

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРНОЗЕМНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом № 9
от « 30 » __08__2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ
«Черноземненская средняя школа»
.....В.И.Прущак
Приказ №122- ОД
От «30 » 08 2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ «Черноземненская средняя школа»
(дошкольное подразделение)
реализирующего образовательную программу
дошкольного образования
на 2023 /2024 учебный год.**

Пояснительная записка .

Учебный план является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «Черноземненская средняя школа». Учебный план на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;(ред.от 21.07.2014г);
 - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г.№28,
 - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01. 2021г.№ 2,
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022г № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г № 373» (зарегистрирован 12.01.2023г № 71978)
 - Методические рекомендации к составлению учебного плана непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении – приложение № 1 к письму МОИМ РК от 08.12.2015г № 01-14/5711.
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 28.12.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г № 71847);
- Учебный план МБОУ на 2023–2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом специфики МБОУ, программно-методического, кадрового обеспечения.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, и используя разные формы работы.

В данном учебном плане отражены особенности учреждения.

В 2023-2024г.в МБОУ «Черноземненская СШ»(дошкольное подразделение)

функционирует 1 разновозрастная группа:

Младший возраст для детей с 3 до 4 лет,

Средний возраст для детей с 4 до 5

лет,

старший возраст для детей с 5 до 6

лет,

подготовительная к школе группа для детей с 6 до 7 лет.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по «Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МБОУ «Черноземненская СШ», разработанной на основе требований Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847).

Организация воспитательно-образовательного процесса

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, санитарно-гигиенических нормативов (СП2.4.3648-20.СанПиН1.2.3685-21)

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- ✓ совместную деятельность воспитателя и детей;
- ✓ свободную самостоятельную деятельность детей.

2) образовательная деятельность – организованное обучение

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- ✓ индивидуальную работу;
- ✓ совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- ✓ самостоятельную деятельность ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, необходимо достаточно материала, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятий нового мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме в среднем уделяется 1-2 недели. Темы отражаются в подборе материалов в группе, в центрах развития.

Учебный план в процессе различных видов деятельности предусматривает развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и др.), стимулирует развитие любознательности.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, в старшей группе и подготовительной группах во вторую половину дня проводится образовательная деятельность, не требующая повышенной познавательной активности.

Домашние задания воспитанникам МБОУ не задают.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех

возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между
организованной

Образовательной деятельностью длительностью не более 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации проведения образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и

требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ для детей от 1,5 до 2,5 лет – 6-10 минут,
- ✓ для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- ✓ для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- ✓ в группе раннего возраста – 20 минут,
- ✓ в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- ✓ в старшей группе – 50 мин. Или 75 мин. При организации образовательного занятия после дневного сна,
- ✓ в подготовительной группе – 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может

осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБОУ

предусматривает, как организованные педагогом совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБОУ.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены все пять областей по направлениям развития детей.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом МБОУ: федеральный компонент-не менее 60%; компонент МБОУ-не более 40%.

Обязательная часть Учебного плана(не менее60%)

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей«Физическое развитие»,«Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части,формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Обязательная часть учебного плана-образовательная деятельность представлена по следующим образовательным областям:

Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы:

- ✓ социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ✓ ребенок в семье и сообществе;
- ✓ самообслуживание,самостоятельность,трудовое воспитание.

Образовательная область«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе,части и целом,пространстве и времени, движении и покое,причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы:

- ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- ✓ приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ математические представления;
- ✓ ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

- ✓ развитие речи;
- ✓ художественная литература.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления работы:

- ✓ приобщение к искусству;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ конструктивно-модельная деятельность;
- ✓ музыкально-художественная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивной площадки, спортивных уголков в группах, в соответствии с возрастом ребенка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления работы:

- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ физическая культура.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи работы: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. Не более 40% части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, раскрывают приоритетные направления деятельности МБОУ – речевое развитие, вательное развитие детей и социально-коммуникативное развитие-патриотическое воспитание. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отражает ряд мероприятий по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому, социально-коммуникационному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Парциальные программы являются дополнением к основной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. Парциально используются программы:

Ушакова О.С. «Развитие речи».

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

Цель гражданско-патриотического воспитания состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов, в формировании потребности в труде.

Цель реализации программы

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Программа «Крымский венок» ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста(от3до7лет),посещающих дошкольные образовательные учреждения

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБОУ,обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В октябре и апреле проводится мониторинг результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста, который позволит осуществить оценку динамики достижений детей и эффективность реализуемой программы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на: непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Виды деятельности образовательной области «Социальное развитие» осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит систематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В 2023-2024 учебном году в **МБОУ «Черноземненская средняя школа»** функционирует 1 разновозрастная группа, укомплектованная детьми

- Старший возраст (от 3 до 5 лет)
- Подготовительный возраст (от 5 до 7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной образовательной программе, разработанной с учётом Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие »
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие» "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непосредственной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарно-тематическом планировании. Каждой образовательной области соответствуют определённые базовые виды деятельности согласно ФГОСДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Базовые виды деятельности:

- ❖ социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ❖ ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;

- ❖ самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- ❖ формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ❖ развитие познавательно- исследовательской деятельности;
- ❖ приобщение к социокультурным ценностям;
- ❖ формирование элементарных математических представлений
- ❖ ознакомление с миром природы

Образовательная область « Речевое развитие»

- ❖ развитие речи;
- ❖ художественная литература

Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»

- ❖ приобщение к искусству;
- ❖ изобразительная деятельность;
- ❖ конструктивно- модельная деятельность;
- ❖ музыкально- художественная деятельность

Образовательная область « Физическое развитие»

- ❖ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ❖ физическая культура

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Учебный план базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и направлен на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13:

	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	6ч 15 мин	8ч 30 мин
Продолжительность НОД	не более 25 мин	не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	не более 45 минут	не более 1,5 часа
Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится не чаще	2 раза в неделю (не более 25 минут)	3 раза в неделю (не более 30 минут)

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – не более 30 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группе – **45 минут и 1,5 часа** соответственно.

В середине времени, отведённого на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – **не менее 10 минут**.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБОУ «Черноземненская средняя школа» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги, игры) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка непосредственной организованной деятельности соответствуют виду и направлению МБОУ.

В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Фундамент образовательного процесса составляет Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МБОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Основная образовательная программа МБОУ «Черноземненская СШ» базируется на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Вариативная часть представлена парциальной программой, которая является дополнением к Образовательной программе не более 40% от общей учебной нагрузки:

- «Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым» «Крымский венок» авторы Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., ., Тригуб Л. М., что является эффективным средством развития социально-коммуникативной и познавательной компетентности дошкольников.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МБОУ.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

В **летний период** учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, досуги, развлечения и др. Планирование организованной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенности детей.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности

	<u>Инвариантная часть</u> <i>Образовательные области/виды НОД</i>	Младшая	Разновозрастная	Подготовительная к школе группа	
		В нед./в мес./в год.	В нед./в мес./в год.	В нед./в мес./в год.	
1.	Познавательное развитие	1/4/36	2/8/72	3/12/108	
	ФЭМП	1/4/36	1/4/36	2/8/72	
	Ознакомление с социальным окружением и предметным миром	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	
	Ознакомление с миром природы		0,5/2/18	0,5/2/18	
	Краеведение	Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов		0,5/2/18	
2.	Речевое развитие		2/8/72	2/8/72	
	Развитие речи		2/8/72	2/8/72	
3.	Художественно-эстетическое развитие		5/20/180	5/20/180	
	Музыкальная деятельность		2/8/72	2/8/72	
	<i>Изобразительная деятельность:</i>				
	Рисование		2/8/72	2/8/72	
	Лепка		0,5/2/18	0,5/2/18	
	Аппликация		0,5/2/18	0,5/2/18	
4.	Физическое развитие		3/12/108	3/12/108	

	Физическая культура: 2 - в помещении, 1 – на прогулке.		3/12/108	3/12/108	
	Всего:		12/48/432	13/52/468	
5.	Социально-коммуникативное развитие	<i>В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.</i>			
	<u>Вариативная часть</u>				
	Региональный компонент: «Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым».	<i>Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми (чтение художественной литературы, игровая деятельность, наблюдения на прогулке, познавательно - исследовательская деятельность, досуги и развлечения), через интеграцию образовательных областей.</i>			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
<i>Чтение художественной литературы</i>			ежедневно	ежедневно	
<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
<i>Игровая деятельность</i>			ежедневно	ежедневно	
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>			ежедневно	ежедневно	
<i>Дежурства</i>			ежедневно	ежедневно	
<i>Прогулки</i>			ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей					
<i>Самостоятельная игра</i>			ежедневно	ежедневно	
<i>Познавательно - исследовательская деятельность</i>			ежедневно	ежедневно	
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>			ежедневно	ежедневно	
Оздоровительная работа					

<i>Утренняя гимнастика</i>		ежедневно	ежедневно	
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>		ежедневно	ежедневно	
<i>Гигиенические процедуры</i>		ежедневно	ежедневно	

Модель двигательного режима

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
		<i>Старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>	
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей		Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин	
2. Утренняя гимнастика		Ежедневно 10мин	Ежедневно 10 мин	
3.Физкультурные занятия		2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин	
4. Музыкальные занятия		2 раза в неделю 25мин	2 раза в неделю 30мин	
5. Физкультминутки		Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями		Ежедневно 5мин	Ежедневно 5 мин	
7. Подвижные игры на прогулке		Ежедневно 15+15мин	Ежедневно 15+15 мин	
8. Физкультурный досуг		1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин	
9. Спортивный праздник, развлечение		2 раза в год 30мин	2 раза в год 35 мин	
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

		1 час	1 час 10 мин	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			