

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черноземненская средняя школа» Советского района Республики Крым**

Утверждаю
Директор МБОУ
«Черноземненская СШ»
_____В.И.Прущак
«01» октября 2024г.

**Программа наставничества
«Развитие профессиональной компетентности
учителя по формированию функциональной
грамотности учащихся»**

Пояснительная записка

Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является его ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Функциональная грамотность –это способность использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации (чтения) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо). Перед Россией стоит задача к 2024 году войти в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Сможем ли мы достичь поставленной цели? Это покажут международные сопоставительные исследования. Результаты данных исследований (PISA) зависят от качества подготовки школьников, а значит, и от профессиональных компетенций педагогов.

Анализ работ по выявлению уровня функциональной грамотности среди обучающихся 8-9-х классов, выявил основные проблемы в формирования функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

- Недостаточное владение смысловым чтением;
- Трудности при решении задач на интерпретацию информации;
- Затруднение в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- Неумение высказывать предположения, строить доказательства.

В связи с этим, в соответствии с национальным проектом «Образования» направленным на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации и разработана программа «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся».

Компетентности учителя

Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

- учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность;
- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся, а это требует педагогической компетентности.

В соответствии с профессиональный стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями.

Профессиональная:

- эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно- ценностной рефлексии.

Коммуникативная:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная:

эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

- использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

- эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Цель и задачи программы

- Организация целевого краткосрочного наставничества для устранения педагогических дефицитов учителей.

Задачи:

- устранить у педагогов пробелы в понятийном аппарате «функциональная грамотность»;
- раскрыть особенности заданий на формирование функциональной грамотности: содержательная и компетентностная области оценки, контекст, формат и объект оценки;
- дать характеристику и привести примеры приемов и методов использования заданий на формирование функциональной грамотности на разных этапах урока;
- создать комфортную профессиональную среду для реализации актуальных педагогических задач

Сроки реализации программы- октябрь-декабрь 2024 г.

Пути повышения эффективности работы учителей и качества общего образования:

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.
2. Развитие системы наставничества по программе «учитель – учитель» для улучшения личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
3. Целенаправленное и систематичное повышение квалификации учителей через обновление содержания и методов обучения использование технологий проблемного и проектного обучения; развития критического мышления, развивающего обучения; разноуровневого обучения; использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникативные технологии.
4. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности.

Нормативные правовые основания разработки проекта

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28,47,48.

-Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».

-Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Прогнозируемые результаты обучения наставляемых:

В результате обучения учителя приобретут:

знания:

- современных подходов, принципов организации познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- функций, содержания, форм и методов оценивания как существенного элемента образовательного процесса;
- путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

умения:

- владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разработки средств оценивания, планирования применения и использования современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

навыки:

- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Формы и методы работы: анкетирование, встречи с опытными учителями, методические консультации, практикумы, посещение и взаимопосещение уроков, сетевое взаимодействие.

Этапы реализации программы

Этапы	Сроки	Функции
Подготовительный	Октябрь	Управленческая, Прогностическая
Организационный	Октябрь	Диагностическая, методическая
Практический	Октябрь-декабрь	Деятельностная, аналитическая
Обобщающий	Декабрь	Деятельностная, аналитическая, прогностическая

Этап	Сроки	За да чи	Содержание
------	-------	----------------	------------

Подготовительный	1-10 октября	Создать организационно-содержательные условия для осуществления наставнической деятельности	Создание пакета локальных актов по реализации программы;
Организационный	11-20 октября	Выявление сильных и слабых сторон деятельности учителей; разработка основных направлений работы с наставляемыми	Сбор информации для формирования плана работы наставниками; составление планов развития под руководством наставников
Практический	21 октября - 20 декабря	Реализация основных положений программы наставничества	Совместная деятельность субъектов наставничества в рамках дорожной карты; взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ посещенных уроков, тренинги с использованием заданий по формированию ФГ по разным направлениям, сетевое взаимодействие
Обобщающий	20-30 декабря	Подведение итогов работы по реализации программы и анализ результативности деятельности педагогов наставляемых	Изучение и обобщение опыта работы по реализации программы наставничества; демонстрация учителями-наставляемым и достигнутых результатов (опыт применения заданий по формированию ФГ на уроках), формирование банка методических материалов об опыте реализации программы

Оценка результатов программы и ее эффективности

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом куратор – заместитель директора.

Оценка будет происходить в форме текущего и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить в форме обсуждения отдельных выполненных наставляемыми заданий по формированию функциональной грамотности и их использования на различных этапах урока. Он будет направлен на закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных наставляемыми от опытных педагогов-наставников в ходе собеседований и тренингов.

Итоговый контроль будет происходить в конце срока реализации программы на основании аналитических справок, составленных наставниками и анкетирования наставляемых.

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

Показатель	На дату начала действия программы	На дату подведения итогов реализации программы (промежуточных, итоговых)
Наличие мотивированных запросов от педагогов на работу в программе наставничества		
Количество педагогов, подавших «запрос на помощь наставника»		
Количество педагогов, подавших запрос на работу в программе в качестве наставляемого		
Формирование сообщества наставников		
Количество педагогов, учувствовавших в подготовке учащихся к исследованию по модели PISA		
Количество наставников из числа педагогов		
Результативность взаимодействия наставнических групп по модели «учитель-учитель»		
Количество педагогов, устранивших дефициты в теоретических знаниях		
Количество педагогов, успешно использующих задания по формированию функциональной грамотности на уроках		
Количество педагогов, транслировавших опыт использования задания по формированию функциональной грамотности на уроках (открытые уроки) на уровне школы		
Количество педагогов, транслировавших опыт использования задания по формированию функциональной грамотности на уроках (открытые уроки) на уровне муниципалитета		

Мониторинг реализации программы наставничества

Мониторинг в наставнической деятельности – это система сбора, обработки, хранения и использования информации об этой деятельности или ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления всем процессом этой деятельности.

К задачам, решаемым данным мониторингом, относятся: обратная связь от участников программы наставничества (анкетирование, собеседование); контроль за

процессом наставничества; описание особенностей взаимодействия наставляемых и наставников; определение условий эффективного наставничества; анализ динамики качественных и количественных показателей.

Показатели эффективности деятельности учителя

Критерии	Показатели	Баллы	
Урочная деятельность			
Общая успеваемость за четверть (на конец реализации программы)	100 %	2	
	Менее 100%	0	
	Имеется положительная динамика	1	
Качество успеваемости за четверть (на конец реализации программы)	75-100%-оптимальное	3	
	50-74%-допустимое	2	
	Менее 50%-недопустимое	0	
	Имеется положительная динамика	1	
Использование заданий по одному направлению ФГ на одном этапе урока	использует	1	
	не использует	0	
Использование заданий по одному направлению ФГ на разных этапах урока	использует	1	
	не использует	0	
Использование интегрированных заданий по нескольким направлениям ФГ на одном этапе урока	использует	1	
	не использует	0	
Использование интегрированных заданий по нескольким направлениям ФГ на разных этапах урока	использует	1	
	не использует	0	
Научно-методическая, инновационная деятельность			
Участие в конференциях, семинарах и других педагогических форумах	1 и более мероприятий в очном формате; Не менее 2-х мероприятий в заочном формате	Уровень	
		школа – 1 муниципальный - 2 региональный - 3 федеральный - 4	
Участие в профессиональных и творческих конкурсах	1 и более мероприятий в очном формате;	школа – 1 муниципальный - 2 региональный - 3 федеральный – 4	
Публикации		В сетевых электронных изданиях	В печатных изданиях
	1-2	1	3
	3-5	2	4

	6 и более		
		3	6

18 - 38 – высокий уровень

5 - 17 – средний уровень

4 – 0 – недопустимый уровень

Показатели эффективности реализации программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		В полной мере 2 балла	Частично 1 балл	Не проявляется 0 баллов
Оценка программы наставничества в школе	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе наставничества			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата в школе			
	Логичность деятельности наставников, понимание ими ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в школе	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения в деятельности наставляемых	Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставников знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция			
ИТОГО:				

15-18 баллов – оптимальный уровень

9-14 баллов – допустимый уровень

0-8 баллов – недопустимый уровень

По результатам мониторинговых исследований будет:

- произведена оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы наставничества и положительная динамика образовательных результатов с учетом эмоционально личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт характера, сферы увлечений участников;
- определена степень эффективности и полезности программы наставничества как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в школе;
- выдвинуто предположение о наиболее рациональной и эффективной стратегии формирования групп (пар) «наставник-наставляемый»;
- спрогнозировано дальнейшее развитие наставнической деятельности в школе.

План мероприятий по реализации программы наставничества

Сроки	Содержание работы	Ответственные
1-10 октября	1. Выявление и анализ педагогических	Куратор программы
	2. дефицитов педагогов по вопросам	
	3. формирования ФГ учащихся	Куратор программы
	4. Формирование группы педагогов наставников; утверждение списка педагогов-наставников, работающих в программе.	Куратор программы
	Формирование группы педагогов наставляемых	Куратор,
	Разработка плана мероприятий по реализации программы наставничества	педагоги-наставники
10-20 октября	1. Составление общего плана мероприятий	Куратор,
	2. по реализации программы наставничества	педагоги-наставники
	3. (групповая работа с участием всех наставников, реализующих программу)	
	4. Подготовка вводно-установочного семинара «Особенности структуры и содержания заданий на формирование ФГ учащихся, их отличия от заданий академической направленности»	Куратор,
	Проведение вводно-установочного семинара	педагоги-наставники
	Рассылка материалов вводно-установочного семинара на электронные адреса педагогов-наставляемых	Куратор программы

21 октября- 09 декабря	1. 2. 3.	Тренинги с использованием заданий по формированию ФГ по разным направлениям Организация сетевого взаимодействия «Консультирование наставляемых по использованию заданий на формирование ФГ на разных этапах урока» (создание группы в WhatsApp) Взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ посещенных уроков	Куратор, педагоги-наставники Куратор программы Куратор, педагоги-наставники
10-15 декабря	1. 2. 3.	Анализ и самоанализ деятельности наставляемых по устранению педагогических дефицитов Демонстрация педагогами наставляемыми достигнутых результатов Формирование банка методических материалов об опыте работы реализации программы наставничества	Куратор программы Куратор программы Куратор программы

Индивидуальный план развития под руководством наставников (куратора)

Форма наставничества _____

Ролевая модель _____

ФИО и должность наставляемого _____

Квалификационная категория _____

Должность _____

Образование _____

Какое учебное заведение и факультет окончил _____

Год окончания _____

Квалификация по диплому _____

Педагогический стаж _____

Год последней аттестации _____

Учебная нагрузка _____

Срок осуществления плана развития: с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Тема, по которой работает группа:

№	Проект, задание	срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставников
1.	Провести самодиагностику на определение профессиональных трудностей по вопросам формирования ФГ учащихся		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития		
2.	Изучить материалы вводно-установочного семинара «Особенности структуры и содержания заданий на формирование ФГ учащихся, их отличия		Изучены материалы вводно-установочного материала		

			на школьном уровне на муниципальном уровне на региональном уровне		
5.	Самоанализ деятельности		Дан самоанализ деятельности, оценена динамика устранения педагогических дефицитов		
6.	Демонстрация результатов		Предоставлены конспекты уроков и разработанные задания по формированию ФГ		

Подпись куратора программы _____
«___» _____ 20__ г.

Подпись наставляемого _____

Состав рабочей группы, осуществляющий наставническую деятельность

№	ФИО	Должность	Обязанности*
1.	Клименко Валентина Витальевна	Заместитель директора, учитель русского языка	Куратор программы наставничества, Педагог-наставник по направлению читательская грамотность
2.	Кинаш надежда Георгиевна	Учитель географии, биологии	Педагог-наставник по направлению естественнонаучная грамотность
3.	Вареникова Ирина Антоновна	Учитель математики, физики	Педагог-наставник по направлению математическая грамотность
4.	Федорова Наталья Викторовна	Учитель истории и обществознания	Педагог-наставник по направлению глобальные компетенции

5.	Нелида Ирина Владимировна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими организациями	Педагог-наставник по направлению креативное мышление
6.	Рыбачук Екатерина Александровна	Учитель русского языка и финансовой грамотности	Педагог-наставник по направлению финансовая грамотность