



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Прушак В.И.
Приказ № 155
от 28.08.2025

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2)
учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа составлена учителем начальных классов Шестериковой А.Н.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

2025-2026 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 6 октября 2009 г. № 373);
2. Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноземненская средняя общеобразовательная школа» начального общего образования ФГОС
3. Авторской программы «Русский язык», авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др – М.: Просвещение, 2024.)

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно- образного и логического мышления.

Цель курса: Развитие школьника, как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи курса:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах(чтение, письмо, говорение, слушание)
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики, элементов словообразования.
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных , навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме.
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьников
- познакомить учащихся со структурными и функциональными особенностями русского языка (в определенном регионе);
- обогатить словарный запас школьников за счет местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической;
- на основе погружения в язык расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей;
- показать феноменальность русского языка, раскрыть пути языкового обогащения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

к концу 2 класса:

К концу второго класса учащиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита
- признаки гласных и согласных звуков
- гласные ударные и безударные
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие
- правила переноса слов
- иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.
- Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь):
К концу второго класса учащиеся должны уметь:
 - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-40 слов без пропусков, вставок, искажений букв.
 - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам
 - Обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, и, ю, я* и мягким знаком *ь*
 - Писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названии городов, деревень, рек, озёр, кличках животных
 - писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*
- Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах
- писать слова с двойными согласными
- писать отдельно предлоги со словами
- производить фонетический разбор
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена прилагательные
- определять тему текста и озаглавливать его
- делить сплошной текст на предложения
- устанавливать связь по смыслу между частями произведения
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему
- употреблять при записи текста красную строку
- анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков, способствовать повышению их речевой культуры.
- связно изложить свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определённого края).
- анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений местных писателей, журналистов и т.п.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольные работы:

входная

текущие и тематические:

Речь. Звуки и буквы.

Слово. Предложение. Текст.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков.

Части речи.

Родственные (однокоренные слова).

Безударные гласные и парные согласные в корне.

итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний,

изложений, тестовых заданий.

Количество слов в текстах, предназначенных для **контрольных диктантов**: I-е полугодие - 25-30 слов

II-е полугодие - 35-45 слов

Примерное количество слов для **словарных диктантов**:

2 класс – 8-10 слов;

Для **изложений** предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание тем учебного курса

Речь (Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в

процессе общения).

Звуки речи. Буквы. Слог (48 ч)²

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Слова с буквой *э*. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы *и, а, у* в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Сочетания *чн, чк, чт*. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, и, ю, я*. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза — глаз — глазки.

Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме).

Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (ь).

Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог {магазин, портфель, понял, красивее}; в отдельных словах сочетание чн произносить как [ин] (скучный, конечно), на месте буквы г — звук [в] (сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); произносить сочетание сч как [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».

Предложение

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Простое распространённое и простое нераспространённое предложение. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Слово

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения).

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: к т о ? ч т о ? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц, рек, озёр, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: ч т о д е л а т ь ? ч т о д е л а е т ? ч т о д е л а ю т ? ч т о д е л а л ? ч т о д е л а л и ? ч т о с д е л а т ь ? ч т о с д е л а е т ? ч т о с д е л а ю т ? ч т о с д е л а л ? ч т о с д е л а л и ? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: к а к о й ? к а к а я ?

какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: *в*, *на*, *о*, *об*, *с*, *из*, *без*, *над*, *под*, *от*, *до*, *у*, *около*.

Состав слова. Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: **дом — домашний, морковный — морковь.** Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: **река — реки, словарь — слово, круг — круги, ягодка — ягода.** Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: **мороз — морозный, морозить.**

Ознакомление с толковым словарем.

Текст. Связная

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста-повествования (30—40 слов).

Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.

Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы **и, а, у** в сочетаниях **жи, ши, ча, ща, чу, шу.** Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ё, то, я, ь.** Разделительный мягкий знак (**ь**). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Чистописание (Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке по 7-10 минут)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формой букв и их соединений в словах. Написание строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) **и, ш, И, Ш, п, р, т, г;** 2) **л, м, Л, М, я, Я, А;** 3) **у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;** 4) **с, С, е, Е, о, О, а, д, б;** 5) **ь, ы, ь** и их варианты в соединениях; 6) **н, ю, Н, Ю, к, К;** 7) **В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;** 8) **Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.**

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с другой разлиновкой (в одну линию). Письмо букв и их соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при начертании: **П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф** и др.; **а, у, д, з, в, б, т** и др.

Связное ритмичное письмо слов и предложений.

Слова с непроверяемым написанием

Берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Контрольные работы	Всего часов
1	Наша речь	списывание	3
2	Текст	1	10
3	Предложение	1	12
4	Слова, слова, слова	2	25
5	Звуки и буквы	3	40
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	К.дикт.-1 списывание	35
7	Части речи	4	35
8	Повторение	К.списывание	10
	Итого:		170 часов

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Дата по факту
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1.09	
2	Диалогическая форма речи	2.09	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	3.09	
4	Текст	4.09	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	5.09	
6	Тема текста	8.09	
7	Основная мысль	9.09	
8	Заглавие текста Подбор заголовков к	10.09	

	предложенным текстам		
9	Входная контрольная работа. №1	12.09	
10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	13.09	
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	14.09	
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	16.09	
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	17.09	
14	Предложение как единица языка	18.09	
15	Предложение и слово	19.09	
16	Связь слов в предложении .	20.09	
17	Виды предложений по цели высказывания	23.09	
18	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	24.09	
19	Контрольное списывание № 1	26.09	
20	Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	25.09	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	26.09	
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	27.09	
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	30.09	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1.10	
25	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	2.10	
26	Слово и его значение	3.10	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	4.10	

28	Однозначные и многозначные слова	7.10	
29	Значение слова в словаре и тексте	8.10	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	9.10	
31	Контрольная работа №2 с грамматическим заданием по теме, „Предложение”	10.10	
32	Работа над ошибками.	13.10	
33	Синонимы	11.10	
34	Синонимы в тексте	14.10	
35	Антонимы	15.10	
36	Наблюдение за использованием антонимов	16.10	
37	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	17.10	
38	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	18.10	
39	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	21.10	
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	22.10	
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	23.10	
42	Корень как часть слова	24.10	
43	Корень как общая часть родственных слов	5.11	
44	Корень слова: обобщение знаний	6.11	
45	Окончание как изменяемая часть слова	7.11	
46	Изменение формы слова с помощью окончания	8.11	
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	11.11	
48	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	12.11	
49	Суффикс как часть слова	13.11	
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	14.11	
51	Роль суффиксов и приставок	15.11	
52	Состав слова: систематизация знаний	18.11	
53	Состав слова: обобщение	19.11	
54	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	20.11	

55	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) Суффикс как часть слова; наблюдение за значением	21.11	
56	Контрольная работа № 3 по теме „Состав слова”	24.11	
57	Работа над ошибки,допущенными в диктанте.	25.11	
58	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	26.11	
59	Перенос слов по слогам	27.11	
60	Перенос слов по слогам: закрепление	28.11	
61	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	30.11	
62	Р.р.Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1.12	
63	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	2.12	
64	Р.р.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3.12	
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	4.12	
66	Единообразное написание гласных в корне	5.12	
67	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	6.12	
68	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	9.12	
69	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	10.12	
70	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	11.12	
71	Непроверяемые гласные в корне слова	12.12	
72	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	13.12	
73	Контрольное списывание № 2	16.12	
74	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	17.12	

75	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	18.12	
76	Знакомство с жанром поздравления	19.12	
77	Функции мягкого знака	22.12	
78	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	23.12	
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	24.12	
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	25.12	
81	Повторение алгоритма списывания текста	26.12	
82	Контрольная работа № 4 с грамматическим заданием по теме, „Правописание безударных гласных в корне слова“	29.12	
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	30.12	
84	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	13.01	
85	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	14.01	
86	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	15.01	
87	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	16.01	
88	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	19.01	
89	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	20.01	
90	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	21.01	

91	Контрольная работа с грамматическим заданием № 5 по теме „Согласные звуки и буквы”	22.01	
92	Работа над ошибками.	23.01	
93	Р.р.Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	24.01	
94	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	26.01	
95	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	27.01	
96	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	28.01	
97	Способы проверки согласных в корне слова	29.01	
98	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	30.01	
99	Учимся писать буквы согласных в корне слова	2.02	
100	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	3.02	
101	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	4.02	
102	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	5.02	
103	Р.р.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	6.02	
104	Контрольный словарный диктант № 1	9.02	
105	Использование на письме разделительных ь и Ъ	10.02	
106	Правописание слов с разделительным мягким знаком	11.02	
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	12.02.	
108	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	13.02	
109	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	14.02	

	слове.		
110	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	17.02	
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	18.02	
112	Имя существительное как часть речи	19.02.	
113	Имя существительное: употребление в речи	20.02	
114	Имя существительное: значение	21.02	
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	22.02	
116	Употребление прописной и строчной буквы	25.02	
117	Р.р.Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	26.02	
118	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	27.02	
119	Прописная буква в именах собственных: географические названия	28.02	
120	Р.р Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	2.03	
121	Имя существительное: изменение по числам	3.03	
122	Число имён существительных	4.03	
123	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	5.03	
124	Контрольная работа № 6 с грамматическим заданием по теме „Имя существительное»	6.03	
125	Работа над ошибками.	10.03	
126	Глагол как часть речи	11.03	
127	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	12.03	
128	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	13.03	
129	Единственное и множественное число глаголов	14.03	

130	Р.р.Составление текста на тему пословицы	17.03	
131	Текст-повествование	19.03	
132	Особенности текстов-повествований	20.03	
133	Р.р. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	21.03	
134	Обобщение знаний о глаголе	22.03	
135	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	24.03	
136	Контрольная работа № 7 по теме „Глагол”	25.03	
137	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	26.03	
138	Имя прилагательное как часть речи	27.03	
139	Имя прилагательное: значение	28.03	
140	Обобщение знаний об имени прилагательном	7.04	
141	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	8.04	
142	Связь имени прилагательного с именем существительным	9.04	
143	Текст-описание	10.04	
144	Р.р.Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	11.04	
145	Особенности текстов-описаний	14.04	
146	Р.р.Составление текста-описания натюрморта	15.04	
147	Контрольная работа № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	16.04	
148	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	17.04	
149	Р.р. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	18.04	
150	Р.р.Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	22.04	
151	Текст-рассуждение	23.04	
152	Особенности текстов-рассуждений	24.04	

153	Предлог. Отличие предлогов от приставок	25.04	
154	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	28.04	
155	Раздельное написание предлогов с именами существительными	29.04	
156	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	30.04	
157	Части речи: обобщение. Тренинг	5.05	
158	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	6.05	
159	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	7.05	
160	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	8.05	
161	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	12.05	
162	Части речи: систематизация знаний	13.05	
163	Роль имён существительных в тексте	14.05	
164	Роль глаголов в тексте	15.05	
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	16.05	
166	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	19.05.	
167	Итоговая контрольная работа № 9 по изученному за год.	20.05	
168	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	21.05	
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по	22.05	

	глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
170	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	26.05	

