



**ПРИНЯТО**  
решением Педагогического совета

протокол от 31.10.2022г. № 10

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Черноземненская СШ»  
\_\_\_\_\_ Прущак В.И.

приказ № 205 от 09. 11.2022г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## 1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Черноземненская средняя школа» Советского района Республики Крым (далее - Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества образования в МБОУ «Черноземненская СШ» (далее ОУ).

ВСОКО - система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования.

Действие данного Положения распространяется на разделы работы учреждения, в части реализации основных образовательных программ (образовательные программы начального, основного и среднего общего образования) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Крым, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

ВСОКО строится на следующих принципах:

- соблюдение преемственности и позитивных традиций крымской системы образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- учет социально-экономических и этнокультурных особенностей Республики Крым;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

## 2. Цели и задачи ВСОКО

Цели:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Краснофлотская СШ», тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений на основании полученных результатов оценки качества образования;
- обеспечение поступательного развития системы образования.

Задачи:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы оценки качества образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждениям;
- определение степени соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС и потребностям общества;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- создание новых возможностей для выявления факторов и проблем, влияющих на качество образования;
- реализация механизмов общественно-профессиональной экспертизы качества образования и обеспечение потребителей образовательных услуг и органов управления образованием достоверной информацией о состоянии и динамике развития внутренней системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- содействие повышению квалификации работников ОУ, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, обеспечение подготовки и переподготовки учителей, руководителей МО по проблематике квалифицированного применения технологий в области педагогических измерений;
- создание условий для активного участия педагогов, методической службы и общественности в различных формах оценки качества образования.

### 3. Структура и организация деятельности ВСОКО

Деятельность ВСОКО основывается на взаимодействии существующих организационных структур:

- администрация школы (директор школы, заместитель директора);
- административно- хозяйственный отдел (завхоз, медсестра, социальный педагог, педагог-психолог);
  - педагогический совет;
  - методический совет школы, методические объединения учителей предметников;
  - Совет школы.

Взаимодействие организационных структур МСОКО ОУ определяется следующими функциями:  
Администрация школы (директор школы, заместитель директора):

- осуществляет нормативное правовое обеспечение процедур оценки качества образования, регулирует и обеспечивает качество образования ОУ;
  - обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования ОУ;
  - координирует деятельность и взаимодействие организационных структур внутренней системы оценки качества образования;
    - определяет состояние и тенденции развития внутренней системы образования;
  - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования ОУ по результатам процедур в рамках ВСОКО;
  - анализирует и принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ;
    - осуществляет контрольные мероприятия по проверке исполнения требований федеральных и региональных нормативных правовых актов в сфере образования;
  - осуществляет контроль за соблюдением образовательным учреждением лицензионных требований и условий в пределах своей компетенции;
  - обеспечивает открытость и доступ к информации об осуществлении деятельности ВСОКО.
- Педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников:
- осуществляет инструктивно-методическую работу с руководящими и педагогическими работниками ОУ по вопросам оценки качества образования;
  - обеспечивает разработку и апробацию контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) для проведения школьных оценочных процедур в рамках ВСОКО (включая критерии оценивания и алгоритм анализа выполненных работ);
  - разрабатывает методические рекомендации по преподаванию учебных предметов с учетом результатов муниципальных исследований качества образования;
  - формирует и пополняет банк КИМ, разработанных для проведения внутренней оценки качества образования, обеспечивает его доступность для использования всеми педагогами и обучающимися;
    - обеспечивает разработку перспективного и текущего планирования деятельности ВСОКО;
  - принимает участие в организационном обеспечении проведения всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных исследований качества образования (НИКО), мероприятий в рамках регионального компонента РСОКО в Республике Крым;
  - проводит анализ результатов ВПР, НИКО, международных исследований качества образования, мероприятий в рамках школьного компонента МСОКО в разрезе образовательных учреждений Советского района;
  - обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур и предоставление информации по результатам мониторинговых исследований;
  - разрабатывает предложения по повышению качества образования на основе результатов проведенных мероприятий;
  - готовит аналитические отчеты по оценке качества образования, включая государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
  - формирует экспертные предметные комиссии, проверяющие работы обучающихся, выполненные в рамках оценочных процедур ВСОКО.
- Административно- хозяйственный отдел (завхоз, медсестра, социальный

педагог, педагог-психолог):

- проводит в образовательных учреждениях оценку показателей комфортности условий, в которых осуществляется реализация образовательной программы, их соответствие установленным санитарным нормам;
  - принимает участие в оценке материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности;
  - анализирует показатели качества обеспечения безопасности образовательных учреждений, наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- МБОУ «Черноземненская СШ»:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
  - обеспечивает проведение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;
- разрабатывает критерии и показатели оценки результативности деятельности работников ОУ, в том числе для установления стимулирующих выплат;
- участвует во всех формах мониторинговых исследований качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Крым в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
  - предоставляют статистические данные и другую информацию в рамках ВСОКО;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках ВСОКО.

#### **4. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО**

ВСОКО включает в себя системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией и функционирует на образовательного учреждения.

Объектами ВСОКО являются:

- уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результативность профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров;
- качество деятельности педагогических кадров;
- качество деятельности школьной системы образования.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном этапе, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями контрольно-оценочных процедур.

Основными источниками данных для ВСОКО являются:

- материалы процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности;
  - данные социологических исследований;
  - статистические данные;
  - материалы аттестации педагогических и руководящих работников ОУ;
  - материалы о проведении и результатах профессиональных конкурсов;
  - результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
  - результаты государственной итоговой аттестации;
  - данные ВПР, НИКО;
  - данные международных исследований качества образования;
  - данные о результатах региональных оценочных процедур, проводимых в рамках РСОКО,
  - данные о результатах муниципальных оценочных процедур, проводимых в рамках МСОКО.

4.5 При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются измерение и экспертиза.

Процедуры проведения измерения и экспертизы устанавливаются приказом по школе.

Технологии процедур измерения определяются с учетом вида избранных КИМ, способа их применения. Содержание КИМ, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС, ФКГОС и не может выходить за их пределы.

Получаемая информация формируется:

- по вертикали: как сверху вниз (международные, национальные, региональные, муниципальные исследования качества образования), так и снизу вверх (от отдельной образовательной организации к муниципальному и далее к региональному уровням);
- по горизонтали: для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на уровне ОУ.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Система анализа и оценки качества образования предполагает

стандартизацию показателей применительно к каждому уровню ВСОКО.

Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на уровне ОУ и муниципальном уровне в обезличенной форме. Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня, на официальном сайте ОУ.

План мероприятий, проводимых в рамках ВСОКО, ежегодно утверждается приказом по ОУ.

## **5. Система показателей и индикаторов ВСОКО**

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

К системе показателей и индикаторов устанавливаются следующие требования:

- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость и достаточность (система показателей должна быть построена таким образом, чтобы они не дублировали друг друга и в целом обеспечивали получение полной информации по всем блокам системы оценки качества);
- оперативность (система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений);
- экономическая целесообразность (процесс измерения и расчета показателей и индикаторов должен быть относительно дешевым по трудозатратам);
- универсальность (система показателей должна быть инвариантной относительно социально-экономических и других особенностей Советского района Республики Крым в целях технологического обеспечения сравнительного анализа мониторинговой информации на муниципальном уровне);
- однозначность интерпретации значений показателей (информация, которую обеспечивают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);
- открытость системы показателей мониторинга для пользователей (как условие инвестиционной привлекательности внутренней системы образования и эффективного использования ее ресурсов);

- соответствие международным стандартам и общероссийской системе оценки качества образования (при прочих равных условиях содержание и форма представления показателей и индикаторов должны обеспечивать сопоставимость и сводимость получаемой на его основе статистической информации);
- доступность (по возможности, индикаторы должны быть представлены в составе регулярных федеральных статистических наблюдений, ведомственной (образовательной) и вневедомственной (других отраслей) статистики, собираемой в регионах);
- цикличность (необходима для оценки динамики развития системы с целью стратегического и оперативного планирования, прогнозирования развития отрасли).

Конкретный набор показателей и индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) образовательной политики и запросами других заказчиков и потребителей образовательных услуг в районе и корректируется ежегодно.

## **6. Принятие управленческих решений на основании информации о качестве образования.**

На основании информации о качестве образования могут приниматься следующие виды управленческих решений:

- организационно-управленческие решения
- решения, связанные с развитием образовательной системы, размещением государственного или частного заказа на профессиональное образование, отбором претендентов на вакантные рабочие места и т.д.;
- личные решения - решения, связанные с выбором типа и вида ОУ, формы получения образования, профиля на уровне среднего общего образования, условий обучения, гарантирующих безопасность и комфортность обучающихся и т.д.;
- организационно-профессиональные решения - решения, связанные с учетом качества образования, полученного потребителем образовательных услуг на предыдущем уровне образования, в целях оптимизации процесса обучения на последующем уровне образования.

Характер информации о качестве образования и процедурах его оценки определяется направленностью на группы потенциальных потребителей услуг ВСОКО, имеющих собственные потребности в отношении качества образования.

Формат предоставления данных определяется уровнями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода информации: публичный аналитический доклад, серия статей в СМИ, брошюры и т.д.

## **7. Финансовое обеспечение ВСОКО**

Финансовое обеспечение функционирования ВСОКО в ОУ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках текущего финансирования организационных структур ВСОКО, перечисленных в п. 3:1, настоящего Положения.

## ПОКАЗАТЕЛИ

для оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Черноземненская СШ» Советского района Республики Крым

<b>Раздел I</b>	
<b>Качество условий обеспечения образовательного процесса</b>	
1.1.	учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (К=1,5)
1.1.1.	Обеспеченность учебниками <u>по всем предметам</u> федерального компонента учебного плана в расчете на одного обучающегося
1.1.1.1.	НОО
1.1.1.2.	ООО
1.1.1.3.	СОО
1.1.2.	Обеспеченность необходимым оборудованием учебных кабинетов:
1.1.2.1.	НОО
1.1.2.2.	Физики
1.1.2.3.	Химии
1.1.2.4.	Биологии
1.1.2.5.	Информатики
1.1.2.6.	Технологии
1.1.3.	Оснащенность необходимым оборудованием учебного процесса по физической культуре:
1.1.3.1.	спортивный зал
1.1.3.2.	спортивная площадка
1.1.4.	Доля учебных кабинетов, оснащенных средствами ИКТ (от общего числа учебных кабинетов)
<b>Всего</b>	
1.2.	<b>Кадровое обеспечение (К=1)</b>
1.2.1.	Обеспеченность образовательного процесса педагогическими работниками
1.2.2.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование
1.2.3.	Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку (от числа запланированных за истекший учебный год (далее - отчетный период)
1.2.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории
1.2.5.	Доля педагогических работников, которые по результатам аттестации за отчетный период повысили или сохранили прежнюю квалификационную категорию
1.2.6.	Доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 27 часов, с учетом часов внеурочной деятельности, из них:
1.2.6.1.	имеющих педагогический стаж до 3 лет
1.2.6.2.	имеющих педагогический стаж свыше 25 лет

1.2.7.	Доля педагогических работников, привлеченных (за отчетный период) в качестве: -экспертов к проведению аккредитационной экспертизы образовательных программ, мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования; - членов жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; -экспертов предметных комиссий ГИА.
1.2.8.	Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства:
1.2.8.1.	доля педагогических работников участников очных конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный (Республика Крым), всероссийский уровни)
1.2.8.2.	доля победителей и призеров очных конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный (Республика Крым), всероссийский уровни)
1.2.9.	Обеспеченность кадрами для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
<b>Всего</b>	
1.3.	Условия для удовлетворения образовательных потребностей (K=1)
1.3.1.	Организация профильного обучения
1.3.1.1.	Доля обучающихся, охваченных профильным обучением без учета универсального профиля
1.3.1.2.	Доля обучающихся универсального профиля
1.3.2.	Доля реализуемых часов внеурочной деятельности по уровням образования:
1.3.2.1.	НОО
1.3.2.2.	ООО
1.3.2.3.	СОО
1.3.3.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивающих условия, созданные в ОО для удовлетворения образовательных потребностей
1.3.4.	Доля обучающихся уровня СОО, положительно оценивающих условия, созданные в ОО для удовлетворения образовательных потребностей
<b>Всего</b>	
<b>Всего по разделу I</b>	
<b>Раздел II</b>	
<b>Качество результатов образовательного процесса</b>	
2.1.	Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание) ( K=2)
2.1.1.	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» (предметные результаты по итогам годового оценивания по всем предметам учебного плана , в т.ч.:
2.1.1.1.	НОО
2.1.1.2.	ООО
2.1.1.3.	СОО
2.1.2.	Доля обучающихся, которые по итогам годового оценивания успешно освоили программ по предметам учебного плана, в т.ч..
2.1.2.1.	НОО
2.1.2.2.	ООО
2.1.2.3.	СОО
2.1.3.	Оценка метапредметных результатов (внутреннее оценивание):
2.1.3.1.	Доля обучающихся, получивших «зачет» за итоговую комплексную контрольную работу по оценке метапредметных результатов за уровень НОО
2.1.3.2.	Доля обучающихся, получивших «зачет» за индивидуальный итоговый проект за уровень ООО

2.1.3.3.	Доля обучающихся, получивших «зачет» за индивидуальный итоговый проект за уровень СОО
2.1.4.	Доля обучающихся-победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников от числа участников:
2.1.4.1.	муниципальный уровень
2.1.4.2.	региональный уровень (Республика Крым)
2.1.4.3.	федеральный уровень
2.1.5.	Доля обучающихся-участников республиканского конкурса-защиты МАН «Искатель» от общего числа обучающихся 9-11 кл.
2.1.6.	Доля обучающихся-победителей и призеров:
2.1.6.1.	республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» от общего числа участников
2.1.6.2.	всероссийских конкурсов и соревнований от общего числа участников
2.1.7.	Доля обучающихся, допущенных к ГИА:
2.1.7.1.	ООО
2.1.7.2.	СОО
Всего	
2.2.	<b>Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур внешне оценивание К=2</b>
2.2.1.	Результаты итогового сочинения без учета пересдач:
2.2.1.1.	доля выпускников, получивших «зачет» по итоговом сочинению
2.2.1.2.	доля выпускников, получивших «зачет» по критериям №1,2,3(оценка метапредметных результатов)
2.2.1.3.	доля выпускников, получивших «зачёт» по критерию №5 «Грамотность»
2.2.2.	Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (без учета пересдач)
2.2.2.1.	доля обучающихся, получивших «зачет» по итоговому собеседованию
2.2.2.2.	доля обучающихся, участников устного собеседования, получивших максимальные баллы по критериям П1-П3, М1-М3, Д 1-Д2 оценка метапредметных результатов
2.2.2.3.	доля обучающихся, набравших по итогам собеседования более 75% от максимального количества баллов
2.2.3.	<b>Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах по русскому языку</b>
2.2.3.1.	доля обучающихся, получивших отметки «5» (высокий уровень)
2.2.3.2.	доля обучающихся, получивших отметки «5», «4», «3» (базовый уровень)
2.2.4.	Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах по математике:
2.2.4.1.	доля обучающихся, получивших отметки «5» (высокий уровень)
2.2.4.2.	доля обучающихся, получивших отметки «5», «4», «3» (базовый уровень)
2.2.5.	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов при прохождении ГИА в основной период:
2.2.5.1.	по русскому языку
2.2.5.1.1.	ООО
2.2.5.1.2.	СОО
2.2.5.2.	по математике:
2.2.5.2.1.	ООО
2.2.5.2.2.	СОО
2.2.6.	Доля выпускников, получивших высокие баллы при прохождении ГИА в основной период:

2.2.6.1.	по русском языку:
22.6.1.1.	ООО (получивших «5»)
22.6.1.2.	СОО (набравших 80 и более баллов)
2.2.6.2.	по математике:
2.2.6.2.1.	ООО (получивших «5»)
2.2.6.2.2.	СОО (получивших «5» по математике базового уровня и набравших 80 и более баллов по математике профильного уровня)
2.2.7.	Доля обучающихся, получивших аттестат об образовании (по итогам основного периода ГИА):
2.2.7.1.	ООО
2.2.7.2.	СОО
<b>Всего</b>	
2.3.	<b>Сопоставление результатов внутреннего оценивания и итогов оценочных процедур (изучение объективности предметного оценивания) (К=2)</b>
2.3.1	доля обучающихся, у которых балл годового оценивания <u>в 4 классе</u> совпадает с баллом по итогам ВПР, в т.ч..
2.3.1.1.	по русскому языку
2.3.1.2.	по математике
2.3.2.	доля обучающихся, у которых балл годового оценивания <u>в 9 классе</u> совпадает с итогом ГИА, в т.ч..
2.3.2.1.	по русскому языку
2.3.2.2.	по математике
2.3.3.	доля обучающихся, у которых балл годового оценивания <u>в 11 классе</u> совпадает с итогом ГИА в т.ч.:
2.3.3.1.	по русскому языку
2.3.3.2.	по математике базового уровня
2.3.3.3.	по математике профильного уровня
2.3.4.	Доля выпускников уровня СОО, получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по русскому языку
2.3.5.	Доля выпускников уровня ООО, получивших аттестат особого образца и сдавших ГИА по всем предметам на отметку «5»
2.3.6	Доля выпускников уровня СОО, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (далее - медалистов) относительно количества претендентов на награждение медалью
2.3.7.	Доля медалистов, набравших 70 и более баллов при сдаче ГИА <u>по всем</u> предметам по выбору относительно общего количества медалистов
2.3.8.	Доля медалистов, не преодолевших минимальный порог баллов по результатам ГИА (предметы по выбору), относительно общего количества медалистов
<b>Всего</b>	
2.4.	Результаты надзорных и контрольных мероприятий, изучение объективности на уровне муниципалитета (К=1,5)
2.4.1.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих предписания надзорных органов в течение предыдущих 3-х лет включая отчетный период
2.4.1.1.	Роспотребнадзора
2.4.1.2.	МЧС
2.4.1.3.	Прокуратуры
	Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Минобразования Крыма
2.4.2.	Доля обращений граждан, в ходе рассмотрения которых изложенные факты подтверждены или подтверждены частично

2.4.3.	Доля ОО, в которых обнаружены признаки необъективности ВПР по информации Рособнадзора
2.4.4.	Доля ОО, в которых обнаружены признаки необъективности федеральных оценочных процедур (за исключением ВПР) по информации Рособнадзора
2.4.5.	Доля ОО, в которых результаты внутреннего оценивания и итогов оценочных процедур (ВПР, ГИА) совпадают более чем у 75% выпускников образовательного уровня, в т.ч.
2.4.5.1.	НОО (годовое оценивание и ВПР)
2.4.5.2.	ООО (годовое оценивание и ГИА-9)
2.4.5.3.	СОО (годовое оценивание и ГИА-11)
<b>Всего</b>	
2.5.	<b>Результаты региональных (Республика Крым) мониторинговых исследований К=1,5 :</b>
2.5.1.	Доля обучающихся, показавших успешное освоение программы по предмету при проведении региональных диагностических работ (в случае их проведения)
2.5.1.1.	НОО
2.5.1.2.	ООО
2.5.1.3.	СОО
2.5.2.	Процент соответствия официальных сайтов ОО муниципалитета требованиям действующих нормативных правовых актов (по результатам мониторинга сайтов образовательных организаций)
<b>Всего</b>	
<b>Всего по раздел II.</b>	