лето.	26.05	