

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Крым

Администрации Советского района Республики Крым

МБОУ "Черноземненская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Прущак Н.А.

Протокол № 1
от «25» 08. 2026 г.

Клименко В.В

от «31» 08. 2026 г.

Прущак В.И.

Приказ № 151
от « 31 » 08. 2026 г.

АДАптированная рабочая программа для обучающейся с задержкой психического развития

Учебный предмет « Русский язык»

Класс: 4

**Учитель: Шестерикова Ирина
Михайловна**

**Срок реализации программы : 2026-
2027 год**

**Количество часов по учебному
плану:**

всего 170 часов; в неделю 5 часов

с.Черноземное, 2026г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающейся 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);

- авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» М: Просвещение». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др.).
- Адаптированной образовательной программой основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Черноземненская СШ»;
- Положением о рабочих программах.

По данной программе обучается учащаяся с ЗПР (вариант 7.2):

По заявлению родителей этот ребёнок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (приказ №151 от 31.08.2026г., вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающейся с ЗПР, которая характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Основные направления коррекционной работы:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования

умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающейся, испытывающей трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающаяся должна уметь показать и объяснить все, что она делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Особые образовательные потребности различаются у обучающейся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающейся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающейся, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании

освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Цели и задачи изучения учебного предмета:

- ознакомление учащейся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащейся;
- формирование коммуникативной компетенции учащейся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьницы, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- уметь применять полученные знания в жизни.

Значение предмета «Русский язык» в общей системе коррекционно- развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык » в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по русскому языку определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию

произвольности. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающейся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант АООП НОО, нуждаются также в том, чтобы на уроках Литературного чтения учитель:

- создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
- постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;
- предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;
- просил детей проговаривать совершаемые действия.

Обучающиеся младшие школьники с ЗПР, получившие рекомендацию обучаться по программе варианта 7.2, часто нуждаются в стимулирующей и организующей помощи на разных этапах урока. При низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успешность ребенка в выполнении задания может быть обеспечена при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном с учителем выполнении задания.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности. Психолог, в свою очередь, способствует преодолению разнообразных нарушений и/или дефицитов развития психофизических функций (дисфункций) – недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр., а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Успешность овладения учебным предметом «Русский язык» прогностична для возможности обучающейся освоить программу по варианту 7.2 более, чем программы по любым другим предметам. Именно поэтому следует обращать первоочередное внимание на способность детей понимать смысл математической символики, предлагаемых задач и пр. В наиболее сложных случаях, целесообразно применять знания, полученные в ходе изучения специальной методики обучения по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Русский язык – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребёнка в русском языке.

На ступени начальной школы объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся.

Умения и навыки чтения, работа над текстом. Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляются в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема выборочного чтения и др.

При работе над текстом дети учатся отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; в последующие годы формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными произведениями. Учащиеся овладевают умением сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно определять главную мысль произведения.

Работа над русским языком текстом предусматривает также постепенное формирование у учащихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий и выборочный пересказ.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью, стихотворение, басню.

Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснять значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи учащейся, обогащению и активизации словаря. Детей обучают использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, устойчивых фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

В круг самостоятельного чтения учащихся входят сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и повести, научно-популярные произведения, правдиво и ярко отражающие жизнь, повествующие о моральной силе человека.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Основные направления коррекционной работы:

обогащение словарного запаса;

развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи

развитие психических и познавательных процессов

формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала.

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работать в определённом темпе;

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

соблюдение речевого этикета при общении.

Содержание программы 4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Части речи (25ч)

Повторение изученного за год (5 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (5 ч)

Язык и речь (4ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (5ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (5ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку к концу 4 класса

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные

твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов

при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имен прилагательных —

род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Черноземненская СШ» на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю — 170 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего	Федерации, языка международного общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение
---	---	--

	образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
--	---	--

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	01.09	
2.	Наша речь и наш язык	02.09	
3.	Текст и его план. Признаки текста.	03.09	
4.	Типы текстов.	04.09	
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	07.09	
6.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	08.09	
7.	Обращение.	09.09	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	10.09	
9.	<i>Входная контрольная работа по теме «Повторение»</i>	11.09	
10.	Анализ контрольной работы. Словосочетание.	14.09	
11.	Однородные члены предложения.	15.09	
12.	Однородные члены предложения.	16.09	
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, интонацией перечисления. <i>Проверочная работа.</i>	17.09	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, интонацией перечисления.	18.09	
15.	<i>Сочинение</i> по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	21.09	
16.	Отличие сложного предложения от простого предложения.	22.09	
17.	Простые и сложные предложения.	23.09	
18.	<i>Обучающее изложение</i> по упр. 56	24.09	
19.	Предложения с прямой речью.	25.09	
20.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	28.09	
21.	Проектные задания.	29.09	
22.	<i>Контрольная работа №1 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>	30.09	
23.	Анализ контрольной работы. Лексическое значение слова.	01.10	
24.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	02.10	
25.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	05.10	
26.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	06.10	

27.	Значимые части слова.	07.10	
28.	<i>Словарный диктант.</i> Значимые части слова.	08.10	
29.	Значимые части слова.	09.10	
30.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	12.10	
31.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	13.10	
32.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	14.10	
33.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	15.10	
34.	<i>Обучающие изложение</i> по упр. 110.	16.10	
35.	Части речи.	19.10	
36.	Грамматические признаки частей речи.	20.10	
37.	Грамматические признаки частей речи.	21.10	
38.	<i>Контрольная работа №2 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и в речи».</i>	22.10	
39.	Анализ контрольной работы. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	23.10	
40.	Образование и правописание наречий.	05.11	
41.	Правописание значимых частей слова.	06.11	
42.	Имя существительное. Изменение по падежам имён существительных.	09.11	
43.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	10.11	
44.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	11.11	
45.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	12.11.	
46.	1-е склонение имён существительных.	13.11	
47.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	16.11	
48.	<i>Сочинение</i> по репродукции картины А. А. Пластова "Первый снег".	17.11	
49.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	18.11	
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	19.11	

51.	3-е склонение имён существительных.	20.11	
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	23.11	
53.	Алгоритм определения склонения имени существительного.	24.11	
54.	<i>Обучающие изложение по упр. 180.</i>	25.11	
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	26.11	
56.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	27.11	
57.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	30.11	
58.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	01.12	
59.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	02.12	
60.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	03.12	
61.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	04.12	
62.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	07.12	
63.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	08.12	
64.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	09.12	
65.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	10.12	
66.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	11.12	
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	14.12	
68.	<i>Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина "Кружевница".</i>	15.12	
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	16.12	
70.	<i>Контрольная работа №3 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	17.12	
71.	Анализ контрольной работы. Повторение.	18.12	
72.	Правописание безударных падежных	21.12	

	окончаний имён существительных во множественном числе.		
73.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	22.12	
74.	<i>Контрольный диктант за первое полугодие.</i>	23.12	
75.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	24.12	
76.	<i>Словарный диктант.</i> Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	25.12	
77.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	28.12	
78.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	29.12	
79.	Роль имён прилагательных в речи. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	30.12	
80.	Род и число имён прилагательных.	11.01	
81.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	12.01	
82.	<i>Сочинение-описание</i> по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	13.01	
83.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	14.01	
84.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	15.01	
85.	<i>Сочинение</i> на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	18.01	
86.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	19.01	
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	20.01	
88.	Склонение имён прилагательных мужского и	21.01	

	среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.		
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	22.01	
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный и родительный падежи.	25.01	
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	26.01	
92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	27.01	
93.	<i>Контрольное списывание.</i>	28.01	
94.	Проектные задания.	29.01	
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	01.02	
96.	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания.	02.02	
97.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	03.02	
98.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	04.02	
99.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	05.02	
100.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	08.02	
101.	<i>Обучающие изложение по упр. 77</i>	09.02	
102.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	10.02	
103.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	11.02	
104.	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».</i>	12.02	
105.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	15.02	
106.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и	16.02	

	предложный падежи.		
107.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	17.02	
108.	<i>Сочинение-отзыв</i> по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	18.02	
109.	Обобщение по теме имя прилагательное.	19.02	
110.	Обобщение по теме имя прилагательное. Проверка знаний.	22.02	
111.	<i>Контрольная работа №4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	24.02	
112.	Анализ контрольной работы. Повторение.	25.02	
113.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	26.02	
114.	<i>Словарный диктант.</i> Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	01.03	
115.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	02.03	
116.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	03.03	
117.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	04.03	
118.	<i>Контрольное изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план</i>	05.03	
119.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	09.03	
120.	<i>Контрольная работа №5 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</i>	10.03	
121.	Анализ контрольной работы. Повторение.	11.03	
122.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	12.03	
123.	Неопределённая форма глаголов.	15.03	
124.	Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы	16.03	
125.	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	17.03	
126.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	18.03	

127.	<i>Обучающие изложение повествовательного текста по цитатному плану упр. 162</i>	19.03	
128.	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	22.03	
129.	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	24.03	
130.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	25.03	
131.	<i>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	26.03	
132.	Проектное задание.	05.04	
133.	I и II спряжение глаголов.	06.04	
134.	I и II спряжение глаголов.	07.04	
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	08.04	
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	09.04	
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	12.04	
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	13.04	
139.	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы.	14.04	
140.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	15.04	
141.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	16.04	
142.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	19.04	
143.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	20.04	
144.	Правописание родовых окончаний в глаголах прошедшего времени.	21.04	
145.	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени.	22.04	
146.	<i>Обучающие изложение повествовательного текста по упр. 228</i>	23.04	
147.	Обобщение по теме «Глагол»	26.04	
148.	<i>Контрольная работа №5 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	27.04	
149.	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	28.04	
150.	Обобщение по теме «Глагол»	29.04	
151.	<i>Обучающие изложение повествовательного</i>	30.04	

	текста по упр.253		
152.	Анализ изложения. Работа с тестами.	03.05	
153.	Язык и речь. Текст	04.05	
154.	Предложение и словосочетание.	05.05	
155.	Предложение и словосочетание.	06.05	
156.	Лексическое значение слова.	07.05	
157.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины» И.И. Шишкина «Рожь»	10.05	
158.	Состав слова.	11.05	
159.	Состав слова.	12.05	
160.	Состав слова.	13.05	
161.	Состав слова.	14.05	
162.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	17.05	
163.	Части речи.	18.05	
164.	Части речи.	19.05	
165.	Части речи.	20.05	
166.	Звуки и буквы.	21.05	
167.	Звуки и буквы.	24.05	
168.	Звуки и буквы	25.05	
169.	Звуки и буквы	25.05	
170.	Игра «По галактике Частей Речи»	26.05	