

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Крым

Администрации Советского района Республики Крым

МБОУ "Черноземненская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Прущак Н.А.
Протокол № 1
от «25» 08. 2026 г.

Клименко В.В.
от «31» 08. 2026 г.

Прущак В.И.
Приказ № 151
от « 31 » 08. 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающейся с задержкой психического развития

Учебный предмет: «Родной
язык(русский)»

Класс: 4

Учитель: Шестерикова Ирина
Михайловна

Срок реализации программы :2026-
2027 год

Количество часов по учебному плану:
всего 17 часов; в неделю 0,5 часа

с.Черноземное,2026г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по родному языку(русскому) для обучающейся 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) , адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);

- авторской программой Александровой О.М., Вербицкой Л.А.и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» М: Просвещение».1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- завершённая предметная линия учебников «Русский родной язык» (авт. Александрова О.М,Вербицкая Л.А. и др.).
- Адаптированной образовательной программой основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Черноземненская СШ»;
- Положением о рабочих программах.

По данной программе обучается обучающаяся с ЗПР (вариант 7.2):

По заявлению родителей этот ребёнок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР (приказ № 151 от 31.08.2026г., вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающейся с ЗПР, которая характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Цели и задачи курса

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей и задач**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися с ОВЗ.

Учебный предмет «Родной русский язык» входит в предметную область русского языка. Программа отражает содержание обучения предмету «Родной русский язык» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Родной русский язык» также отражает вопросы гражданского образования:

- развитие патриотического чувства к родному языку: осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание ребёнком себя как носителя языка, личности, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке;
- формирование коммуникативных умений, доброжелательного отношения, как к взрослым, так и к своим сверстникам.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- **изучать** базовые основы таких разделов языка как

1. «Обучение грамоте».
2. «Фонетика и графика».
3. «Морфология» (части речи, состав слова).
4. «Синтаксис и пунктуация».

- **формировать** навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- **развивать** речь, мышление, воображение, школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обогащать словарный запас и грамматический строй речи;

-воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно-развивающую направленность обучения. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Коррекционно-развивающая работа **включает:**

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных объём материала, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала имеет опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами как «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Русский язык».

Специфика программы заключается также

- в логике построения учебного материала;

- в выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей обучающихся с ЗПР;

- в систематизировании занятий для прочного усвоения учебного материала.

Программа по русскому языку в начальной школе построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка. Младшие школьники научатся открывать для себя родной язык как предмет изучения, анализа различных его сторон: словарного, фразеологического и звукового состава, соотношения между звуками и буквами. Значимость данной программы заключается также в развитии мышления обучающихся с ЗПР, обогащении их словарного запаса и речи в целом. Но главное – доступность обучения, успех в усвоении учебного материала возрождает у детей с задержкой психического развития утерянную веру в свои возможности, пробуждает желание учиться.

Ввиду психофизических особенностей детей с ЗПР работа на уроках строится по следующим правилам:

- материал подаётся небольшими дозами с постепенным усложнением

- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;

- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;

- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;

- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;

- составление домашнего задания в сторону малого объёма;

- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;

- систематическая работа над развитием психических процессов;

-увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Место предмета в учебном плане.

В системе общего образования предмет «Родной русский язык» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Русский язык». В соответствии с АООП МБОУ «Черноземненская СШ», рабочая программа по курсу «Родной русский язык» в 4 классе рассчитана на 17 часов (0,5 ч в неделю, 34 учебных недели).

Содержание тем учебного курса

Содержание программного материала	Количество часов
<i>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</i>	
Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.	1
Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	
Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	2
Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2
Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	2
<i>Раздел 2. Язык в действии (3 часа)</i>	
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
<i>Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)</i>	
Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1
Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	2
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и	1

отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	
Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1

Планируемые результаты учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

• **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

• **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

• **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

• **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

• **совершенствование умений пользоваться словарями:**

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать

логическую связь между фактами;

- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

- **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Структура предмета

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	«Русский язык: прошлое и настоящее»	7 ч
2	«Язык в действии»	3 ч
3	«Секреты речи и текста»	7 ч
	ИТОГО	17 ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	01.09	

2	Вся семья вместе, так и душа на месте (РПВ) Проект «Пословицы и поговорки о семье»	15.09	
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	29.09	
4	Красное словцо не ложь	13.10	
5	Язык языку весть подаёт	10.11	
6	Проектные задания	24.11	
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	08.12	
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	22.12	
9	Как и когда появились знаки препинания?	12.01	
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	26.01	
11	Задаём вопросы в диалоге	02.02	
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	16.02	
13	Учимся составлять план текста	2.03	
14	Учимся пересказывать текст	16.03	
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	06.04	
16	Итоговая контрольная работа	20.04	
17	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же» «Пишу о малой родине»	04.05	