

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Крым

Администрации Советского района Республики Крым

МБОУ "Черноземненская СШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам.директора

Директор школы

Прущак Н.А.

Клименко В.В

Прущак В.И.

Протокол № 1

от «31» 08. 2026 г.

Приказ№ 151

от «25» 08. 2026 г.

от « 31 » 08. 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающейся с задержкой психического развития**

Учебный предмет: «Математика»

Класс: 4

Учитель: Шестерикова Ирина
Михайловна

Срок реализации программы : 2026-
2027 год

Количество часов по учебному
плану:

всего 136 часов ; в неделю 4 часа

с.Черноземное,2026г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающейся 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) , адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В.Степановой «Математика». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений;
- завершённая предметная линия учебников «Математика» (авт.М.И. Моро и др.).
- Адаптированной образовательной программой начального МБОУ «Черноземненская СШ;
- Положением о рабочих программах.

По данной программе обучается обучающаяся с ЗПР (вариант 7.2):

По заявлению родителей ребёнок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (приказ №151 от 31.08.2026г. , вариант 7.2)

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Прочность усвоения обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения определяется увеличенными часами на изучение сложных для понимания тем, межпредметными связями, предполагающими неоднократное обращение к изучаемому предметному материалу на уроках и во внеурочной деятельности.

Программы «Математика. 1 -4 классы», авторов: М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В.

Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза. сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Образовательный процесс для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, строится с учетом следующих специфических образовательных потребностей:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающейся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль

в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающаяся должна уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Значение предмета «Математика» в общей системе коррекционно- развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

- широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
- предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;
- разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
- при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
- при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
- по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
- при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);

- знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант АООП НОО, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

- создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
- постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;
- предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;
- просил детей проговаривать совершаемые действия.

Обучающиеся младшие школьники с ЗПР, получившие рекомендацию обучаться по программе варианта 7.2, часто нуждаются в стимулирующей и организующей помощи на разных этапах урока. При низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успешность ребенка в выполнении задания может быть обеспечена при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном с учителем выполнении задания.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности. Психолог, в свою очередь, способствует преодолению разнообразных нарушений и/или дефицитов развития психофизических функций (дисфункций) – недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр., а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Успешность овладения учебным предметом «Математика» прогностична для возможности обучающейся освоить программу по варианту 7.2 более, чем программы по любым другим предметам. Именно поэтому следует обращать первоочередное внимание на способность детей понимать смысл математической символики, предлагаемых задач и пр. В наиболее сложных случаях, целесообразно применять знания, полученные в ходе изучения специальной методики обучения математике.

Содержание программы 4 класс (136 ч)

- Числа от 1 до 1000
- Повторение (13 ч)
- Повторение (10 ч)
- Нумерация чисел (1 ч)
- Четыре арифметических действия (9 ч)
- Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч)
- Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)
- Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)
- Числа, которые больше 1000
- Нумерация (11 ч)
- Нумерация (11 ч)
- Новая счетная единица – тысяча

- Класс единиц и класс тысяч
- Чтение и запись многозначных чисел
- Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых
- Сравнение многозначных чисел
- Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз
- Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
- Класс миллионов
- Класс миллиардов
- Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город(село)»
- Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)
- Величины (12 ч)
- Величины (12 ч)
- Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч)
- Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч)
- Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)
- Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)
- Числа, которые больше 1000
- Величины (продолжение) (6 ч)
- Величины (продолжение) (6 ч)
- Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)
- Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)
- Сложение и вычитание (11 ч)
- Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)
- Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)
- Сложение и вычитание значений величин (2 ч)
- Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)
- «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)
- Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)
- Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)
- Умножение и деление (71 ч)

- Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч)
- Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч)
- Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч)
- Решение текстовых задач (2 ч)
- Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)
- Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)
- Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)
- Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
- Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)
- Умножение числа на произведение (12 ч)
- Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)
- «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи – расчеты; математические игры (2 ч)
- Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)
- Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)
- Деление числа на произведение (11 ч)
- Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч)
- Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)
- Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.
- Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)
- Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)
- Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное (13 ч)
- Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10 ч)
- Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)
- Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)
- Контроль и учет знаний (1 ч)
- Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч)

- Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное чисто (10 ч)
- Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)
- Куб, пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.
- Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).
- Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)
- Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)
- Итоговое повторение (10 ч)
- Контроль и учет знаний (2 ч)

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное.

Начальный предмет математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Черноземненская СШ» на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю — 136 ч.

С целью реализации содержания учебной программы в полном объёме в дни отмены учебных занятий согласно распорядительным документам различного уровня, предусмотрены компенсационные занятия и самостоятельное выполнение работ учащимися, с последующей коррекцией знаний, используя разные формы деятельности.

Личностные	Метапредметные	Предметные
— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. —Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. —Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	—Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры	— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. —Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. —Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

	компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». — Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и	
--	--	--

	отношения между объектами и процессами. — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	
--	---	--

Текущая, промежуточная аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Выполняя определенный объем заданий, обучающаяся демонстрирует усвоение учебного предмета.

При подведении итогов каждой четверти и учебного года в целом принимается во внимание накопленные оценки: результаты текущего контроля, результаты выполнения различных работ, результаты итоговых работ, а также достижения в различных областях.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	01.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	02.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	03.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	04.09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	07.09	
6	Свойства умножения	8.09	
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	9.09	
8	Приём письменного деления на однозначное число	10.09	
9	Приём письменного деления на однозначное число	14.09	
10	Приём письменного деления на однозначное число	15.09	
11	Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение изученного.	16.09	
12	Обобщение и повторение по теме «Числа от 1 до 1000»	17.09	
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.»	21.09	
14	Анализ контрольной работы. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	22.09	
15	Чтение многозначных чисел	23.09	
16	Запись многозначных чисел	24.09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы	28.09	

	разрядных слагаемых		
18	Сравнение многозначных чисел	29.09	
19	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	30.09	
20	Закрепление изученного.	05.10	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов	06.10	
22	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	07.10	
23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	08.10	
24	Анализ контрольной работы. Проектные задания.	12.10	
25	Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины.	13.10	
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	14.10	
27	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	15.10	
28	Таблица единиц площади.	19.10	
29	Измерение площади с помощью палетки.	20.10	
30	Единицы массы - тонна, центнер	21.10	
31	Таблица единиц массы	22.10	
32	Единицы времени. Год.	05.11	
33	Определение времени по часам	06.11	
34	Определение начала, конца и продолжительности события	09.11	
35	Век. Таблица единиц времени	10.11	
36	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»	16.11	
37	Контрольная работа по теме «Величины»	17.11	
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	18.11	
39	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого	19.11	
40	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	23.11	
41	Нахождение нескольких долей целого	24.11	
42	Решение задач по составленному плану, проверка полученного ответа	25.11	
43	Решение задач по составленному плану, проверка полученного ответа	26.11	
44	Сложение и вычитание величин	30.11	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	01.12	
46	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание единиц»	02.12	
47	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание единиц»	03.12	
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	02.12	
49	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Свойство умножения.	03.12	
50	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	04.12	
51	Алгоритм письменного умножения многозначного	05.12	

	числа на однозначное		
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	09.12	
53	Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	10.12	
54	Деление на однозначное число	11.12	
55	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное	12.12	
56	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное	16.12	
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	17.12	
58	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	18.12	
59	Решение текстовых задач изученных видов	19.12	
60	Письменные приёмы деления.	23.12	
61	Решение задач.	24.12	
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	25.12	
63	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Деление многозначного числа на однозначное число»	26.12	
64	Обобщение по теме «Деление многозначного числа на однозначное число»	29.12	
65	Обобщение по теме «Деление многозначного числа на однозначное число»	30.12	
66	Умножение и деление многозначного числа на однозначное	13.01	
67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	14.01	
68	Решение задач на движение.	15.01	
69	Решение задач на движение.	16.01	
70	Решение задач на движение.	20.01	
71	Странички для любознательных. Проверочная работа.	21.01	
72	Умножение числа на произведение	22.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	23.01	
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	27.01	
75	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	28.01	
76	Решение задач на встречное движение	29.01	
77	Перестановка и группировка множителей.	30.01	
78	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	03.02	
79	Обобщение по теме «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями»	04.02	
80	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	05.02	
81	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	06.02	
82	Деление числа на произведение.	10.02	
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000	11.02	

84	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	12.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	13.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	17.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	18.02	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	19.02	
89	Решение задач на движение	20.02	
90	Обобщение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	24.02	
91	Обобщение по теме «Решение задач на движение»	25.02	
92	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	26.02	
93	Анализ контрольной работы. Проектные задания.	27.02	
94	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	03.03	
95	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	04.03	
96	Письменное умножение на двузначное число.	05.03	
97	Письменное умножение на двузначное число.	06.03	
98	Пирамида. Цилиндр. Конус.	10.03	
99	Решение задач.	11.03	
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	12.03	
101	Письменное умножение на трёхзначное число.	13.03	
102	Закрепление изученного материала.	17.03	
103	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	18.03	
104	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	19.03	
105	Обобщение по теме «Умножение на двузначное число»	20.03	
106	Письменное деление на двузначное и трёхзначное число.	31.03	
107	Письменное деление с остатком на двузначное число	01.04	
108	Алгоритм деления на двузначное число.	02.04	
109	Деление на двузначное число.	03.04	
110	Деление на двузначное число.	07.04	
111	Закрепление изученного.	08.04	
112	Закрепление изученного. Решение задач.	09.04	
113	Закрепление изученного. Решение задач.	10.04	
114	Деление на двузначное число.	14.04	
115	Закрепление изученного. Решение задач.	15.04	
116	Закрепление изученного. Решение задач.	16.04	
117	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	17.04	
118	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	21.04	
119	Письменное деление на трёхзначное число.	22.04	
120	Письменное деление на трёхзначное число.	23.04	
121	Закрепление изученного.	28.04	

122	Деление с остатком.	29.04	
123	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного.	30.04	
124	Обобщение по теме «Письменное деление на трёхзначное число»	06.05	
125	Обобщение по теме «Письменное деление на трёхзначное число»	07.05	
126	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	08.05	
127	Анализ контрольной работы. Нумерация.	12.05	
128	Выражения и уравнения.	13.05	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	14.05	
130	Арифметические действия: умножение и деление.	15.05	
131	Правила о порядке выполнения действий.	19.05	
132	Итоговая контрольная работа за год	20.05	
133	Величины.	21.05	
134	Геометрические фигуры.	21.05	
135	Задачи.	25.05	
136	Защита проектов. Игра в поисках клада.	26.05	