

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Крым

Администрации Советского района Республики Крым

МБОУ "Черноземненская СШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам.директора

Директор школы

Прущак Н.А.

Клименко В.В

Прущак В.И.

Протокол № 1

от «31» 08. 2026 г.

Приказ № 151

от «25» 08. 2026 г.

от « 31 » 08. 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающейся с задержкой психического развития

Учебный предмет «Труд (технология)»

Класс: 4

Учитель: Шестерикова Ирина Михайловна

Срок реализации программы : 2026-2027
год

Количество часов по учебному плану:

всего 34 часа; в неделю 1 час

с.Черноземное, 2026г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по труду(технологии) для обучающейся 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);

- авторской программой Лутцева Е.А.«Технология». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.;
- завершённая предметная линия учебников «Технология» (авт. Лутцева Е.А.).
- Адаптированной образовательной программой основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Черноземненская СШ» ;
- Положением о рабочих программах.

По данной программе обучается обучающаяся с ЗПР (вариант 7.2):

По заявлению родителей ребёнок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (приказ №151 от 31.08.2026г. , вариант 7.2)

Учебный предмет «Труд(технология)» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа отражает содержание обучения предмету «Труд(технология)» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель изучения предмета «Труд(технология)» в соответствии с адаптированной образовательной программой (АООП) заключается в:

создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;

приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО учащимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

усвоение правил техники безопасности;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;

овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корректировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей учащихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства учащегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие учащихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Учащиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех учащихся с ЗПР необходимо:

при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали; выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учитель может:

при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;

затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;

объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.)

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Описание места учебного предмета в учебном плане

*Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета. Базисный учебный план предусматривает изучение курса в количестве **34 учебных недель**. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.*

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

Количество часов в I полугодии – 17;

Количество часов во II полугодии – 17.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	03.09	
2	Современные производства и профессии	10.09	
3	Информация. Интернет	17.09	
4	Графический редактор	24.09	
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	01.10	
6	Робототехника. Виды роботов	08.10	
7	Конструирование робота	15.10	
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	22.10	
9	Программирование робота	05.11	

10	Испытания и презентация работа	12.11	
11	Конструирование сложной открытки	19.11	
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	26.11	
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	03.12	
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	10.12	
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	17.12	
16	Контрольная работа (тест и практическая часть)	24.12	
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	14.01	
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	21.01	
19	Природные мотивы в декоре интерьера	28.01	
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	04.02	
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	11.02	
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор)	18.02	
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	25.02	
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	04.03	
25	Синтетические ткани, их свойства	11.03	

26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	18.03	
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	01.04	
28	Итоговый контроль за год. Творческая работа.	08.04	
29	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	15.04	
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	22.04	
31	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	29.04	
32	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	06.05	
33	Конструкции с ножничным механизмом	13.05	
34	Итоговый контроль за год. Творческая работа	20.05	

