

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Черноземненская СШ»  
Советского района Республики  
Крым

В.И. Прущак  
Приказ № 122- ОД от 30.08.2023г

Одобрено:  
На заседании совета родителей  
Протокол №1 от 29.08.2023г

**Рабочая программа воспитания**  
(составлена на основе федеральной программы воспитания)  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Черноземненская средняя школа » Советского района Республики Крым**  
**на 2023-2026 г.г.**  
**(в новой редакции)**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества–жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы ,крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость ,коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.2.ФОП ДО)**

Согласно п.29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п.29.2.1.2.ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка по средством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

Согласно п.29.2.2.ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца(созидателя),ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа :отношение к труду ,семье, стране и вере);**«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем -на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении .Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство-уважение к человеку, к законам человеческого общества .Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания науки незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка</p>	

отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствуя воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых способствуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3.ФОПДО)**

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		Мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина ,природа	Любящий свою малую родину имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья- занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;
------------------------------	-----------------	---

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		Сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих .Проявляющий интерес к физическим упражнениями подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.3.ФОП ДО):

#### Уклад ДОО (п.29.3.1ФОП ДО):

-Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом- обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

-Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения культурным ценностям и их освоения.

-Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) ,сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в тоже время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

-Ключевые правила ДОО: коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания- детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

Важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

-Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п.2.3. Программы; особые нормы этикета -одна ,из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

–Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; в здании расположены стенды патриотического характера, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; на фасаде МБОУ расположен флаг РФ.

–Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

#### **Воспитывающая среда ДОО (п.29.3.2ФОП ДО):**

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li><li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li><li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li><li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li><li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li></ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности ,смелости ,настойчивости и др.).</li><li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li><li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li><li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li></ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-	<ul style="list-style-type: none"><li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li><li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li></ul>



детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>
---	---

### Общности ДОО (п.29.3.3.ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:—

Педагог-дети,

- Родители(законные представители)-ребёнок(дети),— Педагог-родители(законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители)—родители(законные представители)

	Профессиональное сообщества	профессионально-родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	<p>-цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>-ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>общегуманистические социальные ценности(гражданственность ,любовь к людям, интеллигентность, духовность)</li> <li>профессиональная идентичность профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил ,стиля мышления, образцов</li> </ol>	<p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ ,включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>-ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>уважение друг к другу;</li> <li>здоровьесбережение и безопасность детей ;</li> <li>создание единого пространства для воспитания ребенка.</li> </ol>	<p>-цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости ,щедрости, доброжелательности ,общения</p> <p>-ценности:</p> <p>створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение ,отношение к ребенку как к полноправному человеку ,наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>

	-роль в процессе: педагоги ,а также другие сотрудники ,являются примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров ,норм общения и поведения;	и	- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития	ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими- это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.			

#### **Задачи воспитания ДОО (п.29.3.4.ФОП ДО):**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п2.1 Программы.  
**Формы совместной деятельности в образовательной организации.(п.29.3.5.ФОП ДО):**

#### **Работа с родителями (законными представителями) (п.29.3.5.1.ФОПДО):**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5 Программы.

#### **События ДОО (п.29.3.5.2.ФОП ДО):**

Событие—это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, прогулка, режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:  
**«Проекты воспитательной направленности»**

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проектор ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане .Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

**Общие дела или «Коллективное творческое дело»**

Коллективное творческое дело (КТД)—это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроя, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

**Коллективное (совместная работа взрослых и детей);**

Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);

Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни). КТД организуется через такие формы работы, как:

Познавательные дела(«Мы познаем мир»,КВН, аукцион- знаний и др.);трудовые дела(трудовой десант, субботники, акции и др.);художественные дела(«Литературные вечера»,мини-концерты и др.)экологические дела(«эко-субботники»,акции и др.)  
*«Утренние и вечерние круги»*

«Утренний круг»-это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии –обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня .Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

#### *«Свободная игра»*

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств ,творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей ,не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе) .Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий -раскраски, рисунки, лепка и др.

#### *«Творческие соревнования».*

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования- способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценности-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки ,художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета ,композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование–не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса ,где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении ,а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### *«Праздники и фольклорные мероприятия»*

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка :памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей ,нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник–это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия.

Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

### *«Физкультурные мероприятия»*

Физкультурные мероприятия в детском саду–это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно–практической форме они развиваются интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным .Форма и тема определяются календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### *Технология «Клубный час»*

Данное воспитательное событие мы рассматриваем как потенциальную «точку роста», как одну из эффективных форм позитивной социализации, развития самостоятельности и инициативности дошкольников .Данная инновационная технология, позволяет детям находятся в менее регламентированных условиях, относительно свободно, по собственному интересу и желанию выбирать деятельность.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного ) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.2.3.ФОП ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов ,историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг ,репродукций картин, тематических или авторских ,детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),посещение спектаклей, выставок;

игровые методы(игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога ,приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение ,тактильный контакт ,похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

### **Организация предметно- пространственной среды(п.29.3.6.ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

#### **В МБОУимеются:**

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБОУ(флаги: России, Республики Крым; гербы: России, Республики Крым);

-компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБОУ(куклы в русских народных костюмах);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, пункт сбора вторсырья, уголок эколят- дошколят на территории сада, пункт сбора пластиковых крышек и батареек);

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры в совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира карты мира, центры научно-естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта центры двигательной активности на групповых участках);

-компоненты среды ,предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра:«Народы России»);

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также

отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых -уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

#### **Социальное партнерство (п.29.3.7.ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.4.ФОП ДО)**

#### **Кадровое обеспечение (п.29.4.1.ФОП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Завуч:

Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

Создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

Проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

Утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

Регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

Контроль за исполнением управлеченческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

Организация воспитательного процесса в ДОО;

Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей ,проектов и плана воспитательной работы и др.);

Планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

Организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;

Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

Наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности ;организационно – координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности

инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатель):

Обеспечение деятельности детей творчеством ,физической культурой; формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и

Приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

Организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными ,городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

#### **Нормативно-методическое обеспечение (п.29.4.2.ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3.ФОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО особые образовательные потребности созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся ,имеющих: дети с ОП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью,—при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

## Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Ориентированное время проведения	возрасту участника	ответственные
<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
Тематическая беседа «День Советского района» в п.Советский	сентябрь	5-7 лет	воспитатель
Выставка фотодокументов, литературы, посвященных Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	24.09	5-7 лет	воспитатель
Беседа с детьми на тему «Мы живем в России родной край, его культура, история, государственные символы). День народного единства.	1-2 неделя ноября	3-7 лет	воспитатель
Тематические выставки детской литературы ,илюстраций ,посвященных подвигам защитников Отечества	03 декабря,, февраль	3-7 лет	воспитатель
НОД на тему «Мы живем в Крыму» ,посвященные Дню Республики Крым	20 января	3-7 лет	воспитатель
Тематическая беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	21 января	5-7 лет	воспитатель
Международный день родного языка–беседы, чтение литературы, знакомство с народными играми	21 февраля	3-7 лет	воспитатель
Праздничный утренник «Почетное звание солдат. Мы будущие защитники родины своей	февраль	3-7 лет	музыкальный руководитель
Цикл бесед ««Частичка России–прекрасный наш Крым»	Март	3-7 лет	воспитатель
Праздник «Крым и Россия–навсегда вместе»		6-7 лет	музыкальный руководитель
Создание альбомов «Наш Крым»,«Наше село»,«Мы живем в России».		3-7 лет	воспитатель
Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»	1-2 неделя мая	3-7 лет	воспитатель
Акция «Письмо Победы. Скажи спасибо лично»		5-7 лет	воспитатель
Праздничный утренник «День Победы»			музыкальный руководитель
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»			воспитатель
Акция «Окна России»,посвященная дню России	июнь	3-7 лет	воспитатель



Социальное направление воспитания			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний. Проведение всероссийского урока ОБЖ	1сентября	3-7лет	воспитатель
Проведение социальной паспортизации семей	сентябрь	3-7лет	воспитатель
Оказание социально-педагогической помощи детям	В течение года	По необходимости	воспитатель, педагог-психолог
Беседы с детьми на тему «Знаете ли вы о своих правах», «Нарушение прав человека» (по сказкам),«Добро побеждает зло» (по сказкам),«Знакомство с правилами поведения»	В течение года	3-7 лет согласно возрастным требованиям	воспитатель
Всероссийская акция«Безопасность детства»	В течение года	3-7 лет	воспитатель
Организация игровой деятельности ко Дню народного единства «Подвижные игры народов Крыма и России»	1-2 неделя ноября	3-7 лет	воспитатель
Организация сюжетно-ролевых игр (в семью) ,игр с правилами, народных фольклорных игр	постоянно	3-7 лет	воспитатель
Беседы с детьми, направленные на формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе	постоянно	3-7 лет	воспитатель
Тематическое развлечение «День матери»	4 неделя ноября	5-7 лет	музыкальный руководитель
Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства в рамках фестиваля «Рождество в каждый дом»	январь	3-7 лет	воспитатель
НОД на тему «Мы маленькие крымчане» ,посвященное Дню Республики Крым	20 января	3-7 лет	воспитатель
Праздничное развлечение«Моя мамочка самая любимая»	1 неделя марта	3-7 лет	музыкальный руководитель
Акция «Зажги синим»посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме	02 апреля	3-7 лет	воспитатель
Флешмоб «Подай руку помощи»	1 неделя апреля	5-7 лет	Музыкальный руководитель
Беседы на тему«Если добрый ты»,«Я буду рядом», «Мы разные ,но мы равные»,«Дарите людям доброту»		3-7 лет	воспитатель

Конкурс рисунков«Доброта в моем сердце»,«Мир глазами детей»		3-7 лет	воспитатель
Тематические беседы ,посвященные Дню Семьи	июнь	3-7 лет	воспитатель

<b>Познавательное направление воспитания</b>			
Решение воспитательных задач при проведении непосредственной образовательной деятельности	постоянно	3-7 лет	воспитатель
Организация насыщенной образовательной среды, включающей иллюстрации ,видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	постоянно	3-7 лет	воспитатель
Экскурсии по улицам села, библиотеку на почту, к памятнику погибшим воинам, в парк.	В течение года	3-7 лет	воспитатель
Организация наблюдений за объектами живой и неживой природы, социальным миром	постоянно	Все группы	воспитатель
Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности	постоянно	Все группы	воспитатель
Организация познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей совместно со взрослыми	В течение года	3-7 лет	воспитатель
Организация совместной деятельности воспитателя с детьми на основе чтения книги рассматривания иллюстраций	постоянно	3-7 лет	воспитатель
Организация познавательных бесед на тему:«День государственного гимна и Государственного флага Республики Крым»	24 сентября	5-7 лет	воспитатель
Развлечение «Азбука безопасности»	сентябрь	3-7 лет	воспитатель
Всероссийский конкурс детского рисунка« Эколята-	ноябрь	3-7 лет	воспитатель
Организация познавательных бесед на тему:«День Республики Крым»	20 января	3-7 лет	воспитатель
Проектная деятельность«Огород на окне»	январь	3-7 лет	воспитатель
Международный детский экологический форум «Зелёная планета»	март	5-7 лет	воспитатель
Беседа с детьми на тему:«Моя страна. Мой Крым. Крымский хоровод дружбы. Люди Крыма и их культура»	март	3-7 лет	воспитатель
Чтение произведений крымских авторов	постоянно	3-7 лет	воспитатель
Организация познавательных бесед на тему:«День конституции Республики Крым»	11 апреля	5-7 лет	воспитатель
Гагаринский урок"Космос-это мы"	12 апреля	4-7 лет	воспитатель
Организация познавательных бесед на тему: Профессия врач. День медицинского работника	июнь	4-7 лет	воспитатель
<b>Физкультурное и оздоровительное направление воспитания</b>			
Обеспечение здорового ритма жизни:- гибкий режим дня -организация благоприятного микроклимата	постоянно	3-7 лет	воспитатель
Обеспечение двигательной активности:- утренняя гимнастика	постоянно	3-7 лет	воспитатель

-подвижные и спортивные игры; -организация активного отдыха(физ досуги и праздники).			
Организация работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков	постоянно	3-7лет	воспитатель, помощник воспитателя
Организация закаливания	постоянно	3-7лет	воспитатель, медсестра
Спортивные развлечения «Если хочешь быть здоров» в рамках проведения недели здоровья	январь	3-7лет	воспитатель
Игры-забавы «Я расту здоровым» в рамках проведения недели здоровья	февраль	3-7лет	воспитатель
Спортивный праздник ко Дню Защитника отечества	февраль	3-7лет	Музыкальный руководитель
Всемирный день здоровья	7 апреля	3-7лет	воспитатель
Республиканский конкурс «Школа здоровья для маленьких крымчан »	май	5-7лет	воспитатель

#### **Трудовое направление воспитания**

Беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций на тему «Хлеб всему голова»	сентябрь	3-7лет	воспитатель
Беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций на тему «Кто работает в детском саду»	сентябрь	3-7лет	воспитатель
Беседы, чтение книг ,рассматривание иллюстраций на тему «Все работы хороши– выбирай на вкус»,«Кем быть?»	сентябрь	3-7лет	воспитатель
Экскурсии на пищеблок, медицинский кабинет	сентябрь	3-7лет	воспитатель
Посадка лука для реализации проекта «Огород на подоконнике»	январь	3-7лет	воспитатель
Акция« Синичкин день»	январь	3-7лет	воспитатель
Конкурс поделок из бросового материала«Вторая жизнь упаковки»	март	5-7лет	воспитатель
Акция «Чистый участок»	апрель	5-7лет	воспитатель
Трудовой десант «Поможем воспитателю(мытье игрушек)»	регулярно	3-7лет	воспитатель
Трудовой десант«Поможем воспитателю(ремонт книг)»	регулярно	3-7лет	воспитатель
Организация дежурств по столовой, по занятиям, по уголку природы	постоянно	3-7лет,согласно возрастным требованиям	воспитатель
Организация общественно-полезного труда (выполнение поручений и простейших трудовых действий)	постоянно	3-7лет согласно требованиям программы	воспитатель

Организация труда в природе	постоянно	3-7 лет	воспитатель
-----------------------------	-----------	---------	-------------

Этико-эстетическое направление воспитания			
Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»	сентябрь	5-7 лет	воспитатель
«Краски осени» (ярмарка-выставка творческих работ из природного материала, выполненных совместно с родителями)	октябрь	3-7 лет	воспитатель
Осенние праздники «Здравствуй, осень золотая»	октябрь	3-7 лет	музыкальный руководитель
Конкурс поделок в рамках Республиканской природоохранной акции "Птица года"	ноябрь	5-7 лет	воспитатель
Новогодний утренник	декабрь	3-7 лет	музыкальный руководитель
Поздравляем папу с Днем защитника(поделки, открытки)	февраль	3-7 лет	воспитатель
Поздравительная открытка для мамы	март	3-7 лет	воспитатель
Мамин праздник	март	3-7 лет	музыкальный руководитель
Проектная деятельность «Неделя искусств», «Всероссийская неделя музыки»	4 неделя марта	3-7 лет	воспитатель
Рисунки детей на тему «Подари добро», «Дерево добра», «Доброта на ладонях»	1 неделя преля	3-7 лет	воспитатель
Весенние развлечения (народные традиции, фольклор)	апрель	3-7 лет	музыкальный руководитель
Муниципальный Фестиваль детского творчества «Восходящие звёздочки»	май	5-7 лет	воспитатель, музыкальный руководитель
Праздничный утренник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	май	6-7 лет	музыкальный руководитель
Республиканский конкурс детского рисунка «Мир глазами детей».	май	5-7 лет	воспитатель
Конкурс рисунка на асфальте, посвященный дню защиты детей	1 июня	3-7 лет	воспитатель
Развлечение «День защиты детей»			воспитатель, музыкальный руководитель

