



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРНОЗЕМНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297213, ул. Львовская -8 , с. Черноземное Советского района Республики Крым  
ОГРН 1149102176299      телефон: 9-67-16      e-mail: [school\\_sovetskiy-rayon6@crimeaedu.ru](mailto:school_sovetskiy-rayon6@crimeaedu.ru)

**Аналитическая справка.**

**1.1. Качество структуры и содержания ОП дошкольного образования**

**Наличие образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБОУ**

1. Соответствие образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с:**

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № с1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г, № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 74847);
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам

– образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования..

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

## 1.2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОО

### Общие сведения о группах и контингенте воспитанников

**1. Режим работы:** функционирует в режиме сокращенного дня (8-часового пребывания), с 8.00 до 17.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

В ОУ функционирует 1 разновозрастная группа.

группа	Возрастной диапазон	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная группа	3-7лет	1	21
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>21</b>

## 2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

### 2.1. Результативность реализации содержания образовательной программы в 2025-2026 учебном году.

Результативность работы педагогического коллектива дошкольных групп отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала. Два раза в год в разновозрастной группе воспитателем проводился мониторинг образовательного процесса по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:** (Аналитическая справка по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования ) - Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 21 человек разновозрастной группы (3-7 лет). В мониторинге приняли участие 100 % ,от общего количества воспитанников.

*Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:*

Наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2024 - 2025 учебным годом (прошлый учебный год). Высокий уровень освоения программы снизился на 9%, средний уровень повысился на 5%, низкий уровень освоения программы повысился на 4%, что подтверждают данные таблицы.

	2024-2025г.	2025-2026 г.	результат
Высокий уровень	59	50	-9
Средний уровень	34	39	+5
Низкий уровень	7	11	+4

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям (В+С) по:

ОО «Социально-коммуникативное» (95 %),

ОО «Познавательное развитие» (91 %).

ОО «Художественно-эстетическое» (91 %),

Наиболее низкие результаты освоения программы дети показали по образовательным областям

ОО «Речевое развитие» (81 %).

ОО «Физическое развитие» (86 %),

• общий итог выявленных результатов и их динамики показал:

	2024-2025	2025-2026г	результат
Физическое развитие	95%	86%	-9%
Социально-коммуникативное развитие	95%	95%	-
Познавательное развитие	96%	91%	-5%
Речевое развитие	87%	81%	-6%
Художественно-эстетическое развитие	95%	91%	-4%

*Причины понижения уровня освоения детьми ООП:*

1) Вновь прибывшие дети, не разговаривают, высокая заболеваемость и пропуски по болезни. Часто болеющие дети, пропускают значительную часть образовательного процесса, что сказывается на уровне освоения программы. Регулярные пропуски по болезни приводят к тому, что ребёнок выпадает из образовательного процесса, не закрепляет полученные знания и навыки, отстаёт от сверстников.

**Рекомендации воспитателю группы:**

- 1) Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения образовательной области. Осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств:
  - Определить траектории развития каждого ребенка.
- 2) Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по каждой образовательной области в группе, составить план устранения недостатков и устранить имеющиеся недостатки:
  - Создать социальную ситуацию развития детей, своевременно оказывать помощь, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - Особое внимание уделить оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 3) По результатам мониторинга провести родительское собрание с целью ознакомления с итогами мониторинга и организации индивидуальной работы с каждым ребенком.
  - Использовать в работе новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

<b>Наименование учреждения МБОУ «Черноземненская СШ»</b>	<b>Показатели по образовательным областям</b>	<b>Общие результаты диагностики освоения ООП</b>
--	---	--

ГРУППА разновозрастная		Кол. дете й	Физическое развитие (%)			Социально- коммуникативное развитие (%)			Познавательное развитие (%)			Речевое развитие (%)			Художествен- но- эстетическое развитие (%)			(%)		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.	Общее кол-во детей в ДОУ	21																(%)	(%)	(%)
	(от 3 до 7 лет) разновозрастная		43	43	14	67	28	5	48	43	9	48	33	19	43	18	9	50	39	11

Приложение №1

**В школу уходят 8 дошкольников:  
Анализ готовности выпускников к поступлению в школу**

Образовательные области														
Физическое развитие			Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно- эстетическое развитие		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
50%	50%	-	87%	13%	-	87%	13%	-	75%	25%	-	87%	13%	-
Уровень знаний														
Высокий					Средний					Низкий				
77%					23%					-				

**2.2. Инновационные технологии при реализации образовательных областей:**

*ИКТ в работе воспитателя:*

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.  
3. Нетрадиционные техники рисования: пальцеграфия, рисование ладонями, ватными палочками, сыпучими веществами, мятой бумагой, кляксография.

### **3. Качество кадровых условий.**

#### **Сведения о педагогических работниках, развитие кадрового потенциала дошкольной группы в 2025-2026 уч.г.**

##### **3.1. Уровень обеспеченности педагогами дошкольной группы ОУ, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью).**

Педагогические кадры дошкольной группы ОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Дошкольные группы ОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее Профстандарта 01.001- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, (воспитатель) ) и соответствующее занимаемой должности.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив дошкольной группы ОУ обладает творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. В дошкольной группе ОУ работают 1- *воспитатель*, 1- *помощник воспитателя*.

Воспитатель дошкольной группы ОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Они испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимается самообразованием и анализом своей деятельности, имеет чувство перспективы, прогнозирует свою деятельность.

В ОУ ведется планомерная работа по организации повышения квалификации педагогических работников. Перспективный план курсовой подготовки выполняется на 100 %.

<b>Показатели:</b>	<b>2025 -2026 уч. г.</b>
Всего педагогов, из них:	<b>1</b>
<b>Образование:</b>	
- высшее	-
- неполное высшее	-
- среднее специальное	<b>1</b>
<b>Квалификационная категория:</b>	
- высшая	-
- первая	-
- без категории	-
- соответствие занимаемой должности	<b>1</b>
<b>Стаж педагогической работы:</b>	
- до года	
- 1-3 года	
- 3-5 лет	
- 5-10 лет	
- 10-15 лет	
- 15-20 лет	

- 20-25 лет	
- более 25 лет	<b>1</b>

В 2025-2026 учебном году согласно перспективного плана курсы повышения квалификации прошел 1 педагог.

*Курсы повышения квалификации:*

<b>Наименование программы повышения квалификации.</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Время прохождения</b>	<b>Место прохождения</b>
«Финансовая грамотность руководителя дошкольной образовательной организации в условиях цифровой экономики».	Дубик Р.В.	36 ч.	03.09.2025г-30.09.2025г	КРИППО
«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым».	Дубик Р.В.	72 ч.	08.10.2025г-28.10.2025г	КРИППО
«Содержание работы педагога дошкольной образовательной организации по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (на дорогах, объектах транспортной инфраструктуры, транспорте)».	Дубик Р.В.	36 ч.	14.04.2026г-08.05.2026г	КРИППО

Достижением работы с педагогическими кадрами за учебный год стало:

- Комфортную творческую атмосферу и доброжелательный микроклимат в коллективе.

- Гибкое реагирование на возникающие проблемы
- Использование как традиционных, так и инновационных форм и видов работы.

**В перспективе:** повышение образовательного уровня сотрудников, получение педагогами дополнительного профобразования по направлениям педагогической деятельности в условиях реализации профстандарта педагога.

Результатом работы педагогов Учреждения стало:

- Выявление проблемного поля семьи на ранних стадиях, гибкий режим пребывания в учреждении
- Выработка и внедрение алгоритма индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.
- Мягкая адаптация и социализация воспитанников.
- Успешная самореализация, индивидуализация и дифференциация развития, психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника.

### 3. Участие и достижения в конкурсном движении:

В 2025-2026г педагоги и воспитанники имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных фестивалях и конкурсах:

<b>Всероссийский, республиканский уровни:</b>	
<b>Название конкурса</b>	<b>Полученный результат</b>
Школьный и муниципальный этап IX Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звезда Арктики–Умка» в 2025-2026 учебном году	Ткач Павел- обучающийся, победитель муниципального этапа (руководитель Дубик Р.В воспитатель)
Республиканский этап IX Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звезда Арктики–Умка» в 2025-2026 учебном году	Ткач Павел – обучающийся, 3 место в Республике. (руководитель Дубик Р.В воспитатель)
Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» среди обучающихся	Зайцев Святослав – обучающийся, призер муниципального этапа. (руководитель Дубик Р.В. воспитатель)

образовательных учреждений Советского района Республики Крым в 2025-2026 году	
Районный фестиваль «Рождество в каждый дом» и выставка детского творчества среди образовательных учреждений Советского района Республики Крым	Велюллаева Лиана- обучающаяся, призер муниципального этапа. (руководитель Дубик Р.В. воспитатель)
Муниципальный этап республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» среди обучающихся образовательных организаций в 2026 году	Велюллаева Лиана- обучающаяся, призер муниципального этапа. (руководитель Дубик Р.В. воспитатель)
Муниципальный этап Республиканского фестиваля «Праздник эколят- молодых защитников природы» в 2026 году	Зайцев Святослав – обучающийся, 1 место в муниципальном этапе. (руководитель Дубик Р.В. воспитатель)
Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы» среди обучающихся образовательных организаций в 2026 году	Зайцев Святослав – обучающийся, призер муниципального этапа. (руководитель Дубик Р.В. воспитатель)

### 3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды.

Одно из важных условий воспитательно- образовательной работы в дошкольной группе – правильная организация развивающей предметно пространственной среды (РППС).

Для проведения оценки качества дошкольного образования РК, был проведен анализ условий организации РППС, созданной в групповом помещении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Во время анализа условий организации РППС при посещении группового помещения в ОУ, проводилась визуальная оценка зонирования группы, реализация индивидуального подхода в организации РППС, оформлении группы в соответствии с темами отраженных в рабочей программе воспитателя, использовании площади группы для развития детей, а также соблюдения техники безопасности.

По итогам мониторинга был составлен отчет *Аналитическая справка по проведению анализа условий организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе МБОУ «Черноземненская средняя школа» май 2026г.* В целом отмечена положительная динамика, активность и творчество педагога в создании игровой и развивающей предметной пространственной среды в группе, обновляются игровые уголки. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

**Вывод:** Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы воспитателем созданы зоны по интересам, в которых дети могут

заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Солнышко» создана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. На территории дошкольной группы имеется теневой навес, для отдыха детей, качели, горка, все элементы РППС территории ДОО и групповой прогулочного участка соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования ИКТ.

Создана предметно - пространственная среда, учитывающая особенности и характер нарушений здоровья детей с *ОВЗ*, способствует их включению в социальную жизнь, позволяет им быть успешными, ощущать собственную безопасность и сопричастность к общей жизни. У ребенка с *ОВЗ* появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. Кроме того, для остальных детей это возможность учиться понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознать, что такое социальная справедливость. Организация развивающей РППС в ДОО с учетом требований ФГОС и ФОП ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

##### **5. Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОО.**

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на территории школы. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Детский сад рассчитан на 16 мест, фактически посещает 21 воспитанник.

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветник.

В ДООУ оборудовано 4 групповые комнаты (4 групповые комнаты включают в себя: игровую комнату, буфетную, туалетную комнату, приемную; Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Оборудование:** столы детские регулируемые, стулья детские регулируемые, кровати детские, шкафы для одежды, спортивный комплекс, интерактивное оборудование, детская игровая мебель, игры, игрушки, пособия, игровое оборудование в

соответствии с возрастной категорией группы

Раздевалка оборудована индивидуальными детскими шкафами для верхней одежды.

Предусмотрена спальня, оборудованная стационарными детскими кроватями.

Туалетное помещение оборудовано детскими раковинами и раковиной для персонала с подводкой горячей и холодной воды, унитазами. Имеются навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены.

Буфетная в группе оборудована двухгнездовыми ваннами для мытья посуды, сушилками для посуды, шкафами для посуды.

Все дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеется по 3 комплекта полотенец и постельного белья, по 2 комплекта наматрасников.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное четырехразовое питание. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

**Доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям в работе с детьми нет.**

Детский сад не имеет выход в интернет, имеет электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена круглосуточно.

### **3.3. Качество психолого- педагогических условий.**

**Результаты анализа готовности детей к школе.**

**В школу уходят 8 дошкольников:**

В конце года была проведена педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника дошкольных групп. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

*Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между дошкольными группами и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.*

#### **4.Адаптация детей к условиям ДОО.**

На 2025-2026 учебный год списочный состав составляет 21 человек.

Количество вновь поступивших детей –**5 человек**. Отмечается наличие легкой, средней степени **адаптации к детскому саду**.

В легкой форме к **условиям дошкольных групп ОУ адаптировалось 12 детей**. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении со взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких **детей** характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

**5 детей** со средней степенью **адаптации** - дети переболели по 1 – 2 раза; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и со взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение **детей улучшилось**.

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым **условиям** и с удовольствием посещали **дошкольные группы**, к детям осуществлялся индивидуальный подход. С родителями налажен тесный контакт.

Прием **детей в группы** осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в дошкольных группах ОУ- с 2 часов до перехода на полный день.

В ходе **адаптационного** периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей «Ваш ребенок идет в сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?». Проведены родительские собрания на тему «**Адаптация ребёнка к условиям дошкольных групп**».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс **адаптации в наших группах проходит успешно**. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной **адаптации**. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

### **В дальнейшем мы планируем:**

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в обществе.

#### **4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации.**

##### **4.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.**

Единое информационно-образовательное пространство ДООУ – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДООУ, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе сайт детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников.. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

##### **4.3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.**

#### **В своей работе мы используем формы взаимодействия педагогов детского сада с семьей:**

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.

3. Вовлечение семьи в образовательный процесс: образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Для определения тематики и подготовки материалов для родителей мы проводим с родителями анкетирование по разным направлениям, сейчас в условиях пандемии проводим онлайн опросы, рассылая анкеты по почте, через вайбер. Используем индивидуальные беседы, подбираем вопросы по теме уточняя, в каких вопросах требуется помощь педагога родителю.

В условиях карантина мы используем дистанционные формы работы:

переписка по электронной почте; сайт образовательного учреждения, где постоянно размещаем интересные мероприятия, которые проходят в детском саду. В апреле, мае месяце для родителей на сайте размещался материал по тематическим неделям, где мы рассказывали, о чем нужно рассказать детям, какую прочитать литературу и рекомендуемы игры по теме. Обратная связь была по телеграмму, родители присылали работы детей, и мы могли видеть результат. В своей работе использовали мы и социальные сети контакт. Родители принимали участие в конкурсах, мы выставляли работы детей, дети читали стихи. Сейчас мы продолжаем родителей знакомить с новостями, интересными моментами из жизни детей, мы размещаем как на сайте детского сада, так и в телеграмме. Через группу, созданную в телеграмме мы получаем обратную связь, родители делятся своими впечатлениями, могут написать и лично педагогу свои впечатления. Домашние задания в виде рисунков, аппликации, как своеобразный тренажер для родителей и детей в соответствии с возрастом педагог подготавливает для родителей, например, наклеить светофор – это закрепление цвета, формы, расположение на листе бумаги, а также повторение правил дорожного движения.

#### **4.4 Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**

По-прежнему в этой группе лидируют следующие *традиционные коллективные формы общения*:

- Общее родительское собрание ДОО. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников

- Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

- Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей

- «Заочные» консультации - родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

- Педагогический консилиум. В состав консилиума можно включить воспитателя, педагога-психолога, медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье.

- Групповые собрания родителей— это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы)..

- «Круглый стол»- В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания

-Родительский совет (комитет) группы -группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО.

- Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей, где родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. -.

- «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

*Досуговые формы взаимодействия с родителями.*

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатель уделяет достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

К досуговым формам взаимодействия с родителями относят:

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Выставки работ родителей и детей.
- Совместные походы и экскурсии.
- Благотворительный акции.

## **5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО**

**5.1.** Отсутствие случаев травматизма с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.

Администрацией МБОУ «Черноземненская СШ» (разновозрастная группа) проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и образовательного процесса, предупреждению производственного травматизма и

несчастных случаев с детьми. Основными задачами профилактических мероприятий в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса являются:

- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность образовательного процесса;
- формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательном учреждении;
- обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма; создание системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма. В систему работы по профилактике детского травматизма в ДОУ включены все педагогические работники и сотрудники.

Администрацией МБОУ и лицами, ответственными за профилактику травматизма постоянно анализируется и оценивается:

- количество мероприятий по профилактике детского травматизма в ДОУ с воспитанниками, педагогическим работником, родителями или лицами их заменяющими;

Администрация МБОУ уделяет особое внимание игровому оборудованию, установленному на территории ДОУ. Оборудование надежно закреплено, безопасно, соответствует возрасту и росту воспитанников, его установка осуществлялась согласно инструкции предприятия-изготовителя. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов.

Для оценки качества и безопасности игрового оборудования постоянно проводятся:

- 1) регулярный визуальный осмотр (выявление неисправностей и посторонних предметов, представляющих опасность);
- 2) функциональный осмотр (осмотр с целью проверки исправности, прочности);
- 3) ежегодный основной осмотр (1 раз в 6 месяцев с целью подтверждения нормального эксплуатационного состояния оборудования).

Если в результате осмотра обнаруживаются серьезные неисправности, влияющие на безопасность оборудования, то они незамедлительно устраняются. Ежегодно и по итогам каждого квартала проводится мониторинг детского травматизма во время образовательного процесса и анализ проводимых профилактических мероприятий в ДООУ.

**На 22 мая 2025 года** в ДООУ насчитывалось 22 воспитанника. Проведенный мониторинг за 2024-2025год показал, что в ДООУ не зарегистрировано случаи детского травматизма. Анализ работы разновозрастной группы позволяет сделать вывод о том, что вопросы профилактики детского травматизма и создания безопасных условий труда находятся в центре внимания администрации МБОУ. Целенаправленная профилактическая работа позволяет снизить уровень травматизма детей, сохранить их здоровье, а, самое главное, - жизнь.

### **6.Оценка качества управления ДОО**

6.1.Процент доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в 2025-2026г составил- 100%

#### **6.4. Вариативные формы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7 лет.**

**Консультативный пункт (КП)** — для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи КП:

1. оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
2. оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
3. оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
4. обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

*Исполнитель: Дубик Р.В.*

