

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Крым

Администрации Советского района Республики Крым

МБОУ "Черноземненская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Прущак Н.А.

Протокол № 1

от «20» 08. 2025 г.

Клименко В.В

от «28» 08. 2025 г.

Прущак В.И.

Приказ № 155

от «28» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»

для обучающихся 1 - 4 классов

с. Черноземное 2025 г.

1. Пояснительная записка

Программа курса «Дорожная азбука» разработана для учащихся начальной школы класса, возраст – 6,5 - 10 лет.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы. На данных занятиях учащиеся:

приобретают знания и навыки поведения на улице;

усваивают правила движения по дороге;

учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;

усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах;

учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем;

знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому программа «Дорожная азбука» необходима для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (33 часа в год). В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Программа рассчитана для учащихся 1-4 классов.

Знания и навыки, полученные учащимися на первом году обучения, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД сохранения жизни и здоровья детей; ученик знающий и соблюдающий ПДД.

Задачи:

- Научить детей культуре поведения на дорогах и улицах.

- Организация деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.
- Закрепление знаний ПДД учащимися школы.
- Предоставление базового образования обучающихся в рамках государственных стандартов.
- Создание методической копилки инноваций педагогов школы, разработка методических рекомендаций для проведения классных часов и занятий по ПДД.
- Создание отряда ЮИД, привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Дидактические принципы:

- систематическое изучение правил дорожного движения,
- осознанность в их усвоении,
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Направления программы

Данная программа – это действительно нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- знакомство с историей ПДД
- развитие практических навыков
- применение их в реальной жизни.

Сроки реализации программы 4 года.

Ожидаемые результаты

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся
- Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

Формы обучения младших школьников ПДД:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия в «городах безопасности»;
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД;
- настольные, дидактические и подвижные игры, беседы;
- оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
- конкурсы рисунков и стенгазет;
- конкурсы агитбригад по ПДД;
- игра «Безопасное колесо»;
- посвящение первоклассников в пешеходы;
- проведение уроков по ПДД.

Совместная работа с отделом ГИБДД

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.
- Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.
- Совместное планирование деятельности с ГИБДД.

Организация работы отряда ЮИД

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний по тематике ПДД
- Составление и распространение памяток ребенок и дорога
- Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера
- Совместные праздники, конкурсы

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

- Знать:
 - все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;
 - правила движения по загородной дороге;
 - все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;
 - все сигналы светофора и их значение;
 - правила перехода проезжей части;
 - правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.
- Уметь:
 - применять на практике основные правила перехода проезжей части;
 - перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
 - выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

Психолого – педагогические принципы реализации программы:

Научно основанный и систематизированный подход к определению принципов обеспечивает необходимую эффективность и объективность, целенаправленный объем изучаемого материала необходимого и достаточного для безопасного общения ребенка с улицей и дорогой. Содержание обучения должно обеспечивать целостный, законченный на определенном уровне усвоения характер проблемных знаний, умений и навыков. Здесь действуют принципы:

- - **принцип стандартизации учебных средств и содержания** формируемых у учащихся знаний, умений и навыков путем системного структурирования учебного материала по годам обучения;
- - **принцип целостности в процессе построения** содержания обучения. Целостность формируемых знаний, умений и навыков может быть обеспечена посредством системного структурирования учебного материала, систематизирующим фактором которого выступает уровень овладения содержанием;
- - **принцип преемственности** обучения ПДД в дошкольном заведении и в школе. Этот принцип может быть реализован в виде взаимосвязанных структуры и содержания обучения ПДД в начальной школе, средней и старшей ступенях общеобразовательной школы;

- - **принцип связи содержания с практикой** заключается в том, что включает в себя различные формы актуализации теоретического материала на жизненных примерах (рассказы, стихи, игры, разбор дорожных ситуаций т. д.)
- - **принцип дифференциации содержания ПДД** включает в себя идею последовательного ступенчатого изучения правил дорожного движения в зависимости от необходимого уровня его усвоения, в соответствии с этим решается вопрос необходимости единого и непрерывного процесса обучения ПДД. Важное значение в построении содержания и повышении уровня преподавания ПДД, кроме приведенных выше имеют следующие принципы:
 - - **принцип многоуровневости** развивающего процесса обучения, преподавания и учения, планирования занятий по ПДД;
 - - **принцип преемственности** в преподавании ПДД для школьников и младших школьников (1-4 классы).
 - - **принцип наглядности** в подаче материала, используя плакаты, видеоролики, макеты дорожных знаков, компьютерные игры и т. д.;
 - - **принцип доступности** в подаче изучаемого материала, достигаемого правильным построением теоретических уроков и практических занятий;
 - - **принцип целостности** структуры и состава учебного плана и программы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОГРАММЫ: 4 года

Данная программа является пропедевтическим курсом, рассчитана на

135 часов: 1 класс – 16 часов

2 класс – 17 часов

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

Режим занятий:

Продолжительность занятий в 1 классе – 35 минут, 2-4 классах – по 45 минут.

Согласно утвержденному расписанию по внеурочной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование для 1 – 2 классов

<i>Тема урока</i>	Кол-во часов		
	Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1.Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	1	1	
2.Улица полна неожиданностей	1		1
3.Наши верные друзья на улицах и дорогах	1	1	
4.Практические занятия	1	1	
5.Это должны знать все	1	1	
6.Элементы улиц и дорог	1	1	

7.Мы – пассажиры	1	1	
8.Движение пешеходов по улицам и дорогам	1	1	
9.Учимся соблюдать ПДД.	1		1
10.Тротуар, обочина дороги, правостороннее движение, пешеходы на загородной дороге	1		1
11.Пешеходный переход, перекрёсток	1	1	
12.Регулирование дорожного движения	1	1	
13.Сигналы светофора и регулировщика	1		1
14.Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1		1
15.О правилах пользования общественным транспортом	1	1	
16.Дорожные знаки	1	1	
17.Правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса	1	1	
	17ч	12	5

Тематическое планирование для 3 -4 классов

Часы	Тема урока	Кол-во часов		
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных
1	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	1	1	
2	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (тест)	1	1	
3	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1		1
4	Опасные места в жилой зоне	1	1	
5	Светофор и дорожные знаки	1	1	
6	Типы перекрестков	1		1
7	Правила перехода проезжей части дороги	1	1	
8	Наш путь в школу и новые маршруты. Проверка знаний ПДД	1	1	

9	Движение группами и в колонне. Железнодорожные переезды	1		1
10	Практические занятия. Причины возникновения ДТП	1	1	
11	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1	
12	Правила перехода железной дороги	1	1	
13	Правила езды на велосипеде	1		1
14	Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте	1	1	
15	Перекрёстки и их виды. Правила перехода улицы на перекрёстках. Дорожная разметка	1		1
16	Предупредительные сигналы водителя. Оборудование автомобилей специальными сигналами	1	1	
17	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Занятия на специальной школьной площадке.	1		1
		17 ч	11	6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Учащиеся 2-го класса должны знать Правила:

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Учащиеся 2-го класса должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;

- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Учащиеся 3-го класса, кроме перечисленного для 1-2-го класса, должны знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Учащиеся 3-го класса должны знать Правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

Учащиеся 3-го (4-го) класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Формировать и развивать у учащихся 4-го классов:

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия.

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в

том числе творческого характера;•
установление причинно-следственных связей;•

Регулятивные

использование речи для регуляции своего действия;•
адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;•
умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;•
умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;•

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;•
ставить вопросы;•
обращаться за помощью;•
формулировать свои затруднения;•
предлагать помощь и сотрудничество;•
слушать собеседника;•
договариваться и приходить к общему решению;•
формулировать собственное мнение и позицию;•
осуществлять взаимный контроль;•
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.•

Литература

Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.

Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.

Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.

«Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.

«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.

Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.

Дорожная азбука.- М., 1974.

Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фалыхова. Казань, 1992.

Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.

Материалы газеты «Добрая дорога детства».

Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.

Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.

Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах./Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина.

Казань, 1995.

«Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.

Энциклопедия «Все обо всем».

Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.

Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.