

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черноземненская средняя школа»
Советского района Республики Крым

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО МБОУ

«Черноземненская СШ»

Руководитель МО

_____ Н.Г. Кинаш

Протокол №1

от 28.08.2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Черноземненская
СШ»

_____ В.В. Клименко

от «28».08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ

«Черноземненская СШ»

_____ В.И. Прущак

Приказ №142

от «28».08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школьный музей»
(основное общее образование)
для обучающихся 5-11 классы)

с. Чернозёмное, 2024 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и - инвалидностью»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

В рабочей программе учтены идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования УУД, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Направленность дополнительной образовательной программы – туристско-краеведческая, что является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся.

Краеведение – это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывается с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образования РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

В комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Актуальность программы обусловлена тем, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя

ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Новизна программы состоит в преемственности по отношению к содержанию уроков истории на ступени основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Отличительная особенность заключается в том, что в ходе реализации данной программы структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным, целесообразным и расширяет представление обучающихся об окружающем мире.

Педагогическая целесообразность программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению ребёнка, а также познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России, дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы, побудить учащихся к созидательной деятельности.

Программа будет способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности.

Адресат программы

Программа «Школьный музей» ориентирована на обучающихся 10-17 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся 9-10 лет

ФИЗИЧЕСКИЕ

1. Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.

2. Может пренебрегать своим внешним видом.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Использовать прогулки, поездки, лагеря для преподавания духовных истин.

2. Обучать ребенка личной гигиене, уходу за своей одеждой, комнатой, приучать к пунктуальности.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.

2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.

3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.

4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.

5. «Золотой возраст памяти».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обучение через исследование. Задавайте свои «почему?».

2. Идти дальше поверхностных фактов, излагать библейскую историю с событиями и именами.

3. Ставьте вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.

2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.

3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.

4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учите самоконтролю: когда быть серьезным и спокойным, а когда быть веселым.

2. Учите терпимости и самоконтролю. Рассматривайте все факты до принятия решения. Учите уважать права и чувства других людей.

3. Научите смеяться над собой, не произносить тех шуток, которые будут оскорблять других людей.

СОЦИАЛЬНЫЕ

1. Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учите дружелюбию. Поощряйте ребёнка не занимать позиции «я свят для тебя».

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся 11-17 лет	
Физические особенности	Рекомендации
Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный, поэтому часто чувствует себя усталым, неуклюжим. Думает, что привлекает всеобщее внимание, чувствует себя неловко. Иногда может казаться ленивым, что является естественным способом защиты организма подростка от чрезмерного напряжения. Начинают появляться признаки полового созревания, интереса к противоположному полу.	Подросток нуждается в особом типе взрослого человека, с которым он может общаться, который будет понимать его, даже когда подросток сам не понимает себя, который будет любить его и проявлять терпимость, даже когда кажется, что его больше никто не любит. Необходимо дать правильное понятие о семье. При этом такие беседы проводить отдельно с мальчиками и отдельно с девочками. Старайтесь чаще прибегать к их помощи, привлекать их к работе с малышами, поднимать их значимость. Обеспечьте их занятость вне школы.
Интеллектуальные особенности	Рекомендации
Происходят изменения в мышлении, требует фактов и доказательств, больше не принимает с готовностью все, что ему	Снабдите его необходимыми материалами, которые помогут ему доказать себе самому те истины, в которых он сомневается.

говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам, не любит разделять одинаковые убеждения с другими, с трудом принимает те соображения, которые идут вразрез с его желаниями. Начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения, возрастает способность к логическому мышлению. Способен к сложному восприятию времени и пространства, проявлению творческого воображения и творческой деятельности, прогнозировать последствия своих поступков.	Не пугайтесь сильно, если подросток выражает сильную критику, особенно в адрес тех, кто больше всего о нём заботится. Поощряйте творческую деятельность, показывай нужду в его помощи, но не перегружай. Учите отвечать честно за свои поступки, сами умейте признавать неправду в себе.
Эмоциональные особенности	Рекомендации
Резкая смена настроения в соответствии с его физическим состоянием, часто проявляет вспыльчивость, хотя способен проявить сдержанность, когда находит это нужным. Постепенно начинает обретать уверенность в себе, обладает энтузиазмом и чувством юмора. Склонен упрямо придерживаться своих взглядов, утверждать их повсюду.	К этим возрастным особенностям следует относиться с пониманием, но не потакать капризам. Однако будьте терпимы к проявлению вспыльчивости. Не гасите в подростке энтузиазма, вдохновляйте его на добрые дела, учите стойко переносить неудачи. Внимательно следите, чтобы чувства юмора не переросло в издевательские насмешки и обидные шутки – не позволяйте и себе подобного поведения. Утверждайте уважение ко всем людям, честность, добродетель, справедливость.
Социальные особенности	Рекомендации
Проявляется разрыв семейных связей, желает быть независимым от своей семьи, растёт желание дружить с группой сверстников и поскорее стать взрослым. Чувствителен к мнению родителей и других взрослых, жаждет понимания с их стороны. Начинает обретать навыки общения. Способен крайними средствами добиваться одобрения своих сверстников. Легко увлекается модным и тяготеет к соревнованиям.	Обязательно поднимайте авторитет родителей. Учите строить отношения в атмосфере доброжелательности и полного доверия. Развивайте умение жертвовать первенством, уступать, не завидовать. Учите доброте, состраданию и милосердию ко всем людям.

Объём программы – 17 часов в год.

Сроки усвоения - 1 год.

Формы обучения – очная.

Допускается очно-дистанционная. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима «повышенной готовности». (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предусматривает работу одной постоянной разновозрастной группы в количестве по 20 обучающихся в каждой группе. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности.

Виды занятий:

- экскурсии;
- беседы;
- проектно-исследовательская деятельность,
- олимпиады и конкурсы.

Предусматриваются также различные формы самостоятельной работы: подготовка сообщений, рефератов, очерков, рисунков, разработка экскурсий, проектов, исследовательская работа (сбор материалов об исторических событиях, известных людях, знакомство с документами и материалами архивов, краеведческих музеев, встреча с жителями; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации краеведов, сотрудников библиотек, музеев, архивов, работа в Интернете, познавательные игры).

Режим занятий – 1 раз в неделю по 30-45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для гражданского и патриотического воспитания посредством музейной деятельности, а также овладение основами музейного дела методикой проведения экскурсий в школьном музее.

Задачи:

Образовательные

- формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея;
- привлечение учащихся к организации поисково-исследовательской работы, организация деятельности по сбору краеведческого материала, в т.ч. работе с различными источниками информации;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее

Развивающие

- развитие стремления к поисково-познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы);
- развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материала

Воспитательные

- воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою малую Родину;
- формирование коммуникативных навыков.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Школьный музей» направлена на то, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания по истории своего края, смогут подготовить и выступить с сообщениями, докладами на уроках истории, районных, городских и краевых краеведческих конференциях, провести экскурсию по памятным историческим местам своего края, а некоторые, возможно, выберут профессию экскурсовода, учителя истории.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

1.4. Содержание программы

Учебный план

	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводная беседа. Планирование работы на год. Выборы совета музея, экскурсоводов.	1	1	0	Беседа, инструктаж
2.	Фонды музея и их значение.	1	1	0	составление тематико-экспозиционного плана
3.	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	1	1	0	фиксирование исторических событий
4.	Музеи нашего региона	1	0,5	0,5	поиск и фиксация информации
5.	Военно-патриотическая работа в экспонатах школьного музея.	3	1	2	подготовка рефератов
6.	Биографии воинов 339 стрелковой дивизии как пример героизма.	3	1	2	Поиск информации о ветеранах и тружениках тыла

					ВОВ
7.	Работа экскурсовода и правила проведения экскурсий.	1	1	0	составление текста обзорной и тематических экскурсий
8.	Школьный музей как источник изучения родного края.	1	0,5	0,5	поиск и фиксация информации по созданию школьного музея
9.	Изучение родного края и его истории в период ВОВ.	2	1	1	экскурсии по памятным местам края, создание фото, зарисовок
10.	Наша школа в истории нашего села	1	0,5	0,5	поиск и фиксация информации
11.	Организация туристско-краеведческих и исторических экспедиций.	1	0	1	подготовка экспедиции
12.	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Беседа
	Всего	17	9	8	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводная беседа. Планирование работы на год.

Выборы совета музея, экскурсоводов.

Задачи и содержание, значение работы кружка «Школьный музей».

Особенности работы историков-краеведов.

Тема 2. Фонды музея и их значение.

Школьный музей.

Паспорт экспоната.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Музеи нашего региона

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Тема 3. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.

Записи историко-краеведческих наблюдений.

Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний.

Копирование документов.

Правила хранения и использования документов.

Записи историко-краеведческих наблюдений.

Порядок ведения дневника исторических событий.

Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками, каталогами.

Тема 4. Военно-патриотическая работа.

Воспитательное значение военно-патриотической работы.

Школа в годы Гражданской и Великой Отечественной войн.

Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.

Практические занятия: сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов.

Тема 5. Биографии воинов 339 стрелковой дивизии как пример героизма.

Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

Пропаганда героизма в военное время.

Практические занятия: встреча с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний.

Тема 6. Работа экскурсовода и правила проведения экскурсий.

Массовая работа музея.

Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина).

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Тема 7. Школьный музей как источник изучения родного края.

История образования школьного музея.

Изучение истории школы, основные события в жизни школы.

Деятельность пионерской и комсомольской организаций школы.

Практические занятия: поиск информации по созданию школьного музея (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 8. Изучение родного края и его истории в период ВОВ.

Территория и границы родного края.

История края.

Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны.

Родной край сегодня, перспективы развития.

Происхождение названий улиц села.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам края, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Тема 9. Наша школа в истории нашего села.

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных

Тема 10. Организация туристско-краеведческих и исторических экспедиций.

Как определять цели и район экспедиции.

Как комплектовать группы и распределять обязанности.

Как разрабатывать маршрут экспедиции.

Практические занятия: подготовка экспедиции.

Тема 11. Подведение итогов

Практические занятия: организация отчетной выставки.

1.5. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:

- планирование своих действий в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- занятие самостоятельным исследовательским поиском;

- умение различать способ и результат действия;
- внесение коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- нахождение и обработка информации;
- анализ объектов, выделение главного;
- умение договариваться, приходить к общему решению;
- работа в группе;
- высказывание суждений, аргументация.

Предметными результатами освоения программы является:

- ориентация в музейной терминологии;
- составление плана поисково-исследовательского проекта;
- проектирование простой экспозиции;
- комплектование материала для выставки;
- составление текста экскурсии к выставке;
- ориентирование в экспозиционно-выставочном пространстве;
- оформление и хранение краеведческого материала, ведение элементарных краеведческих записей;
- описание конкретных экспонатов и событий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	- 02 сентября 2024 года
Окончание учебного года	- 26 мая 2025 года
Продолжительность учебного года	- 33 недель

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный рабочими столами, стульями, компьютер, учебные принадлежности: бумага формата А4, тетради, ручки, простые карандаши, линейки, ластик.

Методическое обеспечение образовательной программы:

- 1) Особенности организации образовательного процесса: очно, очно-дистанционно.
- 2) Методики: мониторинг усвоения обучающимися учебного материала.
- 3) Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, просмотр презентаций

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические: игровые, упражнения.

- 4) Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

- 5) Форма организации образовательного процесса: групповая.

- 6) Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, практическое занятие, экскурсия.

7) Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

8) Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

9) Методические и дидактические материалы: раздаточные материалы, тематические подборки материалов; музейные экспонаты, иллюстрации, аудиозаписи, презентации, видеоролики.

2.3. Формы аттестации

1) Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости.

2) Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка с экскурсией – ежегодно, 1 раз в год (май).

3) Формы контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

4) Формы проведения контроля: опрос, самостоятельная работа, оформление музейной документации, викторина, выставка, экскурсия.

2.4. Список литературы

Для педагога

- 1) Горшкова Г.И. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография. – Архангельск, изд-во Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2004. – 94с.
- 2) Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
- 3) Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.
- 4) Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод, пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
- 5) Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
- 6) Хитыков Н.А. Школьный музей, его назначение и организация. – Киев, 2005.
- 7) Юхневич М.Ю. Педагогические, школьные, детские музеи дореволюционной России: Метод. Пособие. – М., 1990.
- 8) Шляхтина Л.М., Фокин С.В. «Основы музейного дела» - СПб, 2000

Для обучающихся

- 1) Особенности построения экспозиции. Из опыта экспозиционной работы Государственного политехнического музея. / Методическая разработка. – М.: Государственный политехнический музей, 1993. – 13с.
- 2) Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 416с.: илл., Т.1
- 3) Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 436с.: илл., Т.2
- 4) Экскурсии и культурное наследие. Русская экскурсионная школа. / Музейное дело. Вып.26. – М.: ГЦМСИР, 2001. – 316с.
- 5) Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике./ Министерство культуры РФ. Рос. ин – т культурологии. – М.: 2001. – 224с.

Для родителей

- 1) Воспитание патриотизма, гражданственности и политической культуры средствами музейной коммуникации. Материалы всероссийской научно – практической конференции. – СПб.: ФГУК «ГМПИР», 2004. – 224с.
- 2) Знакомьтесь музей./ Методическая разработка цикла занятий для школьников. – М.: Государственный политехнический музей, 1994.- 48с.
- 3) Музей и время: в поисках пути. Сборник статей. – Урай.: ОАО «Урайская типография», 2006. – 173с.
- 4) Музейное дело России. / Под ред. Каулен М.Е., Косовой И.М., Сундиевой А.А. – М.: Издательство «ВК», 2003. – 614с.

**Календарно-тематическое планирование по кружку
«Школьный музей», с 5 по 11 класс**

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Вводная беседа. Планирование работы на год. Выборы совета музея, экскурсоводов.	04.09	
2	Фонды музея и их значение.	18.09	
3	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	02.10	
4	Музеи нашего региона	16.10	
5	Военно-патриотическая работа в экспонатах школьного музея.	06.11	
6	Военно-патриотическая работа в экспонатах школьного музея.	20.11	
7	Военно-патриотическая работа в экспонатах школьного музея.	04.12	
8	Биографии воинов 339 стрелковой дивизии как пример героизма.	18.12	
9	Биографии воинов 339 стрелковой дивизии как пример героизма.	15.01	
10	Биографии воинов 339 стрелковой дивизии как пример героизма.	29.01	
11	Работа экскурсовода и правила проведения экскурсий.	12.02	
12	Школьный музей как источник изучения родного края.	26.02	
13	Изучение родного края и его истории в период ВОВ.	12.03	
14	Изучение родного края и его истории в период ВОВ.	26.03	
15	Наша школа в истории нашего села.	09.04	
16	Организация туристско-краеведческих и исторических экспедиций.	23.04	
17	Подведение итогов	21.05	