

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Черноземненская средняя школа» Советского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Прущак Н.А.

Клименко В.В

Прущак В.И.

Протокол № 1

от «28» 08. 2025 г.

Приказ № 155

от «20» 08. 2025 г.

от 28.08.2025

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(Вариант 7.2)  
учебного предмета «Математика»**

Класс - 2

Количество часов по учебному плану -136

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы : 1 год

Рабочая программа составлена учителем начальных классов Шестериковой А.Н.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования

2025-2026 год.

## Пояснительная записка.

### Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 6 октября 2009 г. № 373);
2. Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноземненская средняя общеобразовательная школа Советского района Республики Крым» начального общего образования ФГОС
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. N 253)
4. Авторской программы «Математика», авторы: Моро М.И, Волкова С.И, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В ,Москва, «Просвещение» 2024г.

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчётливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные **задачи**:

специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;  
обучение поэтапным действиям ( в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);  
формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;  
развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;  
активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  
воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  
развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни

человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  
 $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

**Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## Содержание учебного предмета, курса

### Числа от 1 до 100.

#### Нумерация

*Повторение: числа от 1 до 20 (2ч)*

Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)

Нумерация (14 ч). Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$  (7 ч) Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч)

Р убрь. Копейка. Соотношения между ними (2 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. (1ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч)

#### Сложение и вычитание -74 часа

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10ч). Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч).

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$  (1 ч).

Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч).

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч). Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания

на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3ч).

Контроль и учёт знаний (2 ч)

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приёмы сложения и вычитания вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$  (9 ч).

Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи(1ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3ч) Выражения с переменной вида  $a+12$ ,  $b-15$ ,  $48-c$  (3 ч)

Уравнение(2ч) .

Проверка сложения и вычитания

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)

Сложение и вычитание вида  $45+23$ ,  $57-26$ . (4 ч)

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)

Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч) Решение текстовых задач (3 ч).

Сложение и вычитание вида  $37+48$ ,  $52-24$  (6 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности(1ч).

Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»(1ч)

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

### **Умножение и деление**

Конкретный смысл действия умножение(9ч). Умножение . Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч).

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение (1 ч). Периметр прямоугольника (1 ч).

Конкретный смысл действия деление (9ч). Названия компонентов и результата действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление (5 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»(1ч)

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

### **Умножение и деление. Табличное умножение и деление -24 часа**

Связь между компонентами и результатом умножения (7ч). Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3 ч)  
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч).

Табличное умножение и деление 13 ч

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

« Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов(1ч).

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч).

Тематическое планирование

| № | Тема                           | Кол-во часов        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
|---|--------------------------------|---------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                | Примерная программа | Проверочные работы | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                     | Проекты                            |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация.  | 16                  | .                  | Входная контрольная работа № 1                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
| 2 | Сложение и вычитание.          | 74                  | Проверочная работа | Контрольная работа № 2 «Измерение величин.»<br>Контрольная работа № 3 за 1 четверть<br>Контрольная работа № 4<br>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100”<br>Контрольная работа № 5 за 1 полугодие<br>Контрольная работа № 6 по теме „Числовое выражение” | «Узоры на посуде»<br><br>«Оригами» |
| 3 | Умножение и деление.           | 24                  |                    | Контрольная работа № 7 „Числа от 1 до 100. Умножение и деление”<br>Контрольная работа № 8 по теме Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление”                                                                                                                    |                                    |
| 4 | Табличное умножение и деление. | 13                  |                    | Контрольная работа № 9 по теме Табличное умножение в                                                                                                                                                                                                                   |                                    |

|              |             |            |          |                         |          |
|--------------|-------------|------------|----------|-------------------------|----------|
|              |             |            |          | пределах 50.            |          |
| 5            | Повторение. | 9          |          | Контрольная работа № 10 |          |
| <b>всего</b> |             | <b>136</b> | <b>1</b> | <b>11</b>               | <b>2</b> |

| № урока | Тема урока                                                                                                           | Дата проведения | Дата по факту |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1       | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение                                                              | 1.09            |               |
| 2       | Устное сложение и вычитание. Повторение                                                                              | 3.09            |               |
| 3       | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа        | 4.09            |               |
| 4       | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                        | 5.09            |               |
| 5       | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 8.09            |               |
| 6       | <b>Входная контрольная работа №1</b>                                                                                 | 10.09           |               |
| 7       | Работа над ошибками. Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа                         | 11.09           |               |
| 8       | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)                                                     | 12.09           |               |
| 9       | Измерение величин. Решение практических задач                                                                        | 15.09           |               |
| 10      | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства                                                      | 17.09           |               |
| 11      | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)                                                          | 18.09           |               |
| 12      | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков                                                            | 19.09           |               |
| 13      | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)                          | 22.09           |               |
| 14      | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)                           | 24.09           |               |
| 15      | Соотношения между единицами величины (в пределах 100)                                                                | 26.09           |               |
| 16      | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                          | 29.09           |               |
| 17      | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели                                          | 1.10            |               |

|    |                                                                                                                                           |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами                                        | 2.10  |  |
| 19 | Представление текста задачи разными способами                                                                                             | 3.10  |  |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 4.10  |  |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 8.10  |  |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)                                                                    | 9.10  |  |
| 23 | <b>Контрольная работа № 2 по теме « Измерение величин.»</b>                                                                               | 10.10 |  |
| 24 | Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная                                                            | 13.10 |  |
| 25 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений                                                                    | 15.10 |  |
| 26 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам                                      | 16.10 |  |
| 27 | Разностное сравнение чисел, величин                                                                                                       | 17.10 |  |
| 28 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда                            | 20.10 |  |
| 29 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок                                                                           | 22.10 |  |
| 30 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах                                                             | 23.10 |  |
| 31 | Сочетательное свойство сложения                                                                                                           | 24.10 |  |
| 32 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений                                                           | 25.10 |  |
| 33 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству                                                              | 5.11  |  |
| 34 | <b>Контрольная работа №3 по теме,, Величины. Устное сложение и вычитание в пределах 100”</b>                                              | 6.11  |  |
| 35 | Работа над ошибками. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений                | 7.11  |  |
| 36 | Дополнение моделей (схем, изображений)                                                                                                    | 8.11  |  |

|    |                                                                                                                                                       |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    | готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач                             |       |  |
| 37 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                              | 12.11 |  |
| 38 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                           | 13.11 |  |
| 39 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом                                                               | 14.11 |  |
| 40 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд                                | 15.11 |  |
| 41 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания                                                  | 19.11 |  |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа                                                                    | 20.11 |  |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд                                                              | 21.11 |  |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд                                                             | 22.11 |  |
| 45 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа                                                   | 26.11 |  |
| 46 | <b>Контрольная работа №4 по теме, „ Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100”</b>                                                         | 27.11 |  |
| 47 | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 28.11 |  |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения                     | 29.11 |  |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд                                      | 3.12  |  |
| 50 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд                                        | 4.12  |  |
| 51 | Вычисление суммы, разности удобным способом                                                                                                           | 5.12  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 52 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)                                                                                                                                             | 6.12  |  |
| 53 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                                                                                                                                              | 10.12 |  |
| 54 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                                                                                                                                         | 11.12 |  |
| 55 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения                                                                                                                                                         | 12.12 |  |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение                                                                                                                                                        | 13.12 |  |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания                                                                                                                                                        | 17.12 |  |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                                                                                                                                       | 18.12 |  |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий                                                                                                                        | 19.12 |  |
| 60 | Запись решения задачи в два действия                                                                                                                                                                           | 22.12 |  |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу                                              | 24.12 |  |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 25.12 |  |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию                                                                                                                                  | 26.12 |  |
| 64 | Сравнение геометрических фигур                                                                                                                                                                                 | 29.12 |  |
| 65 | <b>Контрольная работа №5 по теме „Уравнение”</b>                                                                                                                                                               | 12.01 |  |
| 66 | Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник                                                                                                                           | 14.01 |  |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)                                                                                                                                                       | 15.01 |  |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел                                                                                                                                                                            | 16.01 |  |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел                                                                                                                                                                           | 17.01 |  |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок                                                                                                                                       | 21.01 |  |
| 71 | Построение отрезка заданной длины                                                                                                                                                                              | 22.01 |  |
| 72 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол                                                                                                                                                  | 23.01 |  |

|    |                                                                                                                               |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 73 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)     | 24.01 |  |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд     | 28.01 |  |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел                                              | 29.01 |  |
| 76 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка                                       | 30.01 |  |
| 77 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)                                         | 31.01 |  |
| 78 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат                                                                        | 4.02  |  |
| 79 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)                                  | 5.02  |  |
| 80 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений                                                                    | 6.02  |  |
| 81 | Письменное сложение и вычитание. Повторение                                                                                   | 7.02  |  |
| 82 | Устное сложение равных чисел                                                                                                  | 11.02 |  |
| 83 | <b>Контрольная работа №6</b> по теме „Числовое выражение”                                                                     | 12.02 |  |
| 84 | Работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения                                                  | 13.02 |  |
| 85 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов                          | 14.02 |  |
| 86 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны                                                              | 18.02 |  |
| 87 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон                                                       | 19.02 |  |
| 88 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства                                                                        | 20.02 |  |
| 89 | Взаимосвязь сложения и умножения                                                                                              | 21.02 |  |
| 90 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия                                                    | 25.02 |  |
| 91 | Нахождение произведения                                                                                                       | 26.02 |  |
| 92 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 27.02 |  |

|     |                                                                                                               |        |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 93  | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата                                                | 02.03  |  |
| 94  | Применение умножения для решения практических задач                                                           | 3.03   |  |
| 95  | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)                    | 4.03   |  |
| 96  | Переместительное свойство умножения                                                                           | 5.03   |  |
| 97  | <b>Контрольная работа №7</b> по теме,,Числа от1 до 100.Умножение и деление”                                   | 6.03   |  |
| 98  | Работа над ошибками.                                                                                          | 10.03  |  |
| 99  | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства                                                          | 11.03  |  |
| 100 | Применение деления в практических ситуациях                                                                   | 12.03  |  |
| 101 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)                                                | 13.03  |  |
| 102 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)                                              | 14.03  |  |
| 103 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)                                               | 19.03  |  |
| 104 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы                                                                      | 20.03  |  |
| 105 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 21.03. |  |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)                         | 25.03  |  |
| 107 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий.                                                           | 26.03  |  |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2                                                          | 27.03  |  |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2                                                               | 06.04  |  |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3                                                          | 7.04   |  |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3                                                               | 8.04   |  |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4                                                          | 9.04   |  |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4                                                               | 10.04  |  |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5                                                          | 14.04  |  |

|     |                                                                                                                                                                 |       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 115 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5                                                                                                                 | 15.04 |  |
| 116 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз                                                                                              | 16.04 |  |
| 117 | <b>Контрольная работа №8</b> по теме,, Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление”                                                                         | 17.04 |  |
| 118 | Работа над ошибками.                                                                                                                                            | 20.04 |  |
| 119 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения  | 22.04 |  |
| 120 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 23.04 |  |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6                                                                                                     | 24.04 |  |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6                                                                                                                 | 25.04 |  |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7                                                                                                     | 29.04 |  |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7                                                                                                                 | 30.04 |  |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8                                                                                                     | 6.05  |  |
| 126 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8                                                                                                                 | 7.05  |  |
| 127 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9                                                                                                     | 8.05  |  |
| 128 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9                                                                                                                 | 13.05 |  |
| 129 | <b>Контрольная работа №9</b> по теме,, Табличное умножение в пределах 50.                                                                                       | 14.05 |  |
| 130 | Работа над ошибками. Умножение на 1, на 0. Деление числа 0                                                                                                      | 15.05 |  |
| 131 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.                 | 18.05 |  |
| 132 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения                                                                                                                          | 19.05 |  |

|                                        |                                                                               |                |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                                        | геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы            |                |  |
| 133                                    | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 20.05          |  |
| 134                                    | <b>Итоговая контрольная работа № 10</b>                                       | 21.05          |  |
| 135                                    | Работа над ошибками. Обобщение изученного за курс 2 класса                    | 22.05          |  |
| 136                                    | Обобщение изученного за курс 2 класса                                         | 26.05          |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ136 |                                                                               | 10 контрольных |  |