

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Крым

Администрации Советского района Республики Крым

МБОУ "Черноземненская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Прущак Н.А.

Клименко В.В

Прущак В.И.

Протокол № 1

от «31» 08. 2026 г.

Приказ № 151

от «25» 08. 2026 г.

от « 31 » 08. 2026 г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития**

Учебный предмет «Окружающий
мир»

Класс: 4

Учитель: Шестерикова Ирина
Михайловна

Срок реализации программы : 2026-
2027год

Количество часов по учебному
плану:

всего 68 часов; в неделю 2 часа

с.Черноземное, 2026г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающейся 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) , адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);
- авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир».1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: – М.: Просвещение;
- завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешакова).
- Адаптированной образовательной программой основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Черноземненская СШ» ;
- Положением о рабочих программах.

По данной программе обучается обучающаяся с ЗПР (вариант 7.2):

По заявлению родителей этот ребёнок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР (приказ №151 от 31.08.2026г. (вариант 7.2))

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Прочность усвоения обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения определяется увеличенными часами на изучение сложных для понимания тем, межпредметными связями, предполагающими неоднократное обращение к изучаемому предметному материалу на уроках и во внеурочной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности обучающейся с ЗПР и специфика усвоения ею учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: её неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на

учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

• Предметные результаты:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Формы организации учебного процесса

1. Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
2. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Содержание программы

Раздел «Земля и человечество» (9ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.

Планеты солнечной системы

Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение

солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники.

Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Мир глазами эколога.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.

Сокровища Земли под охраной человечества (2ч)

Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная

Красная книга.

Раздел «Природа России» (10ч)

Равнины и горы России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Раздел «Родной край – часть большой страны» (15ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Поверхность родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водные богатства нашего края

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Наши подземные богатства

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Земля - кормилица

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Экскурсии в природные сообщества родного края (3ч)

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории» (5ч)

Начало истории человечества

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.

Средние века: время рыцарей и замков

Средние века в истории Европы; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время: встреча Европы и Америки

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества» (20ч)

Жизнь древних славян

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Во времена Древней Руси

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.

Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Из книжной сокровищницы Древней Руси

Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет» Рукописные книги.

Трудные времена на Русской земле

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Русь расправляет крылья

Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв.

Мастера печатных дел

Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в.

Пётр Великий

Петр I – царь- преобразователь. Новая столица России – Петербург.

Михаил Васильевич Ломоносов

Биография М. В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Отечественная война 1812 года

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление наполеона. Партизанское движение. Победа над Наполеоном.

Страницы истории 19 века

Декабристы, основные идеи движения, выступление 19 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности. Технические достижения России в 19 веке.

Россия вступает в 20 век

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.

Страницы истории 1920-1930-х годов

Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Борьба с неграмотностью. Репрессия 1930-х годов.

Великая война и великая Победа (2ч)

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг.

Страна, открывшая путь в космос

Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина,

космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия» (9ч)

Основной закон России и права человека

Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Мы – граждане России

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Славные символы России

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).

Такие разные праздники.

Государственные праздники, семейные праздники, православные праздники.

Путешествие по России (3ч)

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Результаты изучения предмета. Проверим себя и оценим свои достижения.

Презентация проектов по выбору

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы

познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Черноземненская СШ» на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю — 68 ч.

С целью реализации содержания учебной программы в полном объеме в дни отмены учебных занятий согласно распорядительным документам различного уровня, предусмотрены компенсационные занятия и самостоятельное выполнение работ учащимися, с последующей коррекцией знаний, используя разные формы деятельности.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Как человек изучает окружающую природу?	03.09	
2	Солнце – звезда	04.09	
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	10.09	
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	11.09	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	17.09	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	18.9	
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	24.09	
8	Всемирное культурное наследие России	25.09	
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	01.10	
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	02.10	
11	Знакомство с Международной Красной книгой	08.10	
12	Всемирное культурное наследие	09.10	
13	Контрольная работа по теме « Земля и человечество»	15.10	
14	О вредных для здоровья привычках	16.10	
15	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет	22.10	
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	23.10	
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	05.11	

18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	06.11	
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	12.11	
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	13.11	
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	19.11	
22	Река как водный поток	20.11	
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	26.11	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	27.11	
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	03.12	
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	04.12	
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	10.12	
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	11.12	
29	Контрольная работа по теме «Природные зоны»	17.12	
30	Формы земной поверхности (на примере родного края). Водоёмы и реки родного края	18.12	
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	24.12	
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	25.12	
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	14.01	

34	Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	15.01	
35	Контрольная работа по теме «Природа России»	21.01	
36	Человек – творец культурных ценностей	22.01	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	28.01	
38	Новое время	29.01	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	04.02	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	05.02	
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	11.02	
42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	12.02	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	18.02	
44	Образование и культура в Московском государстве	19.02	
45	Страницы истории Российской империи. Петр I	25.02	
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	26.02	
47	Образование в Российской империи	04.03	
48	Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)	05.03	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.	11.03	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	12.03	
51	Страницы истории России XX в.	18.03	
52	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: как всё начиналось	19.03	
53	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: главные сражения	25.03	

54	Всё для фронта – всё для победы	26.03	
55	Взятие Берлина. Парад Победы	08.04	
56	Контрольная работа по теме «Страницы истории России»	09.04	
57	Мы живём в Российской Федерации. Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	15.04	
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	16.04	
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	22.04	
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	23.04	
61	Повторение по теме «История Отечества»	29.04	
62	Государственные праздники России	30.04	
63	Праздник в жизни общества и человека	06.05	
64	Праздники и памятные даты своего региона	07.05	
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	13.05	
66	Контрольная работа по теме «Современная Россия»	14.05	
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	20.05	
68	Итоговая контрольная работа	21.05	

